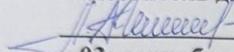


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Ингушетия  
ГКУ «Управление образования по г. Карабулаку, г. Сунже и Сунженскому району Республики Ингушетия»  
ГБОУ «Основная общеобразовательная школа №3 с.п. Троицкое»

---

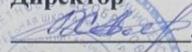
СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по ВР

 /Латырова А.Р.  
«03» сентября 2023г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор

 /Латырова Х.Б.  
«03» сентября 2023г.



## Дополнительная общеразвивающая программа «Школа лидеров»

Составитель: Хучбарова М.М.

с.п. Троицкое, 2023

## **I. Пояснительная записка**

Современный этап развития общества, с одной стороны, характеризуется значительными преобразованиями в социально – экономической жизни России, с другой - кризисными явлениями в системе воспитания, которые привели к снижению уровня нравственности, дегуманизации ценностей и норм поведения определенной части молодежи. Одной из причин такого положения дел, безусловно, является сложная социальная ситуация. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени, являющаяся важнейшим фактором социализации личности, формирование ее социальной, асоциальной или антисоциальной направленности.

Важно осознать, что сегодняшние школьники - завтрашние лидеры общества. К тому же, старая поговорка: "Лидерами не рождаются - лидерами становятся", - сегодня не менее верна, чем когда-либо. Если мы согласны с мыслью, что "лидерами становятся", то мы должны также согласиться, что подготовка к лидерству должна преподаваться еще в школе. Знания и навыки, приобретенные в эти годы, могут быть развиты и отточены в дальнейшем.

Школьное самоуправление – это участие обучающихся с различным уровнем активности в школьной самостоятельной жизни класса, школы, в которой каждый обучающийся может определить своё место и реализовать свои способности и возможности. Ученическое самоуправление обеспечивает развитие у учащихся самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей. Деятельность ученического самоуправления в школе зависит от успешности решения целого ряда задач организационного, программно-методического, социально-психологического характера, а также от педагогического руководства.

Программа кружка «Школа лидера» определяет основной круг управленческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива ученического самоуправления. По своим возможностям программа способна оказать существенное влияние на развитие личности ребенка, прежде всего его организаторского опыта, опыта организации деятельности других. Она нацелена на развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности.

**Данная программа рассчитана на детей в возрасте от 10 до 18 лет.**

**Режим занятий:**

Программа реализуется в течение одного года: 2 час в неделю (68 часов в год).

**Нормативно-правовой и документальной основой программы являются:**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Письмо Министерства образования РФ от 18 июня 2003 г. № 28-02-484/16 «Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей»;

3. Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
4. Приказ Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г №678-р "Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года"
6. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
8. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и приоритетным проектам (протокол от 30 ноября 2016 г. № 11);
9. Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении методических рекомендаций по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые)»;
10. Устав школы.

**Цель:** формирование всесторонне развитой личности, способной постичь и реализовать потенциал своих знаний и возможностей и адаптироваться к окружающей среде.

**Задачи:**

- 1) развивающие:
  - совершенствовать навыки межличностного общения детей;
  - развивать творческую активность подростков;
  - развивать эмоционально-чувственную сферу подростков, образное мышление, способность к самопознанию, самоанализу;
  - развивать социальную восприимчивость, социальное воображение, доверие, умение выслушивать другого человека, способность к сочувствию, сопереживанию;
- 2) воспитательные:
  - воспитывать у подростков чувство толерантного отношения к окружающим;
  - воспитывать в детях чувство ответственности за свои поступки;
- 3) обучающие:
  - сформировать представление о месте человека в обществе;
  - дать теоретические знания в области организаторского мастерства, психологии общения, этикета, основ публичного выступления, основ информационно-оформительской деятельности;
  - научить подростков быть организаторами жизни в классе, школе на основе практической деятельности;

- познакомить с формами организации своего досуга;
- обучить подростков конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций, выражению своих чувств без конфликтов и насилия;
- обучить межличностному пониманию и толерантному поведению.

### **Ожидаемые результаты**

#### **По окончании обучения учащиеся**

##### **должны знать и уметь применять на практике:**

- основы конструктивных приемов общения;
- основы организаторского мастерства;
- основы школьного самоуправления;
- стадии развития коллектива;
- теорию коллективных творческих дел (КТД);
- методику проведения игр;
- методику организации и проведения массовых мероприятий;
- основы публичного выступления;
- должностные обязанности вожатого лагеря;
- особенности работы лагеря с дневным пребыванием детей;
- методику организации планирования работы на смену;
- приемы информационно–оформительской деятельности;
- конструктивные приемы общения;
- методику организации самоуправления в детском коллективе;
- методику коллективных творческих дел (КТД), проведения игр, массовых мероприятий для детей разного возраста.
- песни для детей младшего, среднего и старшего школьного возрастов;

##### **должны уметь:**

- организовывать классный орган ученического самоуправления;
- планировать работу;
- организовывать и проводить КТД и массовые мероприятия;
- проводить игры и разучивать песни в детском коллективе;
- анализировать проведенное дело;
- держаться перед аудиторией;
- применять конструктивные приемы общения в коллективе;

##### **приобретут навыки:**

- межличностного общения;
- самостоятельного планирования КТД в классе,
- самостоятельного проведения массовых игр для дошкольников и младших школьников;
- оформления классных мероприятий, классного (школьного) уголка, стенгазеты.

##### **обладать следующими качествами лидера:**

- компетентность – знание того дела, которое требуется организовать;
- активность – умение действовать энергично, напористо при решении практических задач;

- инициативность – особое творческое проявление активности, выдвижение идей, предложений;
- общительность – интерес к другим людям, направленность на общение, желание помогать людям и умение принимать помощь от других, альтруистичность;
- сообразительность – способность доходить до сущности явлений, видеть их причины и следствия, определять главное;
- настойчивость – проявление силы воли, упорства, умения доводить дело до конца;
- самообладание – способность контролировать свои чувства, свое поведение в сложных ситуациях;
- работоспособность – выносливость, способность вести напряженную работу, длительное время не уставать;
- наблюдательность – умение видеть мимоходом, отмечать примечательное, сохранять в памяти детали;
- самостоятельность – независимость в решениях, умение самому находить пути выполнения задачи, брать на себя ответственность;
- организованность – способность подчинять себя необходимому режиму работы, планировать свою деятельность, проявлять последовательность, собранность;
- гибкость – способность меняться и менять свое мнение под влиянием разумных доводов.

## **II. Содержание программы**

Занятия в рамках кружка “Школа лидера” дает возможность саморазвития как непрерывного процесса, в рамках которого учащиеся приобретают способность управлять текущими событиями, формировать хорошие и открытые отношения с другими людьми, последовательно защищать свои взгляды, излагать свою точку зрения и вести дискуссию.

В ходе занятий по программе “Школа лидера” дети смогут выявить свои сильные и слабые стороны, склонности и возможности, которые помогут им стать грамотными специалистами достойными членами общества, определить природу лидерства, изучить стратегии и методы управления.

Каждый раздел состоит из теоретической и практической части, что позволяет развить в обучающихся:

- готовность и способность выражать и отстаивать свою общественную позицию, критически оценивать собственные намерения, мысли и поступки;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результат, целеустремленности и настойчивости в достижении результата;
- формированию мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни.

### Учебно-тематический план

№	Вид программного материала	Количество часов
1.	Вводное занятие	2
2.	Ученическое самоуправление	6
3.	Лидер	8
4.	Самопрезентация	6
5.	Общение	8
6.	Команда лидера	4
7.	Коммуникативные качества, самооценка	6
8.	Конфликт	4
9.	Виды и формы КДТ	8
10.	Разработка КДТ	6
11.	Ученическое самоуправление в России и за рубежом	4
12.	Практикум «Оценим себя реально»	2
13.	Итоговая игровая диагностика	4
<b>Итого</b>		<b>68</b>

### Содержание программы (68 ч.)

#### **1 раздел (2 часа). Вводное занятие.**

На первом вводном занятии знакомство с коллективом проходит в игре «Снежный ком». Руководитель кружка знакомит ребят с программой кружка, правилами поведения на кружке, с инструкциями по охране труда, проводит анкетирование «Я – ученик», «Каков я в школе?». В ходе занятия - игры «Волшебный магазин», «Шарж», «Символика».

#### **2. раздел (6 часов). Ученическое самоуправление.**

Задачи учителя:

- рассказать о сущности и механизмах развития различных самостоятельных добровольных объединений;
- дать понятие о самоуправлении;
- обсудить с учениками - трудно ли управлять школой;
- рассказать, кто и чем управляет в школе?;
- дать понятие о функциях органов самоуправления;

Ознакомление учеников с программой «7 ключей самоуправления», проведение практической работы по семи ключам. Изучение существующей модели ученического самоуправления.

### **3 раздел (8 часов). Лидер**

Дети знакомятся с понятием «лидер», узнают черты характера лидера.

Задачи учителя: рассказать ученикам как развить в себе стрессоустойчивость, силу воли и решительность, познакомить с основными качествами и способностями лидера, обсудить с учениками модели:

- Лидер - созидатель, лидер – разрушитель;
- Лидер – организатор, лидер – генератор;
- Лидер – инициатор, лидер – эрудит.

В ходе урока проведение теста «Лидер ли я?», проработка лидерских качеств, комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, речи, памяти.

### **4 раздел (6 часов). Самопрезентация.**

Задачи учителя: познакомить учеников с основами самопрезентации. Изучить основные навыки выступления перед публикой. В ходе урока ученики работают над дикцией, путем разучивания скороговорок, упражнениями над развитием речи. В конце урока учитель проводит тренинг «Как вести себя на сцене».

### **5 раздел (5 часов). Общение.**

Дети знакомятся с элементарным понятием «деловое общение», навыками делового общения, отличиями делового общения от неформального, прорабатывают барьеры в общении. Изучают отличия делового стиля и его значение, правила и принципы ведения деловых переговоров, методы развития уверенности в себе, приемы расположения к себе, способы уверенного отказа, как преодолеть свою застенчивость?

В ходе урока учитель проводит тест «Уверенный ли вы человек?», тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент», ролевые игры.

### **6 раздел (4 часа). Команда лидера.**

В этом разделе учитель объясняет детям значимость работы в команде. Ученики на практике изучают алгоритм создания команды, связь лидера и команды.

В ходе урока учитель проводит игры на выявление лидерской позиции, тренинг «Создай команду».

### **7 раздел (6 часов). Коммуникативные качества, самооценка.**

Детей знакомят с элементарными понятиями, профессиональной терминологией коммуникабельности. На занятии ученики отрабатывают навыки успешной коммуникации, приёмы ведения диалога, пути повышения генерации идей. Дети изучают способы стимулирования идей, суждений. Знакомятся с приёмами расширения и корректировки мысли. Знакомятся со способами бесконфликтного общения. Овладевают способами эффективного общения.

В ходе урока учитель проводит тест на самооценку, проводит тренинг «Как повысить самооценку», упражнения на повышение самооценки.

### **8 раздел (4 часа). Конфликт.**

Детей знакомят с элементарным понятием «спор» – его цели и стратегии. В ходе урока учитель проводит игры «Научись говорить СТОП», «Борьба с конфликтами». Проводится тренинг «Как избежать конфликта?».

### **9 раздел (8 часов). Виды и формы КТД.**

Детей знакомят с основными идеями методики коллективно – творческой деятельности, этапами КТД. Детей знакомят с элементарными понятиями коллективно-творческой деятельности. На практике ученики узнают, что такое этапы подготовки и проведения КТД, трудовые, познавательные, спортивные художественные, досуговые, КТД в работе лидера.

Учитель в ходе урока проводит КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера», игры коллективного общения – «Верёвочка», «Заводила», «Весёлые футболисты», « Кто ты будешь такой?», игры – поединки, игры на сплочение команды.

### **10 раздел (6 часов). Разработка КТД.**

В ходе урока ученики вместе с учителем разрабатывают проект мероприятия коллективно-творческой деятельности для учащихся младших школьников внутри классного коллектива на выбранную членами кружка тему. После разработки и утверждения проекта учащиеся проводят подготовленное мероприятие коллективно-творческой деятельности.

### **11 раздел (4 часа). Ученическое самоуправление в России и за рубежом.**

Руководитель кружка знакомит учеников с историей развития добровольных объединений России, в странах Европы и США. Знакомство учеников с добровольческими объединениями различных регионов РФ. Знакомство с сущностью и механизмами самоуправления.

Подготовка и защита социально значимых проектов, реализуемых на базе школы.

### **12 раздел (2 часа). Практикум «Оценим себя реально».**

Совместный анализ учеников и руководителя результатов кружка «Школа лидера».

Проведения руководителем кружка анкетирование, направленное на систематизацию полученных результатов учеников.

### **13 раздел (4 часа). Итоговая игровая диагностика.**

#### **Интеллектуальная игра.**

Совместное подведение итогов работы кружка. Награждение лучших учеников. Торжественное вручение свидетельств об окончании Школы юного лидера.

**Календарно - тематическое планирование  
«Школа лидера» (68 ч.)**

№	Тема	Содержание занятия
<b>Вводные занятия – 2 часа</b>		
1-2	Вводные занятия. Игры на сплочение	Анкетирование «Я – ученик», «Каков я в школе?» Знакомство с членами группы. Психологические игры и тренинги. Игры «Волшебный магазин», «Шарж», «Символика».
<b>Ученическое самоуправление – 6 часов</b>		
3-4	Основы самоуправления	Понятие о сущности и механизмах развития различных самодеятельных добровольных объединений. Самоуправление – управление собой. Трудно ли управлять школой? Кто и чем управляет в школе? Смогу ли я управлять школой?
5-6	7 ключей самоуправления	Программа «7 ключей самоуправления», практическая работа по семи ключам
7-8	Модель органов ученического самоуправления в МБОУ г. Владимира «СОШ №28 им. М.П. Лазарева»	Понятие о функциях органов самоуправления. Изучение существующей модели ученического самоуправления.
<b>Лидер – 8 часов</b>		
9-10	Психология лидера	Понятие «лидер». Черты характера лидера. Как развить в себе стрессоустойчивость, силу воли и решительность
11-12	Многоликий лидер	Основные качества и способности лидера. Какими качествами должен обладать лидер? Лидер - созидатель, лидер – разрушитель. Лидер – организатор, лидер – генератор Лидер – инициатор, лидер – эрудит
13-14	Разбуди в себе лидера!	Тест «Лидер ли я?» Мои лидерские качества. Проработка лидерских качеств.
15-16	Практикум «Чемодан лидера».	Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, речи, памяти
<b>Самопрезентация – 6 часов</b>		
17-18	Самопрезентация.	Основы самопрезентации.
19-20	«Школа ведущих»	Основные навыки выступления. Работа над дикцией, разучивание скороговорок. Тренинг «Как вести себя на сцене».
21-22	Тренинг «Успешная самопрезентация»	Тренинг
<b>Общение – 8 часов</b>		

23-24	Общение. Деловое общение.	Понятие «деловое общение». Навыки делового общения. Отличия делового общения. Барьеры в общении.
25-26	Деловой стиль	Отличия делового стиля и его значение. Правила и принципы ведения деловых переговоров
27-28	Уверенный ли вы человек?	Тест «Уверенный ли вы человек?» Методы развития уверенности в себе. Приемы расположения к себе. Способы уверенного отказа.
29-30	Я - самоуверенный человек!	Как преодолеть свою застенчивость? Ролевые игры, тренинги: «Прием на работу», «Мои сильные и слабые стороны», «Комплимент»
<b>Команда лидера – 4 часа</b>		
31-32	Лидерство – я управляю собой и будущим!	Беседа на тему что значит работать в команде. Алгоритм создания команды. Связь лидера и команды.
33-34	Коллектив - основа организаторской деятельности	Игры на выявление лидерской позиции, формирование команды. Тренинг «Создай команду»
<b>Коммуникативные качества, самооценка – 6 часов</b>		
35-36	Коммуникативные качества. Самооценка.	Понятие «коммуникабельность» Навыки успешной коммуникации.
37-38	Разные пути общения	Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения.
39-40	Мой уровень самооценки	Тест на самооценку. Как повысить самооценку. Упражнения на повышение самооценки.
<b>Конфликт – 4 часа</b>		
41-42	Конфликт. Управление конфликтом.	Спор – его цели и стратегии. Игра «Научись говорить СТОП», «Борьба с конфликтами».
43-44	Тренинг «Конфликт и пути его разрешения»	Тренинг
<b>Виды и формы КТД – 8 часов</b>		
45-46	Коллективно – творческая деятельность.	Основные идеи методики коллективно – творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД – И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД.
47-48	Виды и формы КТД	Классические КТД и лично – ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.
49-50	Шесть этапов организации КТД (по С. А. Шмакову).	КТД-тренинги «Геометрическая фигура», «Номера» и др

51-52	Практикум “В копилку лидера”.	Игры коллективного знакомства и общения – “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “ Кто ты будешь такой?”. Игры – поединки. Игры на сплочение команды.
<b>Разработка КТД– 6 часов</b>		
53	Виды и формы КТД для школьников.	Информационное занятие.
54-55	КТД для младших школьников «Мы – лидеры!»	Разработка КТД для младших школьников
56-57	КТД для младших школьников «Мы – лидеры!»	Проведение КТД для младших школьников
58	Микро - игра «Киностудия»	Разработка и проведение мероприятия для классного коллектива.
<b>Ученическое самоуправление в России и за рубежом – 4 часа</b>		
59-60	Ученическое самоуправление в России и за рубежом.	История развития добровольных объединений России, в странах Европы и США. Сущность и механизм самоуправления. Общественные детско-юношеские организации.
61-62	Подготовка проектов, презентаций.	Защита проектов, презентаций
<b>Практикум «Оценим себя реально» - 2 часов</b>		
63	Практикум «Оценим себя реально».	Проведение практикума.
64	Анализ результатов.	Беседа и подведение результатов практикума.
<b>Итоговая игровая диагностика – 4 часа</b>		
65	Игра « Самоуправление - ключ к успеху»	Интеллектуальная игра
66-67	Презентация “Я – лидер”	Подведение итогов работы. Награждение. Вручение свидетельств об окончании Школы юного лидера.
68	Составление презентации по проведенным мероприятиям	Работа с презентациями в группе.

### **III. Ресурсное обеспечение**

**Материально-техническая база:** ноутбук, колонки, интерактивная доска, документ-камера;

#### **Программное и учебно-методическое обеспечение**

##### **Литература для учителя:**

1. Баряева Л.Б. и др. Театрализованные игры-занятия с детьми.. – С-П., 2001.
2. Белюшкина И.Б. и др. Театр, где играют дети. – М., 2001.
3. Буров А.Г. Режиссура и педагогика. М. 1987. (Б-чка "В помощь худож. самодеятельности". N 23).
4. Винокурова Н.К. Развитие творческих способностей учащихся. – М., 1999.
5. Гапелин Е.Р. Школьный театр. СПб. 1999

##### **Список литературы, рекомендуемой для детей:**

1. Азбука общения. - Н.Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2007.
2. Афанасьев С. Сто отрядных дел. – К., 2000.
3. Горохова Е.В. Хочу быть лидером.- М., 2000.
4. Гребенкина Л.К. Сценарии классных часов. – М., 2002.
5. Григоренко Ю.Н. Коллективно – творческие дела. – М., 2000.
6. Жуков И.Н. Игра и детское движение. – М., 1992.
7. Макеева А.Г. Как организовать работу молодежной группы волонтеров. – М., 2001.
8. Карнеги Д. Как завоевать друзей и оказывать влияние на людей. – М., 2000.
9. Программа «Лидер» СПО – ФДО. – М., 1993.
10. Пругченков А.С. Схема подготовки социального проекта. – М., 2001.
11. Рожков М.И. Познай себя. – М., 2000.
12. Сделай правильный выбор. – Н.Н.: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2002.
16. Светенко Т.В. Путеводитель по дебатам. – М., 2001.

### **IV. Контроль и оценка**

В соответствии со стандартами второго поколения оцениванию подлежит опыт лидерства воспитанников. Важным показателем успешности достижения результатов является участие воспитанников в различных формах культурно-досуговой деятельности объединения, класса, школы.

1. Ролевые игры.
2. Участие в массовых мероприятиях.
3. Беседы с родителями.
4. Анкетирование и тестирование.
5. Открытые занятия.
6. Тренинги.

