

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГКОУ «Управление образования по г. Карабулаку, г. Сунже и

Сунженскому району Республики Ингушетия»

ГБОУ «ООШ №3 с. п. Троицкое»

РАССМОТРЕНО МО начальных классов	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР	УТВЕРЖДЕНО Директор
Цурова А.А. Протокол №1 От «26» августа 2024г.	Берсанова Ш.Х. Протокол №1 От «26» августа 2024г.	Латырова Х.Б. Приказ № 73 От «26» августа 2024г.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ

ученика 2 «б» кл.

ГБОУ «ООШ №3 с.п. Троицкое»,

обучающегося на дому

по ФГОС ОВЗ АООП с РАС вар. 8.2

ученика _____

2024 год

Календарно - тематическое планирование уроков по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру, изо и технологии

для индивидуального обучения на дому на 2024-2025 учебный год 2 класс

Русский язык

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ, примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра.

Овладение основами русского языка для учащихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) представляет большую сложность. Это связано со специфическими особенностями учащихся такими как:

- выраженная недостаточность или полное отсутствие потребности в контактах с окружающими, трудности во взаимодействии со сверстниками, отгороженность от внешнего мира;
- особенности эмоционально-волевой сферы: слабость или искаженность эмоционального реагирования, бедность эмоций, их однообразие, неадекватность, проявления негативизма при попытках вовлечь ребенка в произвольную деятельность;
- боязнь всего нового, приверженность к сохранению неизменности окружающей обстановки;
- ограниченность визуального контакта, фрагментарность зрительного внимания;
- специфические особенности речевого развития: понимание обращенной речи на бытовом уровне, собственная речь представлена от вокализаций до автономной речи (разговоры с самим собой с использованием сложных оборотов, штампов с недостаточным осмыслением их). Часто отмечаются непосредственные или отставленные по времени эхолалии; грубое нарушение коммуникативной функции речи, низкая речевая активность;
- низкая сформированность высших корковых функций, прежде всего пространственной ориентации.

Общая характеристика учебного предмета.

Специфические особенности нарушения психического развития детей вызывают трудности при организации процесса обучения. Усвоение учебного материала и освоение социальных навыков носит неравномерный и избирательный характер. Приобретаемые знания, умения и навыки с большим трудом переносятся и используются в реальной жизни.

В начальном обучении предмет «Русский язык» занимает важное место, так он направлен на формирование функциональной грамотности и элементарной коммуникативной компетенции.

Учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Язык и речевая практика».

Целью изучения учебных предметов, входящих в состав данной предметной области, в 1 классе является формирование коммуникативной и личностной готовности обучающихся с РАС к школьному обучению, подготовку обучающихся к усвоению элементарных навыков чтения и письма.

В 1 классе изучение предмета «Русский язык», призвано решить **следующие задачи**:
уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);

- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

На уроках русского языка ведется работа по подготовке учащихся к усвоению первоначальных навыков чтения, письма, формированию речевых навыков. Формируется слуховое внимание, фонематический слух, элементарный звуковой анализ. Учащиеся знакомятся с элементарными сведениями о слове, предложении, слого. На уроках ведется работа по развитию зрительных представлений и пространственной ориентировки, развивается мелкая моторика. Таким образом, создаются условия, обеспечивающие дальнейшее освоение русского языка, в последующих классах.

Место курса в учебном плане.

На изучение предмета «Русский язык» в отводится по 2 часа в неделю, курс рассчитан на 66 часов

Содержание учебного предмета «Русский язык» разделено на добукварный и букварный период. Добукварный период представлен следующими разделами:

- 1) подготовка к усвоению грамоты, включающий подготовку к усвоению первоначальных навыков чтения. подготовка к усвоению первоначальных навыков письма и Речевое развитие
- 2) обучение грамоте представлен букварным периодом.

Содержание учебного предмета

Разделы курса	Темы
Добукварный период	Развитие зрительных и пространственных восприятий. Выкладывание и называние цветных полосок/предметов по образцу учителя. Составление из полосок схематичного изображения знакомых предметов по образцу учителя. Выкладывание, с опорой на образец, прописных буквенных знаков печатного шрифта (без их названия) из полосок различного цвета и

	величины. Знакомство с простейшими геометрическими фигурами. Подбор одинаковых фигур разного цвета или различной величины. Составление по образцу комбинаций из разных фигур разного цвета. Составление из геометрических фигур знакомых предметов. Выработка умения показывать и называть предметы, их изображения слева на право, в заданном порядке; в заданном направлении. Узнавание предмета по его части, составление предмета из частей (не более 2-3). Выкладывание картинки по образцу. Развитие слухового внимания. Различие звуков окружающей действительности, их узнавание. Дифференциация неречевых звуков. Имитация голосов животных, узнавание животного по имитации голоса. Соотнесение звуков окружающего мира с речевыми звуками.
Слово	Практическое знакомство со словом. Фиксация слова условно-графическим изображением. «Чтение» зафиксированных слов, соотнесение их с конкретными предметами. Четкое различие предмета и слова, его называющего. Называние окружающих предметов, предметов на картинке, «запись» слов с использованием условно-графических схем. Выделение слов (2-3) из ряда предложенных с фиксацией каждого слова картинкой и схемой. «Чтение» слов.
Предложение	Практическое знакомство с предложением на основе демонстрации действий. Фиксация предложения условно-графическим изображением. Составление предложений из 2 – 3 слов с опорой на ситуационную или предметную картинку. Составление схем предложений. «Чтение» каждого предложения. Деление предложения на слова, фиксация их условно-графической схемой и последующим «чтением».
Часть слова (слог)	Деление двусложных слов на части. Выполнение упражнений на произнесение слов по слогам.
Звук	Артикуляционная гимнастика. Дыхательные упражнения. Отработка вместе с учителем четкого и выразительного произношения на материале коротких 4 стихотворений, чистоговорок и т.д. Дифференциация сходных звуков. Развитие умения слышать заданный звук в ряду других звуков. Выделение на слух часто повторяющегося звука при акцентированном его произнесении учителем. Подбор слов, начинающихся с заданного звука с опорой на картинку, предмет.
Развитие моторных умений	Правильное расположение учебных принадлежностей при письме. Пальчиковая гимнастика для развития и координации движений кисти руки, пальцев. Развитие умение держать карандаш. Работа мелом, карандашом. Вычерчивание прямых линий по образцу, по заданным точкам. Переключение с одного направления на другое при работе с трафаретом, шаблоном. Соблюдение пределов фигуры при ее штриховке прямыми линиями. Формирование зрительных эталонов букв на основе их восприятия в виде целостных, нерасчлененных структур (без названия и соотнесения со звуком). Нахождение буквы среди других букв, наложение одинаковых букв, объединение одинаковых букв, разных по размеру/цвету, складывание предъявленной буквы с помощью учителя из полосок/палочек.
Букварный период	Изучение звуков и букв. Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале слова. Соотнесение звуков с соответствующими буквами. Определение их местоположения в словах (в начале). Подбор слова, начинающегося с изучаемого звука с опорой на картинку, предмет. Образование из усвоенных звуков и букв слов. Образование и чтение открытых и закрытых двухзвуковых слогов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Освоение обучающимися с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

Предметные результаты АООП по русскому языку включают освоение обучающимися с расстройством аутистического спектра специфических умений, знаний и навыков для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся данной категории не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП по русскому языку определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень:

Достаточный уровень:

- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
- правильно держать ручку;
- раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
- дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
- составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
- определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
- делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
- определять первый звук в слове;
- различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы.
- писать изученные буквы, слоги, слова;

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими формирование и развитие социальных отношений обучающихся в различных средах. Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения ребенка в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов:

- принятие учителя и учеников класса, первоначальные навыки взаимодействия с ними;
- положительное отношение к школе;
- развитие мотивации к обучению;
- развитие элементарных представлений об окружающем мире;

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления об устройстве школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
 - владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
 - развитие положительных свойств и качеств личности.
- При переходе в 1 класс обучающийся может уметь:
- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради;
 - правильно держать ручку;
 - раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки, аналогичные буквенным знакам;
 - дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками;
 - составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке;
 - определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения;
 - делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова;
 - определять первый звук в слове;
 - различать звуки на слух и в собственном произношении, знать буквы;
 - писать изученные буквы, слоги, слова.

Календарно-тематическое планирование по русскому языку 2 класс.

№ урока	Дата план	Дата факт	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты
1-2			Цвета. Описание и сравнение предметов по цвету.	2	- пользоваться тетрадью, ориентироваться в тетради; - правильно держать ручку; - раскрашивать, обводить и рисовать несложные фигуры, орнаменты, рисунки,
3-4			Неречевые звуки.	2	
5-6			Дифференциация неречевых звуков.	2	
7-8			Речевые звуки. «Угадай чей голос»?	2	
9			Письмо прямых вертикальных линий	1	
10			Письмо прямых горизонтальных линий.	1	
11			Письмо прямых наклонных линий	1	

12-13			Слово. Знакомство с условно-графическим изображением. Штриховка и обводка.	2	аналогичные буквенным знакам; - дифференцировать звуки окружающего мира, соотносить их с речевыми звуками; - составлять предложения из двух-трех слов по действию или предметной картинке; - определять количество слов в предложении (из 2-3 слов), составлять условно-графическую схему предложения; - делить слова на слоги, составлять условно-графическую схему слова; - определять первый звук в слове; - различать звуки на слух и в собственном произношении, знать все буквы. - писать изученные буквы, слоги, слова.
14-15			«Чтение» слов по условно-графическим изображениям. Штриховка и обводка.	2	
16			Дифференциация предмета и слова. Письмо палочек с закруглением внизу.	1	
17-18			Называние окружающих предметов с «записью» слова с использование условно-графической схемы. Письмо палочек с закруглением вверху.	2	
19-20			Дифференциация слов, сходных по звучанию. Письмо прямых и закругленных палочек.	2	
21-22			Предложение. Знакомство с условно-графическим обозначением. Коррекция письма.	2	
23-24			Фиксация предложений условно-графической схемой.	2	
25-26			Составление предложений из 2 слов на основе действия. Письмо овалов.	2	
27-28			Составление предложений из 2 слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо овалов.	2	
29-30			Составление предложений из 3 слов на основе действий. Письмо овалов	2	
31-32			Составление предложений из 3 слов с опорой на ситуационную картинку. Письмо полуovalов.	2	
33-34			Подбор слов, начинающихся с заданного звука.	2	
35-36			Звук и буква А. Письмо элементов буквы а.	2	
37			Звук и буква А. Письмо строчной и заглавной буквы а.	1	
38-39			Звук и буква У. Письмо элементов буквы у	2	
40			Звук и буква У. Письмо строчной и заглавной буквы у	1	
41			Письмо слогов ау, уа	1	
42			Звук и буква М. Письмо элементов буквы м.	1	
43			Звук и буква М. Письмо буквы м.	1	
44			Письмо слогов ам, ум, ма, му.	1	
45			Звук и буква О. Письмо буквы о.	1	

46			Звук и буква О. Письмо изученных букв и слогов с ними.	1	
47			Письмо слогов ам, ум, ом.	1	
48			Звук и буква С. Письмо буквы с.	1	
49			Письмо слогов с изученными буквами.	1	
50-51			Письмо слогов ас, ус, ос, са, су, со.	2	
52-53			Письмо слов из двух слогов (мама, муму, оса).	2	
54-55			Звук и буква Х. Письмо элементов буквы х.	2	
56			Звук и буква Х. Письмо буквы х.	1	
57-58			Письмо слогов ах, ух, ох.	2	
59-60			Письмо слогов ха, ху, хо.	2	
61-62			Письмо слов из двух слогов (ухо, уха, муха)	2	
63-64			Коррекция письма	2	
65			Повторение материала, изученного за II полугодие.	1	
66			Повторение материала, изученного за год.	1	

Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса.

1. С. В. Комарова «Речевая грамматика» 2 класс.
2. Прописи; рабочие тетради на печатной основе;
3. Дидактический раздаточный материал (карточки с заданиями);
4. Технические средств обучения: классная доска с набором креплений для картинок, постеров, таблиц; компьютер с программным обеспечением; слайд-проектор; экран.

Литературное чтение

Пояснительная записка

Адаптированная рабочая образовательная программа(АРОП) по учебному предмету « Литературное чтение» для 2 класса разработана на основе ФГОС НОО (с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2)), разработана в соответствии с Адаптированной основной общеобразовательной программы ОУ

РУП ориентирована на использование учебника (учебно-методического комплекта):

1. А.К. Аксёновой, С.В. Комаровой, М.И. Шишковой «Букварь» Учебник для 2 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, М. Просвещение, 2015

Программа рассчитана на 66 часов 2 часа в неделю

Основными целями первого года обучения грамоте в первом дополнительном классе будут:

- организация произвольного внимания и формирование мотивации у школьников с РАС к освоению грамоты,
- формирование осмысленных навыков чтения и письма,
- развитие у обучающихся с РАС навыков самостоятельного планирования собственной деятельности и речи и способности следовать намеченному плану,
- формирование целостного представления о письменной речи: о том, что буквы являются частями слов, за которыми стоят определенные значения; из слов состоят фразы, а из фраз – тексты, передающие сообщения, выражающие определенные смыслы.

Коррекционная направленность уроков литературного чтения: Создание «Личного букваря». В «Личном букваре» существует особая последовательность изучения букв, которая обеспечивает их осмысленное усвоение. В отличие от традиционного букваря, первой осваивается не буква «А», а буква «Я», которой подписывается фотография ребенка, наклеенная на первой странице. Далее осваиваются буквы «А», «М», «П». Данный порядок освоения букв позволяет сразу же научить школьника прочитывать наиболее личностно значимые слова – «я», «мама», «папа». Дальнейшая последовательность изучения букв индивидуальна, и так же ориентирована на понятные и значимые для ребенка личностные смыслы: изучаются буквы имени ученика, имен его ближайших родственников, названий интересных ему животных и предметов. Таким образом, специальная последовательность освоения букв задается необходимостью моментального введения изучаемой буквы в знакомое, интересное ребенку слово. Параллельно с обучением ребёнка альтернативным видам коммуникации целесообразно вести обучение чтению по трём направлениям:

1. Аналитико-синтетическое (побуквенное) чтение.
2. Послоговое чтение.
3. Глобальное чтение

Особенности реализации: образовательный процесс по литературному чтению организуется с помощью разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.

Самостоятельная работа учащегося дома имеет следующие линии:

- задания по коррекции знаний и умений после проведенных диагностических и проверочных работ;
- задания по освоению ведущих тем курса, включая отработку соответствующих навыков на трех уровнях (фронтальном, рефлексивном, ресурсном);
- творческие задания для учащегося, которые хотят расширить свои знания и умения (задания выбираются и выполняются по желанию).

Принципы:

- Развитие устной и письменной речи, в том числе как средства коммуникации;

- Обогащение активного и пассивного словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов;
- Развитие мотивации устного и письменного общения детей с РАС с окружающими людьми;
- Формирование коммуникативной компетенции;
- Формирование возможности осмысленного использования усвоенных умений и навыков в различных жизненных ситуациях.

Основное содержание учебного курса «Обучение грамоте»

Освоение грамоты путем создания «Личного букваря» предполагает создание школьником с помощью взрослых рукодельной книги из отдельных, несброшюрованных листов-заготовок, выполненных типографским способом. Букварь, формируясь в индивидуальной для каждого ученика последовательности, обеспечивает освоение навыков осмысленного чтения и письма печатными буквами. При этом листы-заготовки букваря постепенно наполняются информацией, прежде всего, связанной с самим ребенком, с его жизнью и жизнью его семьи (фотографиями, рисунками, словами, фразами и короткими текстами).

Создание «Личного букваря» включает в себя работу по двум основным разделам:

1. Изучение букв

2. Глобальное чтение. Слоговое чтение и освоение письма печатными буквами.

Освоение этих разделов происходит параллельно, но на разных уроках. Три урока в неделю посвящаются изучению букв, еще три урока – освоению глобального и слогового чтения. Обучение чтению идет в сочетании с обучением письму печатными буквами (с учетом принципа координации устной и письменной речи).

Описание места учебного предмета в учебном плане

Учебный предмет «Чтение» входит в образовательную область «Филология», которая представлена учебными предметами: «Письмо», «Чтение», «Развитие речи», является частью учебного плана. Количество часов: в неделю - 3 ч, в год - 99 ч.

Планируемые результаты освоения обучающимися с РАС курса «Обучение грамоте» в первом дополнительном классе

Личностные результаты

Школьник с РАС получит возможность для формирования следующих личностных универсальных учебных действий (УУД):

положительного отношения к школе, к урокам обучения грамоте,
интереса к письменной речи,
положительного и осознанного принятия роли ученика,
осознанного отношения к освоению чтения и письма, к учебному процессу в целом,
осмысленного восприятия собственных вкусов, привычек, желаний,
эмоционального осмысления событий собственной жизни,
интереса к языковой и речевой деятельности,
эмоционального осмысления уклада жизни своей семьи, отношений между близкими людьми,

развития способности к сочувствию, сопереживанию, проявлению отзывчивости, готовности помочь.

Метапредметные результаты

Использование метода создания «Личного букваря» в первом дополнительном классе на уроках обучения грамоте позволяет сформировать следующие метапредметные УУД:

регулятивные

осмысление правил поведения на уроке в школе и следование им,
развитие возможностей организации произвольного внимания,
развитие навыков осознанного восприятия и выполнения заданий учителя,
развитие возможностей самостоятельного планирования собственных действий и речи,
отработка умения следовать собственному плану,
возможность совместно с учителем оценивать результат своих действий, вносить коррективы,
развитие осмысленного отношения к процессу обучения, к учебному материалу,
формирование осмысленных учебных навыков, которые обучающийся с РАС использует в различных ситуациях (учебных и житейских).

познавательные

осознанно относится к букве, как части слова, к слову – как к части фразы, а к фразе, как части текста,
понимать, что слово, фраза, текст являются носителями определенных значений и смыслов,
строить ответ в соответствии со смыслом вопроса учителя,
выполнять задания от начала до конца в соответствии с отработанным алгоритмом,
с помощью учителя находить аналогии в собственном опыте с изучаемыми фактами,
с помощью учителя и самостоятельно находить нужную информацию в учебниках,
составлять (устно и письменно) высказывание по предложенному рисунку, фотографии,
анализировать факты языка, выделяя их существенные признаки (например, гласные и согласные звуки),
подводить языковой факт под понятия разного уровня обобщения (слова обозначающие различные категории предметов, явлений природы и др.)

коммуникативные

формировать первоначальные навыки сотрудничества со взрослым, выполнять задания учителя,
слушать вопросы учителя и стараться ответить на них в соответствии со смыслом вопроса,
самостоятельно задавать вопросы и по теме урока, и в ситуации, когда появляется необходимость в объяснении учителя,
адекватно воспринимать оценки учителя (понимать их зависимость от качества выполненной работы, от старания на уроке, а не от хорошего или плохого отношения педагога),
оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне фразы),
адекватно оценивать собственное поведение на уроке, стараться использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

сформированность представлений о значимости языка и письменной речи в жизни людей,

сформированность представлений о языковых единицах и общей структуре письменной речи (осознание буквы как части слова, слова – как носителя определенного значения и части фразы, фразы – как выражения определенного смысла и части текста),
умение работать с языковыми единицами (в объеме программы первого дополнительного класса), овладение навыками языковой и речевой деятельности,
освоение некоторых понятий и правил фонетики, графики, орфоэпии, лексики, грамматики, орфографии и пунктуации (в объеме программы первого дополнительного класса),
умение находить и исправлять ошибки в самостоятельно написанных словах, соотнося их с образцом,
умение слушать вопрос учителя и отвечать на него в соответствии со смыслом вопроса,
умение соотносить изображения предметов с обозначающими их словами (в ходе освоения глобального чтения),
умение составлять простые фразы из глобально освоенных слов, ориентируясь на зрительные опоры (картинки с изображениями людей, животных, предметов),
умение выкладывать слова и фразы побуквенно (из разрезной азбуки) и прочитывать их по слогам,
умение записывать (печатными буквами) слова и фразы,
отличать текст от набора не связанных между собой по смыслу фраз,
умение самостоятельно составлять фразы, короткие рассказы по одной картинке (фотографии) или по серии картинок (фотографий), связанных с событиями собственной жизни,
умение составить, выложить побуквенно (из разрезной азбуки) прочесть по слогам и записать печатными буквами короткий текст на тему, связанную с собственной жизнью или с жизнью своей семьи,
соотносить заголовок и содержание текста, самостоятельно придумывать заголовок к тексту,
умение устанавливать последовательность звуков в слове, выделять нужный звук по заданию учителя,
знать разницу между гласными и согласными звуками,
умение правильно ставить ударение в словах,
знать и правильно называть буквы русского алфавита,
знать функцию мягкого знака – показателя мягкости предшествующего согласного звука,
умение делить слово на слоги, определять количество слогов в слове,
умение различать слово и слог, слово и набор буквосочетаний, слово и предложение,
осознавать единство звучания и значения слова,
определять количество слов в предложении,
знание обобщающих понятий, умение объединять заданные слова по значению,
знать группу вежливых слов (слова приветствия, прощания, благодарности, извинения) и использовать их адекватно ситуации,
различать слова - названия предметов, слова – названия действий предметов, слова – названия признаков предметов,
соблюдать в устной речи интонацию конца предложений,
писать предложения под диктовку печатными буквами,
умение применять некоторые правила правописания: отдельно писать слова в предложении, начинать фразу с большой буквы, ставить точку в конце предложения,
умение писать имена собственные с большой буквы.

Содержание программы учебного предмета «Литературное чтение».

Деятельность по реализации рабочей программы осуществляется через:

- «чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограммах;
- «чтение видеоизображений» (изображений на CD – дисках, видеофильмов: мультфильмы, документальные фильмы о природе, животных).

Обучение глобальному чтению позволяет развивать импрессивную речь и мышление ребенка до овладения произношением. Кроме того, глобальное чтение развивает зрительное внимание и память.

Суть глобального чтения заключается в том, что ребенок может научиться узнавать написанные слова целиком, не вычлняя отдельных букв. Для этого на картонных карточках печатными буквами пишутся слова.

При обучении глобальному чтению необходимо соблюдать постепенность и последовательность. Слова, чтению которых обучается ребёнок, должны обозначать известные ему предметы, действия, явления.

ВИДЫ РАБОТ:

1. Чтение автоматизированных энграмм (имя ребенка, имена его близких, клички домашних животных). Ребенок учится подбирать одинаковые слова, затем подписи к фотографиям или рисункам закрываются. От ученика требуется по памяти «узнать» необходимую надпись на карточке и положить ее к рисунку. Закрытое слово открывается и сличается с выбранной подписью.
2. Чтение слов. Подбираются картинки по всем основным лексическим темам (игрушки, посуда, мебель, транспорт, домашние и дикие животные, птицы, насекомые, овощи, фрукты, одежда, продукты, цветы) и снабжаются подписями.
3. Понимание письменных инструкций. Составляются предложения, в которых используются разные существительные и один и тот же глагол. Тематика предложений:
 - схема тела,
 - план комнаты.
4. Чтение предложений. Составляются предложения к серии сюжетных картинок, на которых одно действующее лицо выполняет разные действия.

Глобальное чтение позволит выяснить, насколько ребёнок понимает обращённую речь, позволит преодолеть негативное отношение к занятиям, даст уверенность в своих силах.

Календарно – тематическое планирование

№ п/п	Тема урока		Виды работ	Количес тво часов
	Дата урока			
1		Освоение навыка подготовки к уроку, правил поведения на уроке	Знакомство с учебными принадлежностями, Отработка умения готовиться к уроку. Учимся правильно сидеть за партой, Осваиваем правила поведения на уроке, Рисование, раскрашивание, Отработка умения собирать учебные принадлежности в портфель.	1
2-3		Освоение навыков составления наглядного расписания, умения собирать учебные принадлежности.	Отработка умения готовиться к уроку, Учимся правильно сидеть за партой, Освоение наглядного расписания, Осваиваем правила поведения на уроке, Рисование, раскрашивание,	1
		Освоение навыков составления наглядного расписания, умения собирать		1

		учебные принадлежности.	Отработка умения собирать учебные принадлежности в портфель.	
4		Освоение навыков и правил поведения на уроке, оформление папки для «Личного букваря» Буква Я.	Отработка умения готовиться к уроку, Освоение правильной позы для работы за учебным столом, Составление визуального расписания урока, Оформление папки для создания «Личного букваря» (общее знакомство с его материалами), рисование, штриховка, Отработка умения собирать учебные принадлежности в портфель.	1
5		«Семья» - обсуждение темы .Буква Я.	Отработка умения готовиться к уроку, Составление	1
6		«Семья» - обсуждение темы Буква Я.	наглядного плана урока, Сюжетная картина «Семья» - обсуждение темы, Рисование, раскрашивание, Отрабатываем	1

			умение собирать учебные принадлежности в портфель.	
6		«Моя семья» - обсуждение темы Буква М.	Отработка умения готовиться к уроку, Составление визуального плана, Сюжетная картина «Семья» и фотографии из конверта «Моя семья» - обсуждение темы, Рисование, лепка, аппликация, Отработка умения собирать учебные принадлежности в портфель.	1
7		Глобальное чтение слов (конверт «Моя семья») Буква М.	Отработка умения готовиться к уроку, Визуальный план урока, Освоение глобального чтения слов на материале конверта «Моя семья», Рисование, раскрашивание, Закрепление умения собирать учебные принадлежности в портфель.	1
8		Глобальное чтение слов (конверт «Моя семья») Буква М.		1

9		«Что у нас на кухне» - обсуждение темы. Буква А .	Отработка умения готовиться к уроку, Визуальный план урока,	1
10		«Что у нас на кухне» - обсуждение темы Буква А .	Сюжетная картина «На кухне» - обсуждение темы, рисование, раскрашивание, аппликация, Закрепление умения собирать учебные принадлежности в портфель.	1
11		«Любимая еда моей семьи» Буква У.	Отработка умения готовиться к уроку, Визуальный план урока, Конверт с картинками «Любимая еда моей семьи» - обсуждение темы, Рисование, раскрашивание, Закрепление умения собирать учебные принадлежности в портфель.	1
12		Глобальное чтение слов на материале конверта «Любимая еда моей семьи». Буква У.	Готовимся к уроку, Визуальный план урока, Освоение	1
		Глобальное чтение слов на	глобального чтения слов на материале	1

13		материале конверта «Любимая еда моей семьи». Буква О.	конверта «Любимая еда моей семьи», Закрепление умения собирать учебные принадлежности в портфель.	
14		Глобальное чтение слов на материале двух первых тематических конвертов. Буква О.	Подготовка к уроку, Составляем визуальный план урока, Закрепляем навык глобального чтения	1
15		Глобальное чтение слов на материале двух первых тематических конвертов. Буква Х .	слов на материале двух конвертов: «Моя семья» и «Любимая еда моей семьи», Рисование, раскрашивание, аппликация, Закрепление умения собирать учебные принадлежности в портфель.	1
16		Составление и глобальное чтение фраз на материале первых двух тематических конвертов .Буква Х.	Подготовка к уроку, Составляем визуальный план урока, Отрабатываем глобальное чтение	1
17		Составление и глобальное чтение фраз на материале первых двух тематических	простых фраз с помощью материала тематических конвертов «Моя семья», «Любимая	1

		конвертов. Буква Х .	еда моей семьи» и табличек с глаголами «люблю», «любит», Закрепление умения собирать учебные принадлежности в портфель.	
18		Глобальное чтение слов и фраз. Буква С .	Подготовка к уроку, Визуальный план урока,	1
			Завершение работы над картиной «На кухне» - наклеивание подписей, Закрепление умения собирать учебные принадлежности.	
19		Сюжетный коллаж «Моя семья» -обсуждение темы, глобальное чтение С.	Подготовка к уроку, Составляем визуальный план урока, Закрепляем умение глобального чтения	1
20		Сюжетный коллаж «Моя семья» -обсуждение темы, глобальное чтение. Буква Н .	фраз на материале двух знакомых тематических конвертов, Начинаем создавать коллаж «Моя	1
21		Сюжетный коллаж «Моя семья» -обсуждение темы, глобальное чтение Буква Н	семья»: обсуждение темы, аппликация, рисование, Закрепление умения	1

22		Сюжетный коллаж «Моя семья» -обсуждение темы, глобальное чтение Буква Н.	собирать учебные принадлежности в портфель.	1
23		Сюжетная картина «Ферма» - обсуждение темы. Буква ы.	Подготовка к уроку, Составляем визуальный план урока,	1
			Сюжетная картина «Ферма» - обсуждение темы, Раскрашивание, рисование, Закрепление умения собирать учебные принадлежности в портфель.	
24		«Домашние животные»	Подготовка к уроку, Составление визуального плана урока, Сюжетная картина «Ферма» и конверт с картинками «Домашние животные» - продолжаем обсуждение темы, Раскрашивание, штриховка Закрепление умения собирать учебные принадлежности в портфель.	1

25		Глобальное чтение новых слов. Буква Л.	Подготовка к уроку, Составление визуального плана урока, Отрабатываем навыки глобального чтения на материале конверта «Домашние животные», Рисование, раскрашивание, Закрепление умения собирать учебные принадлежности в портфель.	1
26		Глобальное чтение новых слов .Буква Л		1
27		Глобальное чтение новых слов. Буква В.		1
28		Составление и глобальное чтение фраз. Буква И.		1
29		Составление и глобальное чтение фраз. С. 40		1
30		Глобальное чтение. С.41	Подготовка к уроку, Составление визуального плана урока, Завершение работы над сюжетной картиной «Ферма» - наклеивание подписей, рисование, Закрепление умения убирать учебные принадлежности.	1
31		«Лесные звери» – обсуждение темы. Буква Ш.	Подготовка к уроку, Составление визуального плана урока, Сюжетная картина «Лесные звери» -	1
32		«Лесные звери» – обсуждение		1

		темы. Буква Ш.	обсуждение темы, раскрашивание, штриховка, аппликация, Закрепление умения собирать учебные принадлежности в портфель.	
33		Глобальное чтение новых словс.44-45		1
34		Составление и глобальное чтение фразс.46-47	Подготовка к уроку, Составление визуального плана	1
35		Составление и глобальное чтение фраз. Буква П.	урока, Отрабатываем глобальное чтение простых фраз с помощью материала тематических конвертов «Лесные звери», «Еда животных» и табличек с глаголами «люблю», «любит», Рисование, раскрашивание, аппликация.	1
36		Глобальное чтение слов и фраз. Буква П.	Подготовка к уроку, Составление визуального плана урока, Завершаем работу над сюжетной картиной «Лесные звери» - наклеиваем таблички с	1

			подписями, Продолжаем глобальное чтение простых фраз с помощью материала тематических конвертов №4 и №5	
37		Составление и глобальное чтение фраз на материале третьего, четвертого и пятого тематических конвертов. Буква Т.	Подготовка к уроку, Составление визуального плана урока, Продолжаем составлять и прочитывать глобально простые фразы, используя материал трех конвертов («Домашние животные», «Лесные звери», «Еда животных»), Рисование, раскрашивание.	1
38		Знакомство с разрезной азбукой: гласные и согласные буквы. Буква Т. С.57-58	Подготовка к уроку, Визуальный план урока, Знакомство с разрезной азбукой: гласные и согласные буквы, Рисование, лепка, аппликация	1
39		Переход к слоговому чтению.	Составление визуального плана	1

		Буква Т.с.59-60	урока, Освоение побуквенного выкладывания слов из конверта «Моя семья», Освоение слогового чтения слов, выложенных побуквенно, по образцу, данному учителем, Рисование, раскрашивание.	
40		Тренировка в слоговом чтении слов. Буква К.	Составление наглядного плана, Тренировка в побуквенном выкладывании (из разрезной азбуки) знакомых слов, освоенных при глобальном чтении, с опорой на картинку и на табличку со словом, на материале пяти тематических конвертов, Прочитывание слов, выложенных побуквенно, по слогам, Рисование, штриховка, лепка.	1
41		Тренировка в слоговом чтении слов. Буква К. с.64-65		1
42		Тренировка в слоговом чтении слов. Буква З.		1
43		Тренировка в слоговом чтении слов. Буква З. с.70-71		1

44		Знакомство с некоторыми правилами орфографии. Буква З. с.72-73	Составление наглядного плана урока	1
45		Знакомство с некоторыми правилами орфографии. Буква Р.	Выкладывание из разрезной азбуки и чтение слов,	1
46		Знакомство с некоторыми правилами орфографии. Буква Р.с.76-77	написание которых не соответствует произнесению	1
47		Знакомство с некоторыми правилами орфографии.с.78-79		1
48		Составление и прочитывание фраз по слогам на материале первых двух конвертов. Буква Й .	Наглядный план урока, Побуквенное выкладывание фраз	1
49		Составление и прочитывание фраз по слогам на материале первых двух конвертов. Буква Й.с.83-84	на материале тематических конвертов «Моя семья» и «Любимая еда моей семьи»,	1
50		Составление и прочитывание фраз по слогам на материале первых двух конвертов. Буква Й.с.85-86	Чтение фраз по слогам, Ответы на вопросы по смыслу предложений.	1
51		Составление и чтение фраз по слогам на материале третьего, четвертого и пятого тематических конвертов. Буква Ж. с.87-88	1) Наглядный план урока, 2) Выкладываем из разрезной азбуки и прочитываем по	1
52		Составление и чтение фраз по слогам на материале третьего, четвертого и пятого тематических конвертов.	слогам фразы из тематических конвертов «Домашние	1

		Буква Ж. с.89-90	животные», «Лесные звери», «Еда животных», 3) Ответы на вопросы по смыслу фраз, 4) Рисование, штриховка, лепка.	
53		Составление и чтение фраз по слогам на материале третьего, четвертого и пятого тематических конвертов. Буква Ж. с.91-93		1
54		Составление и чтение фраз по слогам на материале третьего, четвертого и пятого тематических конвертов. Буква . Б .		1
55		Составляем фразы и читаем по слогам. Буква Б с.96-97.	Наглядный план урока,	1
56		Составляем фразы и читаем по слогам Буква . Д. с.	Выкладывание из разрезной азбуки и прочитывание по слогам фраз, составленных на материале знакомых 5-и тематических конвертов, Ответы на вопросы по смыслу составленных фраз.	1
57		Тренировка в написании знакомых слов печатными буквами. Буква . Д.с.101-102	Составление наглядного плана урока,	1
58		Тренировка в написании знакомых слов печатными буквами. Буква . Д. с. 103-104	Выкладывание слов из тематических конвертов	1
59		Тренировка в написании знакомых слов печатными буквами. Буква . Г.	побуквенно, прочитывание их по слогам и	1
60		Тренировка в написании знакомых слов печатными	записывание в тетрадь	1

		буквами. Буква . Г.с.107-108		
61		Тренировка в написании знакомых слов печатными буквами. Буква . Г.109-110		1
62		Подписывание картинок в «Личном букваре»: тренируемся писать «на слух», находим и исправляем ошибки. Буква . ь.с.115-117		1
63		Подписывание картинок в «Личном букваре»: тренируемся писать «на слух», находим и исправляем ошибки. Буква Е.		1
64		Составляем, прочитываем по слогам и записываем предложения на материале пяти тематических конвертов. Буква Ю.с.133-134		1
65		Составляем, прочитываем по слогам и записываем предложения на материале пяти тематических конвертов. Буква Ю.с.135-136		1
66		Составляем, прочитываем по слогам и записываем предложения на материале пяти тематических конвертов. Буква Ю. с. 137-139		1

Математика**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по математике для 2 класса разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;
- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 8.2);

Рабочая программа по математике разработана для (ребёнка с расстройством аутистического спектра), на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (вариант 8.2), Концепции стандарта второго поколения, требований к результатам освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования, фундаментального ядра содержания общего образования, примерной программы с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, задачи формирования у младших школьников умения учиться, авторской программы по математике Т.В. Алышевой. Программа направлена на достижение планируемых результатов, реализацию программы формирования универсальных учебных действий.

Цели данной программы обучения в области формирования системы знаний, умений:

- математическое развитие младших школьников;
- формирование системы начальных математических знаний;
- воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- формировать элементы самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развивать основы логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развивать пространственное воображение;
- развивать математическую речь;
- формировать систему начальных математических знаний и умений применять их для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формировать умение вести поиск информации и работать с ней;
- развивать познавательные способности;
- воспитывать стремление к расширению математических знаний;
- формировать критичность мышления;

Место учебного предмета в учебном плане

В соответствии с учебным планом «Школы № 3» рабочая программа по математике в 2 классе рассчитана на 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели)

Планируемые результаты освоения программы

Результаты освоения с обучающимися с РАСАООП оцениваются как итоговые на момент завершения общего образования.

Освоение обучающимися АООП, которая создана на основе ФГОС, предполагает достижение ими двух видов результатов: *личностных и предметных*.

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным* результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с РАС в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения АООП НОО обучающихся с РАС, осложненными легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с учетом индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей включают индивидуально-личностные качества, специальные требования к развитию жизненной и социальной компетенции и должны отражать:

- 1) развитие чувства любви к родителям, другим членам семьи, к школе, принятие учителя и учеников класса, взаимодействие с ними;
- 2) развитие мотивации к обучению;
- 3) развитие адекватных представлений о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни (представления обустройстве домашней и школьной жизни; умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела);
- 5) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- 6) развитие положительных свойств и качеств личности;
- 7) готовность к вхождению обучающегося в социальную среду.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с РАС.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов на конец обучения в младших классах:

Предметные результаты:

29
знать числовой ряд 1—20 в прямом порядке и откладывать, используя счетный материал, любые числа в пределах 20;

пользоваться календарем для установления порядка месяцев в году, количества суток в месяцах;

определять время по часам хотя бы одним способом;

решать, составлять, иллюстрировать изученные простые арифметические задачи;

решать составные арифметические задачи (с помощью учителя);

различать замкнутые, незамкнутые кривые, ломаные линии,

узнавать, называть, моделировать взаимное положение двух прямых, кривых линий, фигур, находить точки пересечения без вычерчивания;

знать названия элементов четырехугольников, чертить прямоугольник (квадрат) с помощью чертежного треугольника на нелинованной бумаге (с помощью учителя).

различать круг, квадрат, прямоугольник

.

Числа и величины. Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до 20. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения. Величины и единицы их измерения. Единицы массы (килограмм), вместимости (литр), времени (час). Соотношения между единицами измерения однородных величин.

Арифметические действия. Сложение и вычитание. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Арифметические действия с числами 0 и 1. Взаимосвязь арифметических действий. Числовое выражение. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме). Способы проверки правильности вычислений.

Работа с текстовыми задачами. Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше на ...», «меньше на ...».

Пространственные отношения. Геометрические фигуры. Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше – ниже, слева – справа, сверху – снизу, ближе – дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений.

Геометрические величины. Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (сантиметр, дециметр). Измерение длины отрезка.

Работа с информацией. Сбор и представление информации, связанной со счетом, измерением величин; фиксирование результатов сбора.

Содержание учебного предмета

2 класс (66 часов)

Подготовка к изучению математики – 22 часа

Цвет. Назначение предметов. Большой-маленький. Круг. Одинаковые, равные по величине. Слева, справа. Квадрат. В середине между.

Вверху, внизу. Выше, ниже. На, над, под. Длинный, короткий. Внутри, снаружи, рядом, около. Треугольник. Широкий, узкий. Далеко, близко.

Прямоугольник. Высокий, низкий, глубокий, мелкий. Впереди, сзади, перед, на. Первый, последний, крайний, последний, следом. Тонкий – толстый. Сутки, утро, день, вечер, ночь. Рано, поздно.

Сегодня, завтра, вчера, на следующий день. Быстро, медленно. Тяжелый, легкий. Много, мало.

Несколько, один, много, ни одного. Давно, недавно. Молодой, старый. Больше, меньше.

Одинаково. Сравнение объемов жидкости, сыпучих материалов.

Первый десяток – 33 часа

Число и цифра 1. Число и цифра 2. Арифметическая задача. Геометрический материал. Нумерация. Единицы измерения и их состояние. Шар.

Арифметические действия. Число и цифра 3. Куб. Число и цифра 4. Число и цифра 5. Точка, линии. Овал. Число и цифра 0. Число и цифра 6.

Построение прямой линии через одну точку, две точки. Число и цифра 7. Сутки, неделя. Число и цифра 8. Отрезок. Построение треугольника, квадрата, прямоугольника. Число и цифра 9. Мера длины – сантиметр. Число 10. Меры стоимости. Мера массы – килограмм. Мера ёмкости – литр.

Второй десяток – 11 часов

Число 11. Число 12. Число 13. Число 14. Число 15. Число 16. Число 17. Число 18. Число 19. Число 20.

Тематический план

№ п/п	Название раздела	Количество часов
1	Подготовка к изучению математики	22
2	Первый десяток.	33
3	Второй десяток.	11

	Итого	66
--	-------	----

Календарно-тематическое планирование

Количество часов в учебном году – 66 часов

№ п/п	Название раздела, темы уроков	Кол-во часов	Сроки выполнения	
			план	факт
1	Подготовка к изучению математики – 22 ч Цвет. Назначение предметов. Большой-маленький.	1		
2	Круг. Одинаковые, равные по величине. Слева, справа.	1		
3	Квадрат . В середине между.	1		
4	Вверху, внизу. Выше ниже. На, над, под.	1		
5	Длинный, короткий.	1		
6	Внутри, снаружи, рядом, около.	1		
7	Треугольник.	1		
8	Широкий, узкий. Далеко, близко.	1		
9	Прямоугольник.	1		
10	Высокий, низкий, глубокий, мелкий.	1		
11	Впереди, сзади, перед, на.	1		
12	Первый, последний, крайний, последний, следом	1		
13	Тонкий - толстый	1		
14	Сутки, утро, день, вечер, ночь.	1		
15 31	Рано, поздно. Сегодня, завтра, вчера, на следующий день.	1		
16	Быстро, медленно.	1		
17	Тяжелый, легкий.	1		
18	Много, мало.	1		
19	Несколько, один, много, ни одного.	1		
20	Давно, недавно. Молодой, старый.	1		
21	Больше, меньше. Одинаково.	1		
22	Сравнение объемов жидкости, сыпучих материалов.	1		
23	Первый десяток – 33 ч Число и цифра 1	1		
24	Число и цифра 2	1		
25	Арифметическая задача	1		
26	Геометрический материал	1		
27	Нумерация	1		
28	Единицы измерения и их состояние.	1		
29	Шар.	1		
30	Арифметические действия.	1		
31	Число и цифра 3	1		
32	Арифметическая задача.	1		
33	Куб	1		

34	Число и цифра 4	1		
35	Арифметические действия.	1		
36	Число и цифра 5	1		
37	Точка, линии	1		
38	Арифметическая задача.	1		
39	Овал.	1		
40	Число и цифра 0.	1		
41	Число и цифра 6.	1		
42	Построение прямой линии через одну точку, две точки	1		
43	Число и цифра 7	1		
44	Сутки, неделя.	1		
45	Число и цифра 8..	1		
46	Отрезок	1		
47	Арифметическая задача.	1		
48	Построение треугольника, квадрата, прямоугольника.	1		
49	Число и цифра 9.	1		
50	Мера длины- сантиметр.	1		
51	Арифметическая задача.	1		
52	Число 10	1		
53	Меры стоимости	1		
54	Мера массы – килограмм	1		
55	Мера ёмкости – литр	1		
56	Второй десяток – 11 ч Число 11.	1		
57	Число 12.	1		
58	Число 13.	1		
59	Число 14.	1		
60 ₃₂	Число 15.	1		
61	Число 16.	1		
62	Число 17.	1		
63	Число 18.	1		
64	Число 19.	1		
65	Число 20.	1		
66	Подведение итогов обучения	1		

Окружающий мир

Адаптированная рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» для 1 дополнительного класса разработана на основе адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с РАС (вариант 8.2) ГБОУ «ООШ №3 с.п. Троицкое» в соответствии с ФГОС НОО.

Учебный предмет «Окружающий мир» несет в себе большой развивающий потенциал: у детей формируются предпосылки научного мировоззрения, познавательные интересы и способности, создаются условия для самопознания и саморазвития. Знания, формируемые в рамках данного учебного предмета, имеют глубокий личностный смысл и тесно связаны с практической жизнью.

Общая цель учебного предмета «Окружающий мир» в соответствии с АООП НОО заключается в формировании начальных знаний о природе и обществе – предпосылок для изучения широкого спектра учебных предметов в основной школе.

В соответствии с АООП НОО определяются **общие задачи предмета**:

- сформировать уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- сформировать начальные знания о предметах и явлениях окружающего мира, заложить основы экологической грамотности, создать условия для усвоения элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- способствовать усвоению простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- развивать умение устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

В 1 дополнительном классе обозначенные задачи конкретизируются следующим образом:

- формирование знаний о Родине, ее столице, многонациональном народе;
- уточнение существующих и получение новых знаний об условиях жизни людей, растений и животных, бытовых и природных явлениях;
- формирование и уточнение пространственно-временных представлений;
- формирование представлений о многообразии растительного и животного мира и начальных экологических представлений;
- расширение круга представлений о ближайшем и более удаленном социальном окружении;
- выработка умения взаимодействовать с окружающим миром и формирование знаний о безопасном поведении;
- формирование любознательности, интереса к окружающему предметному и социальному миру, познавательной мотивации.

В основу адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с РАС положены следующие **принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;

- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с РАС на всех уровнях образования;
- принцип целостности содержания образования, предполагающий перенос усвоенных знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивающий возможность овладения обучающимися с РАС всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип сотрудничества с семьей.

Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с РАС

РАС являются достаточно распространенной проблемой детского возраста и характеризуются нарушением развития коммуникации и социальных навыков. Общими являются аффективные проблемы и трудности развития активных взаимоотношений с динамично меняющейся средой, установка на сохранение³⁴ постоянства в окружающем и стереотипность поведения детей. РАС связаны с особым системным нарушением психического развития ребенка, проявляющимся в становлении его аффективно-волевой сферы, в когнитивном и личностном развитии.

В настоящее время говорят уже не только о детском аутизме, но и о широком круге расстройств аутистического спектра. Происхождение РАС накладывает отпечаток на характер и динамику нарушения психического развития ребенка, определяет сопутствующие трудности, влияет на прогноз социального развития. Вместе с тем, вне зависимости от этиологии степень нарушения (искажения) психического развития при аутизме может сильно различаться. При этом у многих детей диагностируется легкая или умеренная умственная отсталость, вместе с тем расстройства аутистического спектра обнаруживаются и у детей, чье интеллектуальное развитие оценивается как нормальное и даже высокое. Нередки случаи, когда дети с выраженным аутизмом проявляют избирательную одарённость. В соответствии с тяжестью аутистических проблем и степенью нарушения (искажения) психического развития выделяется четыре группы детей, различающихся целостными системными характеристиками поведения: характером избирательности во взаимодействии с

окружающим, возможностями произвольной организации поведения и деятельности, возможными формами социальных контактов, способами аутостимуляции, уровнем психоречевого развития.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

АООП НОО обучающихся с РАС определяет уровень овладения предметными результатами: базовый уровень (обязательный минимум содержания основной образовательной программы) является обязательным для всех обучающихся с ОВЗ.

Учебный предмет «Окружающий мир» по окончании обучения в начальной школе в соответствии с АООП НОО позволяет получить:

Личностные результаты:

- осознание себя как гражданина России, знающего и любящего ее природу и культуру;
- целостный взгляд на мир в единстве природы, народов и культур;
- представление о необходимости бережного, уважительного отношения к культуре разных народов России и народов мира, выступающей в разнообразных культурных формах семейных традиций;
- осознание преемственности от старшего поколения к младшему (традиции в семье);
- готовность к бережному и уважительному отношению к живой и неживой природе, окружающим людям;
- личностная ответственность за сохранность объектов природы, необходимых для будущего России;
- эстетические чувства, впечатления через восприятие природы в символических образах народного творчества;
- установка на здоровый образ жизни через формулирование правил оказания первой помощи, соблюдение личной гигиены, в том числе - использование лучших семейных традиций здорового образа жизни народов своего края.

Метапредметные результаты складываются из познавательных, регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий (УУД), которые в рамках изучения предмета «Окружающий мир» конкретизируются следующим образом.

Познавательные УУД позволяют:

- оперировать со знаково-символическими изображениями;
- понимать содержание учебных текстов, фиксировать полученную информацию в виде схем, рисунков, фотографий, таблиц;
- анализировать и сравнивать объекты окружающего мира с выделением отличительных признаков и классифицировать их;

- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, объектами.

Регулятивные УУД позволяют:

- понимать учебную задачу, сформулированную самостоятельно и уточненную учителем;
- планировать своё высказывание (выстраивать последовательность предложений для раскрытия темы, приводить примеры);
- планировать свои действия в течение урока;
- фиксировать в конце урока удовлетворённость/ неудовлетворённость своей работой на уроке (с помощью средств, разработанных совместно с учителем); объективно относиться к своим успехам/неуспехам;
- контролировать и корректировать свое поведение с учетом установленных правил;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи.

Коммуникативные УУД позволяют:

- формулировать ответы на вопросы;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- высказывать мотивированное, аргументированное суждение по теме урока;
- понимать и принимать задачу совместной работы, распределять роли при выполнении заданий;
- строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи;
- готовить сообщения, проекты с помощью взрослых.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении проявляется:

- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;
- в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;
- в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляется в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей.

Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляется:

- в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;
- в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;
- в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, реки, городских и загородных достопримечательностей и других;
- в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребёнка;
- в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира;
- в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;
- в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;
- в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности;
- в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий;
- в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком.

В соответствии с АООП для перечисленных показателей рекомендовано использовать шкалу, понятную всем членам экспертной группы: 0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднее продвижение; 3 балла – значительное продвижение.

Предметные результаты в целом оцениваются в конце начального образования. Они обозначаются как:

- 1) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 2) расширение, углубление и систематизация знаний о предметах и явлениях окружающего мира, осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 3) усвоение простейших взаимосвязей и взаимозависимостей между миром живой и неживой природы, между деятельностью человека и происходящими изменениями в окружающей среде;
- 4) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире, умение прогнозировать простые последствия собственных действий и действий, совершаемых другими людьми.

Организационно-методические условия:

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является **урок**.

Типы уроков могут быть сориентированы на ступень изучения определённого материала:

- урок изучения новой темы с первичным её закреплением;
- урок закрепления темы и формирования умений на основе нового материала;
- урок тренировки, упражнения в выработке автоматизма грамматических, орфографических и других действий по применению изученного материала;
- урок повторительно - обобщающий в конце изучения темы, раздела;
- урок проверки знаний и умений – (диктант, грамматические упражнения, тесты и др.)
- комбинированный урок – урок смешанного типа, на котором проводится и изучение нового, и закрепление.
- урок – игра;
- викторины и др.

Общая характеристика и коррекционно-развивающее значение учебного предмета

Включение учебного предмета «Окружающий мир» в качестве обязательного для детей, получающих образование по варианту 8.2 обусловлено не только «цензовым» характером их образования. Этот предмет, как никакой другой, способствует формированию картины природного и социального мира. Обучающиеся с РАС преимущественно не умеют:

- вести отдельные наблюдения за предметами и явлениями окружающего мира, не могут вспомнить и словесно обозначить даже то, что они многократно видели;
 - задавать вопросы и рассказывать о своих наблюдениях;
 - целенаправленно сравнивать предметы, объекты, явления;
 - выделять существенные и не существенные признаки в различных объектах и явлениях
- 38
окружающей действительности.

Практическая направленность этого учебного предмета может способствовать повышению сниженной познавательной активности обучающихся с РАС, пробуждению интереса к природному и социальному окружению. Через предметное содержание у детей формируется элементарная система знаний о природе и обществе. Помимо этого достигаются запланированные личностные результаты образования: осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, своей этнической и национальной принадлежности, формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

В соответствии с ФГОС именно в 2 классе обучение предполагает усиленное внимание к формированию у детей понимания того, в какой стране они живут, закрепление знаний о государственной символике, многонациональном народе нашей страны, закладывает основы этнической толерантности. Специальное внимание уделяется уточнению представлений о семье, профессиях, прошлом и будущем, в том числе индивидуальном.

Изучение предмета имеет большое воспитательное значение. Он учит любить природу, беречь ее, а также принимать меры по сохранению своего здоровья.

Коррекционно-развивающее значение предмета обеспечивается организацией процесса обучения с учетом специфики усвоения знаний, умений и навыков обучающимися с РАС, «пошаговым» предъявлением материала, опорой на практический опыт и непосредственные впечатления, многократным повторением, обучением переносу усвоенных знаний в новые ситуации взаимодействия с действительностью, а также упрощением системы учебно-познавательных задач, решаемых в ходе обучения предмету.

Значение предмета «Окружающий мир» в общей системе коррекционно-развивающей работы

В общей системе коррекционно-развивающей работы предмет имеет важное значение. Младший школьный возраст является периодом, когда у обучающихся с РАС растут возможности использования знаково-символических средств в качестве опор для запоминания, воспроизведения, организации мыслительных процессов. В первом дополнительном классе школьников учат использовать знаки и символы: при заполнении календаря погоды, в дидактических играх, при выполнении заданий в рабочей тетради.

Основное значение имеет естественнонаучный характер предоставляемых знаний. Последнее ложится в основу для формирования научного мировоззрения. Однако в первом дополнительном классе намного важнее обогащение новыми и разнообразными знаниями, представленными в учебнике и рабочей тетради.

Учебный материал по большинству тем способствует коррекции существенных недостатков познавательной деятельности. Задания в рабочей тетради предполагают постоянную активизацию мыслительных операций: анализа, сравнения, обобщения, абстрагирования. Большое количество загадок, стихов разнообразных форм заданий, требующих от ребенка практических действий, работа в парах и группах, нацелены на поддержание устойчивого интереса. Кроме того, задания в рабочей тетради дифференцированы по уровням сложности. Благодаря этому каждый обучающийся должен быть успешным.

Изучение предмета «Окружающий мир» связано с программой формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также программой духовно-нравственного развития (воспитания) поскольку с их помощью решаются общие задачи социализации ребенка. Практическая ориентация изучаемой тематики способствует формированию сферы жизненной компетенции.

Место предмета в учебном плане

Предмет «Окружающий мир» является обязательным. На его реализацию в форме урока отводится 1 час в неделю, итого 33 урока в учебном году. В соответствии с АООП длительность уроков в первом полугодии составляет 35 минут, во втором – 40 минут.

Основное содержание учебного предмета (33 ч)

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Неживая и живая природа. Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края.

Водоёмы, их разнообразие (море, река, озеро); использование человеком.

Значение воздуха для растений, животных, человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Деревья, кустарники, Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к дикорастущим растениям, уход за комнатными и культурными растениями. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу. Посильное участие в охране природы.. Здоровый образ жизни, соблюдение режима.

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Россия на карте.

Москва — столица России. Достопримечательности Москвы.

40

Россия — многонациональная страна. Человек — член общества, создатель и носитель культуры. Многонациональность – особенность нашей страны. Общее представление о вкладе разных народов в многонациональную культуру нашей страны. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи. Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Свои фамилия, имя, отчество, возраст. Имена и фамилии членов семьи.

Праздник в жизни общества. День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России,

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня. Составление режима дня школьника.

Правила безопасного поведения в природе.

Правило безопасного поведения в общественных местах. Правила взаимодействия с незнакомыми людьми.

Календарно – тематическое планирование.

№ п/п	Тема.	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
	1 четверть (8 ч)			
1	Вводный урок. ТБ и правила поведения на уроке. Что такое Родина? Государственные символы.	1		
2	Москва – столица нашей Родины.	1		
3	Наша большая страна и моя малая Родина.	1		
4	Растения осенью.	1		
5	Что растет на клумбе и на подоконнике?	1		
6	Овощи и фрукты. Что общего у разных растений?	1		
7	Сезонные изменения в природе.	1		
8	Солнце и земля.	1		
	2 четверть (7 ч)			
9	Что у нас над головой?	1		
10	Какая сегодня погода?	1		
11	Время суток. Дни недели. Времена года. Месяцы.	1		
12	Насекомые.	1		
13	Рыбы.	1		
14	Перелетные птицы.	1		
15	Певчие и декоративные птицы.	1		
	3 четверть (10 ч)			
16	Внешнее строение и разнообразие зверей.	1		
17	Домашние любимцы. Кошки. Собаки.	1		
18	Откуда берутся снег и лед.	1		
19	Животные холодных районов.	1		
20	Животные жарких районов.	1		
21	Что общего между разными животными?	1		
22	Семья.	1		
23	Прошлое, настоящее, будущее. Когда я вырасту.	1		
24	Человек и его одежда. Человек и его профессия.	1		
25	Праздники.	1		
	4 четверть			
26	Человек и его здоровье.	1		
27	Правила безопасности.	1		
28	Человек и автомобиль.	1		
29	Компьютер в жизни школьника.	1		
30	Режим дня.	1		
31	Весенние изменения.	1		
32	Вода в нашей жизни Электричество в нашей жизни.	1		
33	Как человек помогает природе?	1		

**Система оценки достижения планируемых предметных результатов
по окружающему миру.**

По итогам обучения в 1 дополнительном классе можно определенным образом оценить успешность их достижения, хотя какие-либо выводы делать преждевременно.

В конце 1 дополнительного класса обучающийся может обнаружить:

- знание смысла слов «Россия», «Москва», «Президент», «Родина», «Отчизна», «Отечество»;
- некоторые представления о размерах нашей страны, народах, проживающих на ее территории;
- временные представления: время суток, время года, дни недели, месяцы, прошлое, будущее;
- умение обозначать погодные явления;
- элементарные знания о Земле, Луне, некоторых природных явлениях;
- знание профессий, в том числе профессий близких людей;
- умение выделять и называть части растений;
- знание некоторых классов растений (цветы, кусты, деревья, овощи, фрукты);
- знание обобщающих признаков для выделения классов животных (насекомые, птицы, рыбы, звери);
- зимующие и перелетные птицы;
- знание правил безопасного поведения, обозначенных в учебнике;
- знания о материальных изученных объектах.

Решение об итогах освоения программы и переводе школьника в следующий класс принимается ПМПК образовательного учреждения на основе выводов о достижении планируемых предметных результатов. Недостаточная успешность овладения учебным предметом «Окружающий мир» фактически не бывает изолированной. Трудности же освоения учебных предметов, относящихся к разным предметным областям, могут служить основанием повторного обследования обучающегося в ПМПК для уточнения его образовательных потребностей.

Изобразительное искусство

Рабочая программа по изобразительному искусству для 1 класса разработана на основе:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (для I-III (IV) классов)
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 года N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями на 29 июня 2011 г.)

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 8.2);
- Учебника Рау М.Ю. Изобразительное искусство. 1 класс: учеб. для общеобразоват. Организаций, реализующих адапт. основные общеобразоват. программы/ М.Ю. Рау, М.А. Зыкова. - – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2018.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» в начальной школе является базовым предметом. Он направлен в основном на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

Целью данной программы является:

- оказание существенного воздействия на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы;
- способствовать формированию личности ребенка;

Изобразительное искусство как школьный учебный предмет имеет важное коррекционно-развивающее значение. Уроки изобразительного искусства при правильной их постановке оказывают существенное воздействие на интеллектуальную, эмоциональную и двигательную сферы, способствуют формированию личности умственно отсталого ребенка, воспитанию у него положительных навыков и привычек.

На уроках по изобразительному искусству ставятся следующие основные **задачи**:

- способствовать коррекции недостатков познавательной деятельности школьников путем систематического и целенаправленного воспитания и развития у них правильного восприятия формы, конструкции, величины, цвета предметов, их положения в пространстве;
- находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие;
- содействовать развитию у учащихся аналитико - синтетической деятельности, умения сравнивать, обобщать;
- ориентироваться в задании и планировать свою работу, намечать последовательность выполнения рисунка;
- исправлять недостатки моторики и совершенствовать зрительно-двигательную координацию путем использования вариативных и многократно повторяющихся графических действий с применением разнообразного изобразительного материала;
- дать учащимся знания элементарных основ реалистического рисунка, формировать навыки рисования с натуры, декоративного рисования;
- знакомить учащихся с отдельными произведениями изобразительного, декоративно-прикладного и народного искусства, воспитывать активное эмоционально-эстетическое отношение к ним;
- развивать у учащихся речь, художественный вкус, интерес и любовь к изобразительной деятельности.

Для решения этих задач программой предусмотрены четыре вида занятий: декоративное рисование, рисование с натуры, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве.

Место предмета «Изобразительное искусство» в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы рабочая программа по изобразительному искусству в 1 классе рассчитана на 16 часов (0,5 ч. в неделю, 33 учебные недели)

Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты

- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- знание основ изобразительной культуры;

-ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи (с помощью педагога);

-способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД:

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

-планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

-адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

Познавательные УУД:

-строить сообщения в устной и письменной форме;

-ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

-строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

Коммуникативные УУД:

- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии (с помощью педагога);

- формулировать собственное мнение и позицию;

- задавать вопросы;

- использовать речь для регуляции своей деятельности.

Предметными результатами изучения изобразительного искусства являются формирование следующих умений:

Обучающийся научится:

-различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- понимать значение слов: художник, палитра, композиция, иллюстрация, аппликация, коллаж, флористика, гончар;

- узнавать отдельные произведения выдающихся художников и народных мастеров;

- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

- особенности построения орнамента и его значение в образе художественной вещи;

- знать правила техники безопасности при работе с режущими и колющими инструментами;

- способы и приёмы обработки различных материалов;

- организовывать своё рабочее место, пользоваться кистью, красками, палитрой; ножницами;

- передавать в рисунке простейшую форму, основной цвет предметов;

- составлять композиции с учётом замысла;

- конструировать из бумаги на основе техники оригами, гофрирования, сминания, сгибания;

- конструировать из ткани на основе скручивания и связывания;

- конструировать из природных материалов;

- пользоваться простейшими приёмами лепки.

Обучающийся получит возможность научиться:

- усвоить основы трех видов художественной деятельности: изображение на плоскости и в объеме; постройка или художественное конструирование на плоскости, в объеме и пространстве; украшение или декоративная деятельность с использованием различных художественных материалов;

-участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними;

- приобрести первичные навыки художественной работы в следующих видах искусства: живопись, графика, скульптура, дизайн, декоративно-прикладные и народные формы искусства;

- анализировать произведения искусства с помощью учителя;

- приобрести первичные навыки изображения предметного мира, изображения растений и животных;

- приобрести навыки общения через выражение художественного смысла, выражение эмоционального состояния, своего отношения в творческой художественной деятельности и при восприятии произведений искусства и творчества своих товарищей.

Содержание программы (17 ч)

«Рассматривай, любуйся» (4 ч.)

Рисование осеннего пейзажа. Рисование с натуры связки воздушных шаров. Рисование фруктов и овощей. Рисование радуги. Рассматривание картин.

Декоративное рисование (5 ч)

Рисование прямых линий в различных направлениях - вертикальных, горизонтальных, наклонных, зигзагообразных. Рисование дугообразных и спиралеобразных линий. Рисование замкнутых круговых линий. Рисование по шаблону квадрата и круга, прямоугольника и треугольника. Рисование больших и маленьких шаров и мячей. Рисование предметов круглой и овальной формы - фрукты и овощи. Рисование по трафарету и самостоятельно грибов. Рисование по опорным точкам знакомых предметов (кораблик). Декоративное рисование. Узор в полосе из кругов и квадратов. Рисование (по показу) несложных по форме предметов, состоящих из нескольких, частей (флажки, бусы).

Лепка (3 ч)

Лепка утенка. Лепка матрешки. Лепка фруктов и овощей.

Работа над аппликацией (3 ч)

Аппликация из готовых геометрических фигур: «Разноцветные мячики», «Мячики прыгают», «Башенки», «Праздничные шарики», «Трамвай», «Поезд» и др. (индивидуальная и коллективная). Аппликация «Закладка для книги» (геометрический узор в полосе). Аппликация «Светофор». Аппликация «Многоэтажный дом». Аппликация «Ракета».

Рисование на тему (2 ч)

Рисование на тему «Снеговик». Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Рисование на тему «Весна». Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок». Рисование на тему «Новый год».

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов
1	«Рассматривай, любуйся»	4+4
2	Декоративное рисование	5+5
3	Лепка	3+3
4	Работа над аппликацией	3+3
5	Рисование на тему	2+1
6	Всего часов	33

Календарно- тематическое планирование

Количество часов в учебном году – 33 часа

Количество часов в неделю (аудиторные занятия) – 0,5 час (17 часов)

Количество часов в неделю (самостоятельные занятия) – 0,5 часа (16 часов)

№ п/п	Аудиторные занятия	Кол- во часов	Сроки выполнения		Самостоятельная работа	Кол- во часов
	Название раздела, темы уроков		план	факт	Название раздела, темы уроков	
1	«Рассматривай, любуйся» -4 ч Рисование с натуры связки воздушных шариков	1	14.09		«Рассматривай, любуйся» -4 ч Рисование с натуры связки воздушных шариков	1
2	Рисование осеннего пейзажа	1	28.09		Рисование осеннего пейзажа	1
3	Рисование фруктов и овощей	1	12.10		Рисование фруктов и овощей	1
4	Рисование радуги. Рассматривание картин.	1	26.10		Рисование радуги. Рассматривание картин.	1
5	Декоративное рисование (5 ч) Рисование прямых линий в различных направлениях, вертикальные, горизонтальные.	1	16.11	16	Декоративное рисование (5 ч) Рисование прямых линий в различных направлениях, вертикальные, горизонтальные.	1
6	Рисование по шаблону квадрата и круга, прямоугольника и треугольника.	1	30.11		Рисование по шаблону квадрата и круга, прямоугольника и треугольника.	1
7	Рисование предметов круглой и овальной формы-фрукты и овощи.	1	14.12		Рисование предметов круглой и овальной формы-фрукты и овощи.	1
8	Рисование по трафарету и самостоятельно грибов	1	28.12		Рисование по трафарету и самостоятельно грибов	1
9	Рисование (по показу) несложных по форме предметов, состоящих из нескольких, частей (флажки, бусы).	1	18.01		Рисование (по показу) несложных по форме предметов, состоящих из нескольких, частей (флажки, бусы).	1
10	Лепка (3 ч) Лепка утенка.	1	08.02		Лепка (3 ч) Лепка утенка.	1
11	Лепка матрешки	1	12.04		Лепка матрешки	1
12	Лепка фруктов и овощей.	1	26.04		Лепка фруктов и овощей.	1
13	Работа над аппликацией (3 ч) 46 Аппликация из готовых геометрических фигур: «Разноцветные мячики»,	1	18.05		Работа над аппликацией (3 ч) Аппликация из готовых геометрических фигур: «Разноцветные мячики»,	1
14	Аппликация «Закладка для книги»	1	19.05		Аппликация «Закладка для книги»	1

15	Аппликация «Светофор».	1	21.05		Аппликация «Светофор».	1
16	Рисование на тему (2 ч) Рисование на тему «Снеговик».	1	24.05		Рисование на тему (2 ч) Рисование на тему «Снеговик».	1
17	Рисование на тему «Весна»	1			Рисование на тему «Весна»	

Технология

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа начального общего образования (далее АОП НОО), адаптированная для лиц с РАС, разработана с учетом федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основании основной образовательной программы школы и в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с ОВЗ (по представленным родителями документам). Адаптация общеобразовательной программы осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает следующие направления деятельности:

- ✓ анализ и подбор содержания,
- ✓ изменение структуры ОП НОО,
- ✓ использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности

Роль и место дисциплины в образовательном процессе

Учебный предмет «Технология» входит в предметную область «Технология» и относится к обязательной части учебного плана образования обучающихся с тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),тяжелыми множественными нарушениями развития.

Рабочая программа рассчитана на 16 часов, 0.5 часов в неделю.

Целью обучения изобразительной деятельности и трудового обучения является формирование доступных знаний, умений и навыков в области отражения объектов окружающей действительности при помощи художественных средств.

Основными задачами программы являются:

- развитие интереса к изобразительной предметно-практической деятельности;
- формирование элементарных изобразительных и графомоторных умений и навыков;
- формирование разнообразных дифференцированных ручных умений;
- формирование умений пользоваться инструментами на доступном уровне;
- обучение доступным приемам работы с различными материалами;
- освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация;

- 48 обучение изображению (изготовлению) отдельных элементов, развитие художественно-творческих способностей;
- развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности;
- накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства;
- накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с РАС

Для обучающегося, получающего образование по варианту 8.2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

Мальчик плохо владеет речью, он постоянно нуждается в уходе и присмотре. В связи с этим мальчик требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития обучающегося с РАС невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности мальчика, как в семье, так и в обществе.

В связи с выраженными нарушениями и искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающегося возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, мальчик не способен произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно-потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

Содержание рабочей программы

Программа включает 2 раздела: *«Лепка»*, *«Аппликация»*. Во время занятий изобразительной деятельностью и трудовым обучением необходимо вызывать у ребенка положительную эмоциональную реакцию, поддерживать и стимулировать его творческие устремления, развивать самостоятельность в выполнении доступных операций.

Раздел «Лепка»

48 Закрепление навыков обращения с материалом и выполнения определенных правил при работе с ним, полученные в первом классе.

Закрепление приемов лепки: раскатывание прямыми и круговыми движениями между ладонями; сплющивание между ладонями.

Закрепление приема сгибать колбаски с соединением концов, сплетением (бублики, баранки, сдобы, кренделя)

Отщипывать пальцами кусочки и скатывать мелкие шарики (вишни, сливы, яички).

О49 Воение приема защищивания края формы кончиками пальцев (миска, блюдце, корзинка).

Вытягивание конуса из короткого толстого цилиндра(морковь).

Лепка посуды из одного куска глины (тарелка), из двух (чашка с ручкой, корзина с фруктами, тарелка с продуктами) и дополнение изделия мелкими деталями

Раздел «Аппликация».

Продолжать учить работе с ножницами: выполнение надреза, разрезание листа бумаги.

Конструирование объекта из бумаги: заготовка отдельных деталей, соединение деталей между собой.

Соблюдение последовательности действий при изготовлении предметной аппликации: заготовка деталей, сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.

Наклеивание простейших форм на контур.

Сгибание и разгибание листа бумаги пополам (вчетверо, по диагонали).

Скручивание листа бумаги на основе карандаша(трубочки)

Складывание и наклеивание фигур, состоящих из двух готовых частей: домик с крышей, гриб, морковка с зеленью и т.д.

Планируемые результаты

Минимальный уровень

- ☐ организация рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы
- ☐ знание инструментов и приспособлений, назначения, правил хранения, обращения и санитарно-гигиенических требований при работе с ними;
- ☐ умение следовать при выполнении работы инструкциям учителя
- ☐ различать и знать названия цветов
- ☐ рисование по шаблону предметы округлой, прямоугольной и треугольной формы
- ☐ знание основных приемов лепки.

Достаточный уровень

- ☐ ориентировка в пространстве листа бумаги (середина, верх, низ, углы, правая и левая стороны)
- ☐ свободно, без напряжения проводить от руки линии в нужных направлениях, не поворачивая при этом лист бумаги

Оценка знаний, умений и навыков

Формы контроля успеваемости:

практические работы, задания, опросы .

49 **Критерии оценки:** степень самостоятельности и потребности в посторонней помощи (самостоятельно, направляющая, контролирующая, стимулирующая), полнота знаний, прочность усвоения и умения их применять.

Оценка	Критерии
--------	----------

Оценка не ставится	недостаточный уровень – оценка не ставится, обучающийся не понимает смысла задания и не выполняет его совместно с учителем.
Оценка «3» удовлетворительно	допустимый уровень - предложенное задание выполняет с контролирующей помощью, в отдельных ситуациях самостоятельно. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
Оценка «4» хорошо	достаточный уровень – обучающийся способен самостоятельно выполнить задание (иногда только в определенных условиях), допускает ошибки, которые может исправить по замечанию учителя. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.
Оценка «5» отлично	оптимальный уровень – обучающийся самостоятельно выполняет предложенное задание. Задания подбираются с учетом индивидуальных особенностей и возможностей ребенка.

Результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, оценивание знаний, умений, навыков по предмету проводится согласно личностному развитию, личностным успехам, положительным достижениям в обучении и воспитании каждого обучающегося с применением индивидуального и дифференцированного подхода.

Материально-техническое оснащение учебного предмета предусматривает:

- 50. Наборы инструментов для занятий технологии, включают ножницы (специализированные, для фигурного вырезания, для левой руки и др.), коврики, фигурные перфораторы, стеки, индивидуальные доски, пластиковые подложки;

- 51• Натуральные объекты, изображения (картинки, фотографии, пиктограммы) готовых изделий и операций по их изготовлению; репродукции картин; составленным в соответствии с содержанием учебной программы; рабочие альбомы (тетради) с материалом для вырезания, наклеивания; видеофильмы, презентации, аудиозаписи;
- Оборудование: планшеты, музыкальный центр, компьютер, проекционное оборудование; стеллажи для наглядных пособий, изделий, для хранения бумаги и работ учащихся и др.; магнитная доска.
 - Расходный материал для труда: пластичные материалы (пластилин, солёное тесто, глина) и др.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	количество часов
1	Работа с пластилином	8
2	Работа с бумагой и картоном	8
	Итого:	16

Учебно-методическое обеспечение:

1. Программы обучения глубоко умственно отсталых детей (НИИ дефектологии АПН СССР, 1984г.).

6	Лепка «Листья и ягоды» Получение формы путем выдавливания формочкой, работа с соленым тестом.	1	
7	Лепка предмета из одной (нескольких) частей «Радуга».	1	
8	Лепка «Пирамидка» Сгибание колбаски в кольцо.	1	
9	«Украшаем ложку» Сборка изображения объекта из нескольких деталей	1	
10	«Дождик капает» отрывание маленьких кусочков от полоски бумаги	1	
11	«Снеговик» Соблюдение последовательности действий сборка изображения объекта, намазывание деталей клеем, приклеивание деталей к фону.	1	
12	«Елочка» Сгибание и разгибание листа бумаги пополам.	1	
13	«Домики » Сгибание и разгибание листа бумаги пополам.	1	
14	Аппликация «Деревья». Намазывание всей (части) поверхности клеем.	1	
16	Аппликация «Весеннее солнышко». Намазывание всей (части) поверхности клеем Итоговое занятие.	1	

