

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГКОУ «Управление образования по г. Карабулаку, г. Сунже и

Сунженскому району Республики Ингушетия»

ГБОУ «ООШ №3 с. п. Троицкое»

РАССМОТРЕНО МО	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР	УТВЕРЖДЕНО Директор
Протокол №1 От «26» августа 2024г.	Берсанова Ш.Х. Протокол №1 От «26» августа 2024г.	Латырова Х.Б. Приказ № 73 От «26» августа 2024г.

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОБУЧЕНИЯ

ученика 7 «б» класса

ГБОУ «ООШ №3 с.п. Троицкое»,

обучающегося на дому

по ФГОС ОВЗ АООП вар. 7.2.

Сведения о ребенке

ученик 7 кл. ГБОУ «ООШ№3 с.п. Троицкое»

Анкетные данные

Дата рождения: _____

Адрес: _____

Статус: ребенок инвалид

Семья: полная, многодетная.

Программа обучения: **ФГОС ОВЗ АООП вар. 7.2.**

Индивидуальный учебный план на 2024-2025 учебный год

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю	Итого
		IV	
<i>I. Обязательная часть</i>		<i>очно</i>	
1. Язык и речевая практика	1.1 Русский язык	3	3
	1.2 Чтение	2	2
2. Математика	2.1. Математика	3	3
3. Биология		0,5	1
4. История		0,5	
5. Изобразительное искусство		0,5	1
6. Физкультура		0,5	
Итого		10ч	10ч

Программа по письму и развитию речи включает разделы: «Повторение», «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь».

Повторение (4 часа)

Практические упражнения в составлении и распространении предложений. Связь слов в предложении. Главные и второстепенные члены предложения. Различение предложений по интонации.

Звуки и буквы (5 часов)

Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные. Согласные твёрдые и мягкие. Обозначение мягкости согласных буквами **ь, е, ё, и, ю, я**. Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных на конце слов. Буквы **е, ё, ю, я** в начале слова и после гласных. Гласные ударные и безударные. Проверка написания безударных гласных путём изменения формы слова. Алфавит

Слово (64 часа)

Состав слова. Корень и однокоренные слова. Окончание, приставка, суффикс. Упражнения в образовании слов при помощи приставок и суффиксов. Правописание проверяемых безударных гласных, звонких и глухих согласных в корне слова. Непроверяемые гласные и согласные в корне слов. Правописание приставок. Приставка и предлог. Разделительный **ъ** – 30ч..

Части речи. Общее понятие о частях речи: существительное, глагол, прилагательное. Умение различать части речи по вопросам и значению – 6ч.

Имя существительное. Понятие об имени существительном. Имена существительные собственные и нарицательные, одушевлённые и неодушевлённые. Изменение имён существительных по числам (единственное и множественное число). Род имён существительных, умение различать род (мужской и женский род, средний род). Мягкий знак (**ь**) после шипящих в конце слов у существительных женского рода (*ночь, мышь*) и его отсутствие у существительных мужского рода (*меч, нож*). Изменение существительных по падежам. Умение различать падежи по вопросам. Понятие о 1, 2, 3-м склонениях существительных. Первое склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 1-го склонения. Окончания – **ы, -и** в родительном падеже (*из комнаты, из деревни*), окончание – **е** в дательном и предложном падежах (*к деревне, в деревне*), окончания – **ей, -ой** в творительном падеже (*за деревней, за страной*). Второе склонение имён существительных в единственном числе. Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных 2-го склонения. Окончания – **а, -я** в родительном падеже (*с озера, с поля*), окончания – **у, -ю** в дательном падеже (*к огороду, к морю*), – **е** в предложном падеже (*в городе, в море*), окончания – **ом, -ем** в творительном падеже (*за полем, за деревом*). Третье склонение имён существительных в единственном числе. Правописание падежных окончаний существительных 3-го склонения. Окончание – **и** в родительном, дательном и предложном падежах (*с лошади, к лошади, на лошади*), окончание – **ью** в творительном падеже (*сиренью*). Упражнения в правописании падежных окончаний имён существительных 1, 2, 3-го склонения. Упражнения в одновременном склонении имён существительных, относящихся к различным склонениям (*конь, лошадь; забор, ограда; тетрадь, книга*) – 80ч.

Предложение (11 часов)

Главные и второстепенные члены предложения. Предложения нераспространённые и распространённые. Однородные члены предложения. Однородные подлежащие, сказуемые, второстепенные члены. Перечисление без союзов и с одиночным союзом **и**. Знаки препинания при однородных членах – 21ч.

Повторение пройденного за год.- 7ч.

На каждом уроке проходит работа над развитием **связной речи**.

Заполнение дневника учащимися.

Работа с деформированным текстом.

Изложение по предложенному учителем плану (примерная тематика: из жизни животных, школьные дела, поступки учащихся).

Составление предложений и рассказа по вопросам учителя, по картине, серии картин, материалам наблюдений.

Составление рассказа по опорным словам после разбора с учителем (примерная тематика: жизнь класса, школы, проведение каникул, игры зимой).

Деловое письмо: адрес на открытке и конверте, поздравительная открытка, письмо родителям.

Учебно-тематический план

№	Раздел	ИТОГО
1.	Повторение: Предложение	4
2.	Звуки и буквы	5
3.	Состав слова	20
4.	Части речи. Общее понятие о частях речи.	4
5	Имя существительное	51
6.	Предложение	11
7.	Повторение.	7
	ИТОГО	102

Календарно-тематическое планирование предмета «Русский язык»

№ п/п	Раздел	Планируемые результаты	Тема урока	Виды и формы контроля	Даты прохождения темы	
					План	Факт (внесенные коррективы)
1.	Повторение	Обобщить и систематизировать знания учащихся о простом предложении. Закрепить умение составлять предложение и схему к нему. Закрепить навык деления текста на предложения. Научить устанавливать связь между словами в предложении, используя окончания слов в предложении.	Предложение (повторение)	Текущий		

		Сформировать навык составлять предложения с изученными формами. Пополнить словарный запас учащихся новыми словами, уточняя значение этих слов. Научить восстанавливать деформированный текст после его анализа. Познакомить учащихся с понятием сказуемое и его ролью в предложении Познакомить учащихся с подлежащими и его ролью в предложении Довести до сведения учащихся информацию о главных словах в предложении. Отработать навык определения подлежащего и сказуемого. Познакомить учащихся с второстепенными словами в предложении и их ролью в предложении				
2.			Связь слов в предложении	Текущий		
3.			Главные и второстепенные члены предложения. Сказуемое	Текущий		
4.			Повествовательные, вопросительные, и восклицательные предложения	Текущий		
5.	Звуки и буквы	Закрепить знания учащихся об алфавите, его значение в жизни. Научить использовать алфавит в жизни. Отработать навык распределения слов в алфавитном порядке. Закрепить знания о звуках гласных и согласных Научить писать слова с Ъ в середине и в конце слова, делить слова с Ъ для переноса. Подготовить к письменному диктанту. Закрепить знания о мягком знаке на конце слова и в середине.	Звуки и буквы	Текущий		

		Систематизировать знания учащихся по изученной теме, выявить пробелы в знаниях. Развить фонетико-фонетическую сторону речи Научить писать слова с разделительным Ъ знаком. Развить слуховое внимание и восприятие на основе упражнений по восприятию речи окружающих.				
6.			Звуки гласные и согласные	Текущий		
7.			Согласные твёрдые и мягкие	Текущий		
8.			Разделительный мягкий знак	Текущий		
9.			Согласные звонкие и глухие. Правописание звонких и глухих согласных конце слова.	Текущий		
10.	Слово. Состав слова.	Познакомить с понятиями: корень, приставка, суффикс, окончание. Дать определение состав слова, однокоренные слова. Научить определять части слова в словах. Закрепить знания о парных звонких и глухих согласных. Скорректировать нарушения фонематического анализа и синтеза на основе выделения (узнавания) звука на фоне слова. Закрепить знания об ударных и безударных гласных. Закрепить навык правильно ставить ударение в словах. Сформировать практический уровень усвоения русского языка.	Состав слова. Слово. Корень и однокоренные слова.	Текущий		
11.			Практические упражнения в определении корня в родственных словах.	Текущий		

12.			Окончание. Окончание – изменяемая часть слова.	Текущий		
13.			Приставка. Приставка – словообразовательная часть слова.	Текущий		
14.			Суффикс – словообразовательная часть слова.	Текущий		
15.			Образование слов помощью приставок и суффиксов	Текущий		
16.			Правописание безударных гласных в корне. Способы проверки безударных гласных в корне	Текущий		
17.			Правописание проверяемых двух безударных гласных в корне слова. Способы проверки.	Текущий		
18.			Непроверяемые безударные гласные в корне слова.	Текущий		
19.			Правописание звонких и глухих согласных.	Текущий		
20.			Упражнение в подборе слов для проверки сомнительных согласных	Текущий		
21.			Проверочный диктант по теме «Состав слова»	Периодический		
22.			Анализ контрольной работы.			
23.			Непроверяемые гласные и согласные в корне слова. Различие проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова.	Текущий		
24.			Изложение по вопросам. «Лось»	Текущий		
25.			Приставка и предлог	Текущий		
26.			Дифференциация приставок и предлогов	Текущий		
27.			Разделительный твердый знак после приставки.	Текущий		

28.			Упражнение на закрепление Правописание безударных гласных в корне слова.	Текущий		
29.			Правописание сомнительных согласных в корне.	Текущий		
30.	Части речи	Развить навык определения слов обозначающих название предметов, название действий, название признаков и умение отличать их друг от друга.	Общие понятия о частях речи. Слово как название предмета, его признака или действия.	Текущий		
31.			Дополнение по данным вопросам словосочетаний и предложений, относящимся к разным частям речи.	Текущий		
32.			Упражнения в постановке вопроса к словам, относящимся к различным частям речи.	Текущий		
33.			Упражнения в различии слов, относящимся к различным частям речи по значению и вопросам.	Текущий		
34.	Имя существи тельное	Дать определение имени существительному. Познакомить с понятием имя существительное. Определить роль имен существительных в речи. Закреплять знания об одушевленных и неодушевленных предметах, о собственных словах. Познакомить с понятием нарицательные слова, дать разграничение между собственными и нарицательными именами существительными. Научить изменять имена существительные по числам, роду, падежам. Познакомить с понятием склонение имен существительных. Научить склонять имена существительные.	Имя существительное. Понятия об имени существительном.	Текущий		
35.			Роль имен существительных в речи.	Текущий		

36.			Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Текущий		
37.			Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание имен собственных.	Текущий		
38.			Собственные имена существительные, обозначающие названия газет, журналов, книг, кинофильмов, фабрик, их правописание	Текущий		
39.			Изменение имен существительных по числам (единственное и множественное числа).	Текущий		
40.			Понятие о единственном и множественном числе имен существительных.	Текущий		
41.			Практические упражнения в определении имен существительных по вопросам и значению	Текущий		
42.			Имена существительные мужского и женского рода, их различие	Текущий		
43.			Различие мужского и женского рода, их различие	Текущий		
44.			Существительные среднего рода.	Текущий		
45.			. Мягкий знак после шипящих в конце слов у существительных женского рода и его отсутствие у существительных мужского рода	Текущий		
46.			Правописание имен существительных мужского и женского рода с шипящей (Ж, Ш, Ч, Щ) на конце	Текущий		

47.			Правописание имён существительных ж.р. и м.р. с шипящей на конце	Текущий		
48.			Контрольное списывание с грамматическим заданием «Мягкий знак после шипящих на конце существительных»	Текущий		
49.			Понятие об изменении существительных по падежам (склонение существительных	Текущий		
50.			Именительный падеж существительного	Текущий		
51.			Родительный падеж существительного.	Текущий		
52.			Дательный падеж существительного.	Текущий		
53.			Винительный падеж. Вопросы винительного падежа.	Текущий		
54.			Творительный падеж. Вопросы творительного падежа.	Текущий		
55.			Предложный падеж. Вопросы предложного падежа.	Текущий		
56.			Контрольный диктант по теме «Склонение имен существительных»	Периодический		
57.			Анализ контрольной работы.	Текущий		
58.			Обобщающий урок по теме «Склонение имён существительных (изменение по падежам)»	Текущий		
59.			Имена существительные второго склонения	Текущий		
60.			Третье склонение имен существительных	Текущий		

61.			Практические упражнения в определении склонения существительных по данному алгоритму	Текущий		
62.			Дифференциация существительных 1, 2, 3 склонения	Текущий		
63.			Обобщающий урок по теме «Три склонения имен существительных»	Текущий		
64.			Первое склонение имен существительных в единственном числе	Текущий		
65.			Именительный падеж имен существительных 1 склонения	Текущий		
66.			Именительный падеж имен существительных 1 склонения	Текущий		
67.			Родительный падеж имен существительных 1-ого склонения	Текущий		
68.			Родительный падеж имен существительных 1-ого склонения	Текущий		
69.			Единообразное написание ударного и безударного окончания «-е» в дательном падеже 1-ого склонения	Текущий		
70.			Дифференциация родительного и дательного падежей существительных 1 склонения. Наблюдение за окончанием	Текущий		
71.			Единообразное написание ударных и безударных окончаний «-у», «-ю» в винительном падеже 1-ого склонения	Текущий		
72.			Дифференциация родительного, дательного и винительного падежей существительных 1 склонения.	Текущий		
73.			Единообразное написание ударных и безударных окончаний в	Текущий		

			предложном падеже 1-ого склонения			
74.			Упражнения в склонении существительных 1-ого склонения с безударным окончанием	Текущий		
75.			Обобщение по теме «Падежные окончания существительных 1-ого склонения»	Текущий		
76.			Контрольный диктант. Правописание падежных окончаний существительных 1-ого склонения	Периодический		
77.			Анализ контрольной работы.	Текущий		
78.			Существительные 2-ого склонения	Текущий		
79.			Единообразное написание ударных и безударных окончаний существительных ед.числа 2-ого склонения	Текущий		
80.			Существительные третьего склонения	Текущий		
81.			Наблюдения за окончаниями существительных ед.числа 3-го склонения	Текущий		
82.			Обобщение по теме «Падежные окончания	Текущий		
83.			Проверочный диктант «Правописание падежных окончаний существительных 2 склонения»	Периодический		
84.			Анализ контрольной работы	Текущий		
85.	Предложение	Систематизировать знания учащихся о связи слов в предложении. Упражнять в составлении предложений, где все слова взаимосвязаны	Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое.	Текущий		

		Закрепить знания учащихся о сказуемом и его роли в предложении Закрепить знания учащихся о подлежащем и его ролью в предложении Довести до сведения учащихся информацию о главных словах в предложении. Отработать навык определения подлежащего и сказуемого. Закрепить знания учащихся о второстепенных членах предложения. Познакомить с понятием однородные члены предложения. Научить определять их в предложении. Познакомить с понятием союз. Научить определять союзы в предложении, различать их с предлогами.				
86.			Упражнения в согласовании подлежащего и сказуемого в предложении	Текущий		
87.			Второстепенные члены предложение, их роль в предложении.	Текущий		
88.			Практические упражнения в установлении связи слов в предложении	Текущий		
89.			Восстановить деформированный текст. «Настоящие друзья» по данному плану.	Текущий		
90.			Нераспространенные и распространенные предложения	Текущий		
91.			Практические упражнения в распространение предложений по вопросам.	Текущий		
92.			Практические упражнения в (составлении) распространении предложений по смыслу.	Текущий		
93.			Обобщающий урок по теме «Главные и второстепенные члены предложения. Распространенные и	Текущий		

			нераспространенные предложения»			
94.			Проверочный диктант на тему «Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Предложения с однородными членами»	Текущий		
95.			Анализ контрольной работы.	Текущий		
96.	Повторение	Повторить и систематизировать знания полученные учащимися в течение года. Подготовить к контрольному диктанту за год. Закрепить на практике знания и умения, полученные по изученным темам.	Однокоренные слова	Текущий		
97.			Правописание согласных в корне слова	Текущий		
98.			Части речи. Имя существительное как часть речи. Собственные имена существительные	Текущий		
99.			Правописание ударных и безударных окончаний существительных 1, 2, 3 склонений в родительном, дательном, предложных падежах	Текущий		
100.			Обобщающий урок по теме «Части речи»	Текущий		
101.			Контрольный диктант	Текущий		
102.			Анализ контрольной работы	Текущий		

Общая характеристика учебного предмета математика для 6 класса

В программе реализуется концепция развивающего обучения, которая предусматривает особую организацию учебной деятельности обучающихся: математическое содержание разворачивается в теоретической форме - от общего к частному, от абстрактного к конкретному.

При этом знания не даются учителем в готовом виде (в виде образцов, правил, алгоритмов), а добываются обучающимися при решении учебной задачи (учебной проблемы) путем выполнения самостоятельных учебных действий.

В курсе математики 5 классов можно выделить две относительно самостоятельные содержательные линии. Первая, арифметическая, касается развития понятия числа. Вторая связана с формированием геометрических представлений. Кроме того, в программу органично включен материал, знакомящий обучающихся с логикой и множествами, а также - математикой в историческом развитии.

Укрупнение дидактической единицы позволяет следующим образом классифицировать учебный материал арифметической линии:

Натуральные числа и нуль

Доли и дроби

Обыкновенные дроби

Десятичные дроби

Характерной особенностью обучения математике в 5 классе становится усиление роли моделирования. При этом модели приобретают качественно новый характер по сравнению с моделированием в начальной школе: из средства фиксации способов, открытых в предметном плане, они сами становятся источником постановки учебных задач и тем самым - открытия новых способов действия.

Геометрическая линия в значительной степени связана с изучением величин и действий с ними, с построением идеальных геометрических образов и развитием пространственных представлений. Одной из особенностей разворачивания геометрического материала является конструктивный подход к геометрическим понятиям, который самым естественным образом приводит к большому числу задач на построение геометрических фигур. Таким образом, так же как и арифметической линии, при формировании понятий основополагающую роль играют предметные действия обучающихся.

Календарно - тематическое планирование

Количество часов по плану:

всего - 102 ч;

в неделю - 3 ч;

контрольные работы - 7 ;

административные контрольные работы – 2

№ ур ок а	№ пун кта	Тема урока	Планируемые результаты			Дата проведения урока	
			предметные	метапредметные	личностные	по плану	По фау
1		Повторение. Чтение, запись чисел. Сравнение чисел. Решение примеров на все действия	Уметь читать числа, сравнивать числа. Знать разряды. Выполнять сложение, вычитание, умножение, деление.	Объясняют себе наиболее значимые достижения и неудачи	Понимать причины неуспеха, определять цель осуществления и средства ее достижения.		
Натуральные числа и нуль (26 часов)							
2	1.1	Ряд натуральных чисел	Научиться читать и записывать многозначные числа	Передавать содержание в сжатом виде.	Выражать положительное отношение к процессу познания; оценивать свою учебную деятельность.		
3	1.1	Ряд натуральных чисел	Научиться читать и записывать многозначные числа	Уметь отстаивать свою точку зрения, аргументировать	Формирование навыка анализа		
4	1.2	Десятичная система записи натуральных чисел	Знать разряды числа. Научиться читать, записывать числа, записывать в виде суммы разрядных слагаемых.	Структурировать знания	Развитие мыслительной деятельности		
5	1.3	Сравнение натуральных чисел.	Познакомиться с правилом сравнения двух натуральных чисел и применять его при решении задач.	Способность использовать знаково-символические средства представления информации.	Формирование умения анализировать свои действия и управлять ими.		
6	1.4	Сложение.	Научиться складывать натуральные числа.	Строить логические цепочки рассуждений	Формировать умения работать по алгоритму		
7	1.4	Сложение. Законы сложения.	Познакомиться с законами сложения чисел, применять их при решении заданий, выбирая удобный порядок вычислений	Определять цель учения, работать по составленному плану	Формирование навыка анализа		
8	1.5	Вычитание	Научиться вычитать натуральные числа, выбирая удобный порядок	Определять цель учения, работать по составленному плану	Формирование навыка анализа		

9	1.5	Решение уравнений	Познакомиться с компонентами уравнений, правилом нахождения неизвестных компонентов. Научиться решать простые уравнения	Классифицировать предметы и решать согласно алгоритму	Формирование навыков анализа, умение пользоваться алгоритмом решения уравнений		
10	1.6	Решение текстовых задач с помощью сложения и вычитания.	Научиться решать практические задачи, встречающиеся в повседневной деятельности с использованием действий с числами. Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счета	Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза Устанавливать причинно-следственные связи, строить логические цепочки рассуждений	Формирование умения составления плана решения задачи и действовать в соответствии с ним		
11	1.7	Умножение. Законы умножения.	Научиться выполнять вычитание, пошагово контролировать правильность вычисления. Познакомиться с законами умножения и применять законы умножения при решении заданий	Составлять план выполнения заданий вместе с учителем, работать по составленному плану.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
12	1.8	Распределительный закон	Научиться применять буквы для обозначения чисел, выбирать удобный порядок выполнения действий, выполнять вынесение общего множителя за скобки	Строить логические цепочки рассуждений, выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование интереса к способам решения познавательных задач.		
13	1.9	Сложение столбиком	Научиться записывать примеры на сложение и выполнять действие	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Формирование умения работать по алгоритмам		
14	1.9	Вычитание столбиком	Научиться записывать примеры на вычитание и выполнять действие	Оформлять свои мысли в устной и письменной форме	Формирование умения работать по алгоритмам		
15		Урок систематизации и коррекции знаний и умений	Научиться применять знания по теме: «Запись, сравнение, сложение и вычитание натуральных чисел»	Описывать содержание совершаемых действий, оформлять мысли в устной и письменной речи.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
16		Контрольная работа №1 «Запись, сравнение, сложение и вычитание натуральных чисел»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Регулировать собственную деятельность посредством письменной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

17	1.10	Умножение чисел столбиком.	Научиться записывать и выполнять примеры на умножение многозначных чисел столбиком	Осознанно овладевать общим приемом выполнения умножения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
18	1.10	Умножение чисел столбиком	Научиться выполнять примеры на умножение многозначных чисел, используя законы умножения	Передавать содержание в сжатом виде	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
19	1.11	Степень с натуральным показателем	Познакомиться с понятием степень, основанием, показателем степени. Научиться вычислять степень	Выводить следствия и имеющихся в условии задачи данных	Формирование положительного отношения к учению, желанию приобретать новые знания, умения		
20	1.12	Деление нацело	Познакомиться со свойством частного, применять его при решении заданий	Строить логические цепочки рассуждений	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению		
21	1.12, 1.15	Деление в столбик	Научиться записывать и выполнять деление в столбик	Осознанно овладевать общим приемом выполнения деления	Развитие мыслительной деятельности		
22	1.13	Решение текстовых задач с помощью умножения и деления	Научиться выделять основные слова задачи, понимать их смысл; применять их при решении задач.	Составлять план и последовательность действий, вносить коррективы и дополнения в составленные планы	Формирование умения составления плана решения задачи и действовать в соответствии с ним		
23	1.14	Задачи "на части"	Научиться решать практические задачи на части: нахождение части от числа и числа по значению его части.	Строить логические цепочки рассуждений	Формировать устойчивый интерес к способам решения познавательных задач		
24	1.15	Деление с остатком	Познакомиться с понятием остаток. Научиться выполнять деление в столбик с остатком	Осознанно овладевать общим приемом выполнения деления	Формирование умения работать по алгоритму		
25	1.16	Числовые выражения	Познакомиться с понятием числовое выражение, с правилами выполнения действий. Научиться упрощать выражения.	Осуществлять анализ объектов с выделением их свойств	Формирование навыков анализа, умения работать по алгоритмам		

26	1.17	Задачи на нахождение двух чисел по их сумме и разности	Научиться решать задачи, используя схематичные рисунки	Выражать смысл ситуации различными средствами (рисунки, символы, схемы, знаки)	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению		
27		Урок систематизации и коррекции знаний и умений	Научиться применять знания по теме: «Умножение и деление натуральных чисел»	Описывать содержание совершаемых действий, оформлять мысли в устной и письменной речи.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
28		<i>Контрольная работа №2 «Умножение и деление натуральных чисел»</i>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Регулировать собственную деятельность посредством письменной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

Измерение величин (18 часов)

29	2.1	Прямая. Луч. Отрезок	Познакомиться с понятиями точка, прямая, отрезок, луч, параллельные прямые. Научиться строить, обозначать эти фигуры	Сравнивать различные объекты: выделять их общие свойства и отличия	Формирование навыка анализа, сопоставления, сравнения		
30	2.2	Измерение отрезков	Познакомиться с единицами измерения отрезков. Применять знания при решении задач	Ставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно	Формирование познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения		
31	2.3	Метрические единицы длины	Познакомиться с метрическими единицами длины. Научиться применять знания при решении задач	Строить логические цепочки рассуждений	Формирование умения работать по алгоритму		
32	2.4	Представление натуральных чисел на координатном луче	Познакомиться с понятием единичного отрезка. Научиться строить координатный луч, числа на координатном луче	Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Формирование положительного отношения к учению, познавательной деятельности, желания приобретать новые знания, умения		

33	2.5	Окружность и круг. Сфера и шар.	Познакомиться с понятиями окружность, центр окружности, радиус, хорда, диаметр, дуга, круг, сфера. Научиться выполнять геометрические построения.	Осуществлять сравнение, классификацию и построение по заданным критериям	Формирование познавательной и творческой деятельности		
34	2.6	Углы. Измерение углов	Познакомиться с понятиями вершина, стороны угла, виды углов. Научиться строить углы по заданной градусной мере и измерять углы.	Владеть устной и письменной речью; планировать пути достижения целей	Формирование желанию приобретать новые знания, умения		
35	2.7	Треугольники	Познакомиться с понятиями вершина, углы, стороны треугольника, видами треугольника, периметр треугольника. Научиться строить заданные по виду треугольники и определять вид данных треугольников; решать задачи по теме	Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; формулировать проблему и способ ее решения	Формирование навыков организации анализа своей деятельности		
36	2.8	Четырехугольники	Познакомиться с понятиями вершина, углы, стороны, периметр четырехугольника, прямоугольника и квадрата . Научиться строить прямоугольник и квадрат по заданным сторонам и находить их периметр	Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними; формулировать проблему и способ ее решения	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
37	2.9	Площадь прямоугольника. Единицы площади	Познакомиться с формулой нахождения площади прямоугольника и квадрата, с мерой измерения площадей. Научиться решать практические задачи по теме	Обнаруживать и формулировать проблему; составлять план выполнения заданий	Формирование навыков анализа, умение пользоваться формулами и таблицами		
38	2.10	Прямоугольный параллелепипед	Познакомиться с понятиями прямоугольный параллелепипед, его грани, основания, боковые грани, ребра, вершины, куб.	Передавать содержание в сжатом или развернутом виде.	Формирование устойчивой мотивации к познавательной деятельности		

39	2.11	Объём прямоугольного параллелепипеда. Единицы объёма	Познакомиться с формулой нахождения объема прямоугольного параллелепипеда и куба, единицами измерения объема. Научиться находить объем	Обнаруживать и формулировать проблему; составлять план выполнения заданий	Формирование навыков анализа, умение пользоваться формулами и таблицами		
40		Урок систематизации и коррекции знаний и умений	Научиться применять знания по теме: «Умножение и деление натуральных чисел»	Описывать содержание совершаемых действий, оформлять мысли в устной и письменной речи.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
41		<i>Контрольная работа №3 «Прямая. Луч. Отрезок. Треугольник, четырёхугольник, прямоугольный параллелепипед»</i>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Регулировать собственную деятельность посредством письменной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		
42	2.12	Единицы массы.	Познакомиться с единицами измерения массы и переходом от одних единиц измерения к другим.	Составлять план выполнения заданий, обнаруживать и формулировать проблему	Формирование оценивания своей познавательной деятельности		
43	2.13	Единицы времени	Познакомиться с единицами измерения времени и переходом от одних единиц измерения к другим.	Составлять план выполнения заданий, обнаруживать и формулировать проблему	Формирование устойчивой мотивации к изучению и закреплению нового		
44	2.14	Задачи на движение	Научиться выделять основные слова задачи, понимать их смысл; применять их при решении задач	Строить логические цепочки рассуждений, выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование умения составления плана решения задачи и действовать в соответствии с ним		
45		Урок систематизации и коррекции знаний и умений	Научиться применять знания по темам «Натуральные числа и Измерение величин»	Описывать содержание совершаемых действий, оформлять мысли в устной и письменной речи.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
46		<i>Полугодовая контрольная работа</i>	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Регулировать собственную деятельность посредством письменной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

Делимость натуральных чисел (10 часов)

47	3.1	Свойства делимости	Познакомиться со свойствами делимости, использовать эти свойства при решении заданий	Строить логические цепочки рассуждений	Формирование устойчивой мотивации к анализу, исследованию		
48	3.2	Признаки делимости на 2,5,10	Познакомиться и научиться применять признаки делимости на 2,5,10	Составлять план выполнения заданий вместе с учителем, работать по составленному алгоритму	Развитие мыслительной и познавательной деятельности		
49	3.2	Признаки делимости на 3, 9.	Познакомиться и научиться применять признаки делимости на 3, 9	Составлять план выполнения заданий вместе с учителем, работать по составленному алгоритму	Развитие мыслительной деятельности		
50	3.3	Простые и составные числа.	Научиться отличать простые числа от составных, пользоваться таблицей простых чисел.	Аргументировать свою точку зрения	Формирование навыков анализа		
51	3.4	Делители натурального числа. Разложение числа на простые множители.	Научиться раскладывать числа на простые множители, находить делители чисел	Составлять план выполнения последовательности действий	Формирование умения работы по алгоритму		
52	3.5	Наибольший общий делитель	Познакомиться с понятием наибольший общий делитель и уметь его находить	Составлять план и последовательность действий, вносить коррективы и дополнения в составленные планы	Формирование умения работы по алгоритму		
53	3.6	Наименьшее общее кратное	Познакомиться с понятием наименьшее общее кратное и уметь его находить		Формирование умения работы по алгоритму		
54		Решение упражнений	Освоить умение находить НОД и НОК	Строить логические цепочки рассуждений, адекватно оценивать свои достижения	Формирование навыков анализа, умение правильно выбирать и пользоваться алгоритмами		
55		Урок систематизации и коррекции знаний и умений	Научиться применять знания по теме: « Делимость натуральных чисел.»	Описывать содержание совершаемых действий, оформлять мысли в устной и письменной речи.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
56		Контрольная работа №4 « Делимость натуральных чисел»	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения	Регулировать собственную деятельность посредством письменной деятельности	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

Обыкновенные дроби (38 часов)

57	4.1	Понятие дроби	Познакомиться с понятиями обыкновенной дроби, рациональным числом, числителем, знаменателем дроби. Научиться решать простейшие задачи	Владеть устной и письменной речью; планировать пути достижения целей;	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению		
58	4.2	Равенство дробей.	Познакомиться с основным свойством дроби и использовать его при решении задач	Аргументировать свою точку зрения, выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование целевых установок учебной деятельности		
59	4.3	Задачи на дроби. Нахождение дроби от числа.	Научиться решать задачи на нахождение части от числа	Составлять план выполнения заданий, обнаруживать и формулировать проблему	Формирование навыков анализа, умение пользоваться алгоритм решения заданий		
60	4.3	Нахождение числа по его части, выраженной дробью	Научиться решать задачи на нахождение числа по его дроби.	Составлять план выполнения заданий, обнаруживать и формулировать проблему	Формирование навыков анализа, умение пользоваться алгоритм решения заданий		
61	4.4	Приведение дроби к новому знаменателю.	Познакомиться с понятием общий знаменатель, дополнительный множитель. Научиться приводить дроби к заданному знаменателю	Определять цель учебной деятельности, осуществлять поиск средств ее достижения	Формирование умения работы по алгоритму		
62	4.4	Приведение дроби к новому знаменателю.	Научиться приводить дроби к общему знаменателю	Выбирать наиболее эффективные способы решения задачи	Формирование желания осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению		
63	4.5	Сравнение дробей	Познакомиться с понятием правильной и неправильной дроби. Научиться сравнивать дроби с равными и разными знаменателями	Строить логические цепочки рассуждений	Формирование навыков анализа		
64	4.6	Сложение дробей.	Научиться складывать дроби с общим знаменателем	Описывать содержание совершаемых действий, оформлять мысли в устной и письменной речи.	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

65	4.6	Сложение дробей с разными знаменателями	Научиться складывать дроби с разным знаменателем	Определять цель учения, работать по составленному плану	Формирование умения составления плана решения задачи и действовать в соответствии с ним		
66	4.7	Законы сложения	Познакомиться с законами сложения для дробей, применять их при решении заданий	Учиться работать по предложенному учителем плану	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания,		
67	4.7	Применение законов сложения	Применять переместительный и сочетательные законы сложения для дробей	Аргументировать свою точку зрения, выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыков анализа, умение пользоваться формулами		
68	4.8	Вычитание дробей	Познакомиться с понятием разность дробей. Научиться вычитать дроби с общим и разным знаменателем	Описывать содержание совершаемых действий, оформлять мысли в устной и письменной речи.	Формирование умения работать по составленному плану		
69	4.8	Вычитание дробей	Освоить навык вычитания дробей с общим и разным знаменателем	Описывать содержание совершаемых действий, оформлять мысли в устной и письменной речи.	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания		
70	4.8	Решение уравнений	Научиться находить неизвестное слагаемое, вычитаемое, уменьшаемое для дробей	Выбирать способ решения заданий	Формирование навыков анализа		
71	4.8	Решение текстовых задач	Научиться решать задачи на нахождение суммы и разности дробей	Передавать содержание в сжатом или развернутом виде	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
72		Урок систематизации и коррекции знаний и умений	Научиться применять знания по темам «Сравнение, сложение и вычитание дробей»	Описывать содержание совершаемых действий, оформлять мысли в устной и письменной речи.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
73		Контрольная работа №5 «Сравнение, сложение и вычитание дробей»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Регулировать собственную деятельность посредством письменной деятельности	Регулировать собственную деятельность посредством письменной деятельности		

74	4.9	Умножение дробей	Познакомиться с понятием произведение дробей. Научиться умножать дробь на дробь и на число	Описывать содержание совершаемых действий, оформлять мысли в устной и письменной речи	Формирование навыков работы по алгоритму		
75	4.10	Переместительный и сочетательный законы умножения	Научиться применять переместительный и сочетательный законы умножения для дробей	Находить и выбирать порядок выполнения действий	Формирование познавательного интереса		
76	4.10	Распределительный закон умножения	Научиться применять распределительный закон умножения для дробей	Составлять план выполнения заданий, обнаруживать и формулировать проблему	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
77	4.11	Деление дробей	Познакомиться с понятием обратная дробь. Научиться выполнять деление дробей	Описывать содержание совершаемых действий, оформлять мысли в устной и письменной речи	Формирование навыков работы по алгоритму		
78	4.12	Нахождение части целого	Научиться находить части целого	Выводить следствия из имеющихся в условии задач данных	Формирование познавательного интереса к предмету		
79	4.12	Нахождение целого по его части	Научиться находить целого по его части	Выводить следствия из имеющихся в условии задач данных			
80		Урок систематизации и коррекции знаний и умений	Научиться применять знания по темам «Умножение и деление дробей»	Описывать содержание совершаемых действий, оформлять мысли в устной и письменной речи.	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
81		Контрольная работа №6 «Умножение и деление дробей»	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Регулировать собственную деятельность посредством письменной деятельности	Регулировать собственную деятельность посредством письменной деятельности		
82	4.13	Задачи на совместную работу	Научиться решать задачи на совместную работу	Передавать содержание в сжатом или развернутом виде	Формирование навыков анализа		
83	4.14	Понятие смешанной дроби	Познакомиться с понятием смешанной дроби. Записывать числа и неправильные дроби в виде смешанной дроби, выделять целую часть	Обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе		

84	4.14	Сравнение смешанных дробей	Научиться сравнивать смешанные дроби	Составлять план выполнения заданий, обнаруживать и формулировать проблему	Формирования навыков анализа, сопоставления, сравнения	13.04	
85	4.15	Сложение смешанных дробей	Научиться складывать смешанные дроби с общим и разным знаменателями	Описывать содержание совершаемых действий, оформлять мысли в устной и письменной речи	Формирование навыков работы по алгоритму		
86	4.16	Вычитание смешанных дробей.	Научиться вычитать смешанные дроби с общим и разным знаменателями	Строить логические цепочки рассуждений	Формирование навыков работы по алгоритму		
87	4.14 - 4.16	Решение упражнений	Освоить навыки сравнения, вычитания, сложения смешанных дробей	Выбирать способ решения заданий	Формирование навыков анализа		
88	4.17	Умножение смешанных дробей.	Научиться умножать смешанную дробь на число, дробь, смешанную дробь	Описывать содержание совершаемых действий, оформлять мысли в устной и письменной речи	Формирование навыков работы по алгоритму		
89	4.18	Деление смешанных дробей	Научиться делить смешанную дробь на число, дробь, смешанную дробь		Формирование навыков работы по алгоритму		
90		Урок систематизации и коррекции знаний и умений	Научиться применять знания по темам «Все действия со смешанными дробями.»	Составлять план и последовательность действий, вносить коррективы и дополнения в составленные планы	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
91		<i>Контрольная работа №7 «Все действия со смешанными дробями.»</i>	Научиться применять приобретенные знания, умения, навыки на практике	Регулировать собственную деятельность посредством письменной деятельности	Регулировать собственную деятельность посредством письменной деятельности		
92	4.18	Представление дробей на координатном луче.	Познакомиться с понятием координата точки, среднее арифметическое. Научиться изображать точки на координатном луче, находить расстояние между точками, середину отрезка	Строить логические цепочки рассуждений	Формирование желания осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом, созидательном процессе		
93	4.19	Площадь прямоугольника	Научиться вычислять площадь прямоугольника по формуле	Сопоставлять характеристики объектов по	Формирование устойчивой мотивации к		

94	4.19	Объём прямоугольного параллелепипеда.	Научиться вычислять объём прямоугольного параллелепипеда по формуле	одному или нескольким признакам Выявлять сходства и различия объектов	обучению на основе алгоритма выполнения задачи		
Повторение (8 часов)							
95		Натуральные числа и нуль	Освоить сложение, вычитание, умножения и деление натуральных чисел столбиком	Описывать содержание совершаемых действий, оформлять мысли в устной и письменной речи	Формирование устойчивой мотивации к обучению		
96		Измерение величин Делимость натуральных чисел	Научиться применять на практике изученный по теме материал. Научиться применять на практике изученный по теме материал.	Передавать содержание в сжатом или развернутом виде Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Формирование осознанного выбора наиболее эффективного способа решения Формирование навыков самоанализа		
97		Обыкновенные дроби	Освоить запись, чтение, сравнение, действия с дробями с одинаковыми и разными знаменателями	Строить логические цепочки рассуждений	Формирование навыков составления алгоритма выполнения задания		
98		Смешанные дроби	Научиться применять на практике изученный по теме материал.	Составлять план выполнения заданий, обнаруживать и формулировать проблему			
99		Решение уравнений	Освоить решение уравнения на нахождение компонентов сложения, вычитания, умножения, деления	Выбирать способ решения заданий	Формирование навыков анализа		
100		Решение текстовых задач	Освоить решение задач на движение	Передавать содержание в сжатом или развернутом виде Аргументировать свою точку зрения, выбирать наиболее эффективные способы решения задач	Формирование навыка осознанного выбора наиболее эффективного способа решения		
101		<i>Итоговая контрольная работа</i>	Научиться применять весь теоретический материал, изученный в курсе алгебры класса на практике	Выбрать наиболее эффективные способы решения задачи в зависимости от конкретных условий	Формирование навыков самоанализа и самоконтроля		

10 2		Анализ итоговой контрольной работы. Итоговый урок	Анализ итоговой контрольной работы. Итоговый урок	Выбирать смысловые единицы текста и устанавливать отношения между ними	Формирование навыков организации анализа своей деятельности		
---------	--	---	---	--	---	--	--

«Литература» в базисном учебном плане

На изучение курса «Литература» в 5 классе по адаптированной программе отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на 68ч.

Тематическое планирование по литературе для индивидуального обучения учащихся с ОВЗ в соответствии с ФГОС 5 класс 2 часа в неделю (68 часов) на основе УМК Коровиной В. Я.

№	Дата		Тема урока	Виды деятельности	Планируемые результаты		
	п	ф			Предметные	УУД	Личностные
1			Книга и ее роль в духовной жизни человека и общества	Изучение содержания параграфа, работа с теоретическим материалом.	Научиться пользоваться учебником, Определять роль книги в жизни человека	<u>Познавательные:</u> уметь искать и находить необходимую информацию, <u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачи	Формирование стартовой мотивации к учению

2		Устное народное творчество. Малые жанры фольклора. Детский фольклор	Составление таблицы «Жанры фольклора», составление тезисного плана по теме «Детский фольклор»	Научиться различать произведения малых жанров фольклора, сказки по видам, выявлять	<u>Познавательные:</u> Планировать необходимые действия в сотрудничестве с учителем и сверстниками уметь ориентироваться в разнообразии решения	Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир, формирование мотивации к индивидуальной и коллективной деятельности, этических чувств, доброжелательности и
3		«Царевна	– Выразительное			

		лягушка» встреча с волшебной сказкой	чтение сказки, выражение личного отношения к прочитанному.	характер художественных сказочных приёмов, использование в речи обиходных пересказа и выразительного чтения.	задач, <u>Регулятивные:</u> понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики. <u>Коммуникативные:</u> уметь строить монологические высказывания, проявлять активность для решения познавательных задач Осуществлять совместную деятельность в парах с учётом познавательных задач	отзывчивости. Осознание себя как индивидуальности и как члена общества
4		Герои. Народные идеалы в сказке «Царевна-лягушка»	Устное рецензирование чтения			
5		«Иван-крестьянский сын и чудо-юдо» - волшебная сказка героического содержания.	одноклассников и актёров, пересказ Выразительное чтение сказки, пересказ, устные и письменные ответы на вопросы.			
6		Сказка о животных «Журавль и цапля». Бытовая сказка «Солдатская шинель»	Выразительное чтение сказок, рецензирование чтения одноклассников, участие в коллективном диалоге.			

				презентация и защита собственных иллюстраций			
7			Р.Р. [REDACTED] №1 <u>Составление</u> <u>волшебной</u>	Сочинение собственных сказок	Уметь письмесоздавать высказыв		

			<u>сказки.</u>		Использовать		
8			<u>Стартовая</u> <u>Контрольная</u> <u>работа</u> по теме «Сказки»	Выявление уровня облученности учащихся за курс начальной школы	выразительные средства языка		

9		Русское летописание. Начало письменности на Руси. «Повесть временных лет». Отзвуки фольклора в летописи. «Подвиг отрокакиевлянина и хитрость воеводы Претича»	Понятие о летописи. Практические работы. Поиск цитатных примеров, иллюстрирующих сходство летописи и фольклора.	Знать особенности повествования произведений древнерусской литературы, уметь воспринимать и анализировать текст	<u>Познавательные:</u> выполнять учебнопознавательные действия, осуществлять для решения учебных задач операции анализа, сравнения, извлекать нужную информацию <u>Регулятивные:</u> формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики. <u>Коммуникативные:</u> уметь строить монологические высказывание	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению Проявлять способность к самооценке своих действий, поступков Положительно относиться к учению
10		М.В. Ломоносов. Стихотворение «Случились вместе два астронома в пиру...»	Поиск сведения о писателе с помощью справочной литературы и ресурсов интернет Выразительное чтение	Знать особенности содержания произведений, уметь читать текст, уметь воспринимать и анализировать	<u>Познавательные:</u> планировать совместно с учителем и выполнять учебно-познавательные действия <u>Регулятивные:</u> понимать и сохранять учебную	Проявлять желание осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе,

			стихотворений, анализ		задачу, извлекать нужную информацию	
11		Басня и ее родословная. Басня как литературный жанр	Составление сообщения о баснописце, Выразительное	Уметь сравнивать и анализировать произведения	<u>Познавательные:</u> осознавать познавательную задачу, выполнять учебно-	Положительно относиться к учению, иметь желание приобретать новые знания Проявлять способность к

12		И.А. Крылов. Жанр басни в творчестве Крылова. Басня «Волк на псарне»- отражение исторических событий	чтение басен, чтение басен наизусть, составление вопросов к басням, характеристик героев, работа со словарём, в том числе литературоведческих терминов	разных авторов, знать понятие басни как жанра, Знать содержание произведений, давать характеристику герою	познавательные действия извлекать нужную информацию <u>Регулятивные:</u> понимать и сохранять учебную задачу, извлекать нужную информацию <u>Коммуникативные:</u> уметь строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность	самооценке своих действий, поступков
13		Басни И.А. Крылова и под «Ворона Лисица», «Свинья дубом».	Игровые виды деятельности презентация и защита собственных иллюстраций			
14		В.А. Жуковский – сказочник. Сказка «Спящая царевна»	Устный рассказ о поэте, выразительное чтение, в том числе наизусть, устные ответы на вопросы, составление плана произведения и	Знать сюжетное своеобразие сказки Уметь раскрывать нравственное содержание, находить лирические и	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме <u>Регулятивные:</u> понимать	Осваивать новые виды деятельности, участвовать в творческом созидательном процессе Осознавать себя как индивидуальности и как члена общества
15		В.А.				

		Жуковский. Начало литературного творчества. Жанр баллады. «Кубок»	характеристики героев презентация защита собственных иллюстраций	эпические черты	и сохранять учебную задачу, извлекать нужную информацию <u>Коммуникативные:</u> строить монологические высказывания, осуществлять совместную деятельность	
--	--	---	--	-----------------	--	--

16		А.С. Пушкин. Стихотворение «Няне». «У лукоморья дуб зеленый...» (отрывок из поэмы «Руслан и Людмила»)	Поиск сведений о поэте, устный рассказ о поэте, выразительное чтение, в том числе наизусть, устные и письменные ответы на вопросы, составление плана произведения и характеристики героев Поиск незнакомых слов, работа со словарём, пересказы фрагментов сказки, создание собственных иллюстраций к произведениям поэта	Знать и лицейских и детских годах А.С.Пушкина, содержание изучаемых произведений, понимать идею произведений, давать характеристику героям, знать заданные стихотворения наизусть	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме формировать ситуацию рефлексии и самодиагностики <u>Регулятивные:</u> понимать и сохранять учебную задачу, извлекать нужную информацию Адекватно оценивать свои достижения <u>Коммуникативные:</u> уметь строить монологические высказывания, проявлять активность для решения познавательных задач.	Положительно относиться к учению, иметь желание приобретать новые знания Проявлять способность к самооценке своих действий, поступков
17		А.С. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»				
18						
19		Проект №1 Электронная презентация «Сюжет о спящей царевне в сказках народов мира»				

20		Русская литературная сказка. А. Погорельский. Сказка «Черная курица, или Подземные жители»	Выразительно читать сказки(в том числе наизусть и по ролям) Поиск незнакомых слов, работа со словарём, участие в коллективном диалоге, обсуждение иллюстраций к сказкам, презентация	Знать содержание сказок, уметь рассказывать сюжет, формулировать идею и проблематику произведений	<u>Познавательные:</u> понимать информацию, представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме Использовать знаковосимволические средства для решения различных учебных задач	Осваивать новые виды деятельности, нравственные ориентации на распознавание истинных и ложных ценностей, участвовать в творческом и созидательном процессе Осознавать себя как индивидуальности и как члена общества
21						
22		В.М. Гаршин. Сказка «Attalea princeps»				

23			П.П.Ершов «Конёкгорбунок» Внеклассное чтение	и защита собственных иллюстраций		<u>Регулятивные:</u> понимать и сохранять учебную задачу, извлекать нужную информацию <u>Коммуникативные:</u> вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками	
24			М.Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино» Художественные особенности.	Поиск сведений о поэте с использованием справочной литературы и ресурсов интернет, выразительное чтение(В том числе наизусть), Поиск незнакомых слов, работа со словарём,	Знать содержание прочитанного произведения, воспринимать и анализировать текст, формулировать идею проблематику произведений, Давать характеристику	и <u>Познавательные:</u> , выполнять учебнопознавательные действия в , материализованной и умственной форме, осуществлять для решения задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинноследственные связи,	Осознавать себя гражданином своего Отечества, проявлять интерес и уважение к другим народам, признавать общепринятые нормы Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению

					героям	делать выводы <u>Регулятивные:</u> понимать и сохранять учебную задачу	
--	--	--	--	--	--------	--	--

25		Н.В. Гоголь. Общее знакомство со сборником «Вечера на хуторе близ Диканьки». Повесть «Заколдованное место»	Поиск под руководством учителя сведений о писателе с использованием справочной литературы и ресурсов интернет, устный рассказ о писателе, выразительное чтение,	Знать содержание прочитанного произведения, воспринимать, анализировать текст, формулировать идею проблематику произведений, Давать характеристику героям	и	<u>Познавательные:</u> выполнять учебнопознавательные действия в материализованной и умственной форме, устанавливать причинноследственные связи, делать выводы <u>Регулятивные:</u> понимать и сохранять учебную задачу, извлекать нужную информацию <u>Коммуникативные:</u> уметь строить монологические высказывания, проявлять активность для решения познавательных задач.	Положительно относиться к учению, иметь желание приобретать новые знания Проявлять способность к самооценке своих действий, поступков
26		Н.В. Гоголь. «Ночь перед Рождеством» Внеклассное чтение	устные и письменные ответы на вопросы, составление плана произведения и				
27		Н.А. Некрасов. «Есть женщины в русских селениях...» отрывок из поэмы «Мороз, Красный нос»	характеристики героев Поиск незнакомых слов, работа со словарём, пересказ произведений				
28		Мир детства в стихотворении					

		«Крестьянские дети».					
		Анализ стихотворения					

29		И.С. Тургенев. Рассказ «Муму». Знакомство с героями	Поиск под руководством учителя сведений о писателе с использованием справочной литературы и ресурсов интернет, устный рассказ о писателе, выразительное чтение, в том числе пороям, устные и письменные ответы на вопросы	Знать этапы жизни писателя, знать содержание произведения, уметь характеризовать героев, его духовные качества, формулировать свои впечатления от рассказа(в том числе в письменной форме)	<u>Познавательные:</u> осознавать познавательную задачу, извлекать нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия <u>Регулятивные:</u> понимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, осознавать возникающие трудности, выполнять поиск причин и пути их преодоления <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других	Осваивать новые виды деятельности, нравственные ориентации на распознавание истинных и ложных ценностей, участвовать в творческом и созидательном процессе
30		Герасим и его окружение				
31		Герасим и Муму. Счастливый год				
32		Смысл финала рассказа				
33		РР №2 Подготовка к сочинению по рассказу И.С. Тургенева «Муму»	Поиск незнакомых слов, работа со словарём презентация и защита собственных иллюстраций Создание собственного текста			
34		А.А. Фет «Чудная картина»,	Выразительное чтение стихотворения(в том	Владеть навыками анализа поэтического	<u>Познавательные:</u> выполнять учебно-познавательные действия	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению

			«Весенний дождь», «Задрожали листы, облетая»	числе наизусть) устные ответы на вопросы, участие в коллективном диалоге	произведения(уметь определять тему, идею, значение заголовка, находить средства художественной выразительности, понимать их роль)	в материализованной и умственной форме <u>Регулятивные:</u> Адекватно оценивать свои достижения <u>Коммуникативные:</u> уметь строить монологические высказывания	
35 36			Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник» Понятие о сюжете. Жилин и Костылин – два разных характера, две разные судьбы	Поиск под руководством учителя сведений о писателе с использованием справочной литературы и ресурсов интернет, Выразительное чтение Различные виды пересказов Нравственная оценка героев рассказа, составление плана	Знать этапы жизни писателя, знать содержание произведения, уметь характеризовать героев, его духовные качества, формулировать свои впечатления от рассказа(в том числе в письменной форме)	<u>Познавательные:</u> выполнять учебнопознавательные действия в материализованной и умственной форме, устанавливать причинноследственные связи, делать выводы <u>Регулятивные:</u> понимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, осознавать возникающие трудности <u>Коммуникативные:</u> уметь строить монологические высказывания задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других	Положительно относиться к учению, иметь желание приобретать новые знания Осваивать новые виды деятельности, нравственные ориентации на распознавание истинных и ложных ценностей, участвовать в творческом и созидательном процессе

37		А.П. Чехов. Рассказ «Хирургия»	Поиск под руководством учителя сведений о писателе устные ответы на вопросы, участие в коллективном диалоге	Знать этапы жизни писателя, знать содержание произведения, уметь характеризовать героев	<u>Познавательные:</u> осознавать познавательную задачу, извлекать нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия <u>Регулятивные:</u> понимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, осознавать возникающие трудности <u>Коммуникативные:</u> уметь строить монологические высказывания	Осваивать новые виды деятельности, нравственные ориентации на распознавание истинных и ложных ценностей, участвовать в творческом и созидательном процессе
38		Рассказы Антоши Чехонте Внеклассное чтение	Нравственная оценка героев рассказа, составление плана			
39		РР№3 Русские поэты XIX века о родине, родной природе и о себе. Обучение анализу стихотворения.	Выразительное чтение стихотворения(в том числе наизусть) устные ответы на вопросы, участие в коллективном диалогеПисьменный анализ под руководством учителя Презентация и защита собственных иллюстраций	Владеть навыками анализа поэтического произведения(уметь определять тему, идею, значение заголовка, находить средства художественной выразительности, понимать их роль)	<u>Познавательные:</u> осознавать познавательную задачу, извлекать нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия <u>Регулятивные:</u> Адекватно оценивать свои достижения <u>Коммуникативные:</u> уметь строить монологические высказывания задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других	Положительно относиться к учению, иметь желание приобретать новые знания

			иллюстраций Создание собственного текста		высказывания задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других	
--	--	--	---	--	---	--

40		И.А. Бунин. Рассказ «Косцы»	Поиск под руководством учителя сведений о писателях, устные ответы на вопросы, участие в коллективном диалоге	Знать содержание прочитанного произведения, воспринимать, анализировать текст, формулировать идею проблематику произведений, Давать характеристику героям	<u>Познавательные:</u> осознавать познавательную задачу, извлекать нужную информацию <u>Регулятивные:</u> понимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы	Осваивать новые виды деятельности, нравственные ориентации на распознавание истинных и ложных ценностей
41 42 43		В.Г. Короленко. Повесть «В дурном обществе». Васька и его отец Жизнь среди «серых камней»	Нравственная оценка героев рассказа, составление плана различных видов пересказов			
44		С.А. Есенин. Стихотворения «Я покинул родимый дом...», «Низкий дом с голубыми ставнями...»	Выразительное чтение стихотворений, устное рецензирование чтения одноклассников и чтения актёров, устные ответы на вопросы Презентация и защита собственных	Владеть навыками анализа поэтического произведения(уметь определять тему, идею, значение заголовка, находить средства художественной выразительности, понимать их роль)	<u>Познавательные:</u> выполнять учебнопознавательные действия в материализованной и умственной форме <u>Регулятивные:</u> Адекватно оценивать свои достижения <u>Коммуникативные:</u> уметь строить монологические высказывания	Положительно относиться к учению, иметь желание приобретать новые знания

			иллюстраций			
--	--	--	-------------	--	--	--

45		П.П. Бажов. Сказ «Медной горы Хозяйка»	Устный рассказ о писателе, выразительное чтение, устные ответы на вопросы, составление плана произведения и характеристики героев, различные виды пересказов, Работа со словарём	Знать содержание прочитанного произведения, воспринимать анализировать текст, формулировать идею проблематику произведений, Давать характеристику героям	ие	<u>Познавательные:</u> осознавать познавательную задачу, читать и слушать, извлекать нужную информацию <u>Регулятивные:</u> понимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других уметь строить монологические высказывания	Осваивать новые виды деятельности, нравственные ориентации на распознавание истинных и ложных ценностей, участвовать в творческом и созидательном процессе
46		Мир сказок П.П. Бажова Внеклассное чтение	Презентация и защита собственных иллюстраций				
47		К.Г. Паустовский. Сказка «Теплый хлеб» К.Г. Паустовский. Рассказ «Заячьи лапы»	Устный рассказ о писателе, выразительное чтение устные и письменные ответы на вопросы, нравственная оценка героев, различные виды пересказов Презентация и защита собственных иллюстраций	Знать содержание прочитанного произведения, воспринимать анализировать текст, формулировать идею проблематику произведений, Давать характеристику героям	ие	<u>Познавательные:</u> осознавать познавательную задачу, извлекать нужную информацию, выполнять учебно-познавательные действия <u>Регулятивные:</u> понимать и сохранять учебную задачу, планировать необходимые действия, осознавать возникающие трудности	Осваивать новые виды деятельности, нравственные ориентации на распознавание истинных и ложных ценностей
48							

					<u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы	
49	50	С.Я. Маршак. Драматическая сказка «Двенадцать месяцев» Фантастическое и реальное в пьесе-сказке С.Я. Маршак «Двенадцать месяцев»	Устный рассказ о писателе, выразительное чтение (в том числе по ролям), устные и письменные ответы на вопросы, нравственная оценка героев, различные виды пересказов Составление плана самостоятельного письменного высказывания	Знать этапы жизни писателя, определять содержание прочитанного произведения, воспринимать анализировать текст, и формулировать идею проблематику произведений, Давать характеристику героям	<u>Познавательные:</u> , выполнять учебнопознавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществлять для решения задач операции анализа, синтеза, сравнения, <u>Регулятивные:</u> понимать и сохранять учебную задачу, извлекать нужную информацию <u>Коммуникативные:</u> уметь строить монологические высказывания	Положительно относиться к учению, иметь желание приобретать новые знания Осваивать новые виды деятельности
51		А.П. Платонов. Рассказ «Никита»	Устный рассказ о писателе, выразительное чтение	Знать содержание прочитанного произведения, воспринимать, анализировать	<u>Познавательные:</u> выполнять учебнопознавательные действия в материализованной и умственной форме,	Осваивать новые виды деятельности, нравственные ориентации на распознавание истинных и ложных ценностей, участвовать в
52		В.П. Астафьев. Рассказ	Рецензирование			

53		«Васюткино озеро» Человек в природе рассказ В.П. Астафьева «Васюткино озеро»	и чтения одноклассников Участие в коллективном диалоге Нравственная оценка героев Составление плана и письменная характеристика героев Составление письменного ответа на проблемный вопрос Презентация и защита собственных иллюстраций	текст, формулировать идею и проблематику произведений, Давать характеристику героям, Аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному Уметь определять значение картин природы в произведении, объяснять смысл названия произведения	устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы <u>Регулятивные:</u> понимать и сохранять учебную задачу, извлекать нужную информацию <u>Коммуникативные:</u> уметь строить монологические высказывания, проявлять активность для решения познавательных задач.	творческом и созидательном процессе
54		Поэты Великой Отечественной войны. А.Т. Твардовский «Рассказ танкиста». К.М. Симонов «Майор привёз мальчишку на лафете...»	о Краткий рассказ о поэтах и их военной биографии Выразительное чтение стихотворений Устно е рецензирование чтения одноклассников и чтения стихотворений	Владеть навыками анализа поэтического произведения(уметь определять тему, идею, значение заголовка, находить средства художественной выразительности, понимать их роль)	<u>Познавательные:</u> , выполнять учебно-познавательные действия в материализованной и умственной форме, осуществлять для решения задач операции анализа, синтеза, сравнения, классификации, устанавливать причинно-	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению Осваивать новые виды деятельности, нравственные ориентации на распознавание истинных и ложных ценностей, участвовать в творческом и созидательном процессе

56		РР №5	актёрами			
----	--	-------	----------	--	--	--

			о и о себе Писатели и поэты XX века Родине, родной природе	Участие в коллективном диалоге Устный и письменный анализ стихотворений Презентация и защита собственных иллюстраций		следственные связи, делать выводы <u>Регулятивные:</u> Адекватно оценивать свои достижения <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы, слушать и отвечать на вопросы других	
57			Писатели улыбаются. Саша Черный «Кавказский пленник», «Игорь-Робинзон». Ю.Ч. Ким «Рыба-кит»	Устные рассказы о писателях выразительное чтение произведений Различные виды пересказов Участие в коллективном диалоге Работа со словарём литературоведческих терминов Устное иллюстрирование Презентация и защита собственных презентаций	Знать содержание прочитанного произведения, воспринимать, анализировать текст, формулировать идею и проблематику произведений Аргументированно формулировать своё отношение к прочитанному	<u>Познавательные:</u> выполнять учебнопознавательные действия в материализованной и умственной форме, устанавливать причинноследственные связи, делать выводы <u>Регулятивные:</u> Адекватно оценивать свои достижения <u>Коммуникативные:</u> уметь строить монологические высказывания, проявлять активность для решения познавательных задач.	Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению Положительно относиться к учению, иметь желание приобретать новые знания
58							
59			Роберт Льюис Стивенсон	Поиск под руководством	Владеть навыками	<u>Познавательные:</u> понимать информацию,	Осваивать новые виды деятельности, нравственные

			«Вересковый мед»	учителя сведений о зарубежных писателях с использованием справочной литературы и ресурсов интернет, Устные рассказы о писателях Выразительное чтение(в том числе наизусть) Устное рецензирование чтения	анализа поэтического произведения(уметь определять тему, идею, значение заголовка, находить средства художественной выразительности, понимать их роль)	представленную в изобразительной, схематичной, модельной форме Использовать знаковосимволические средства для решения различных учебных задач <u>Регулятивные:</u> понимать и сохранять учебную задачу, извлекать нужную информацию Адекватно оценивать свои достижения <u>Коммуникативные:</u> уметь строить монологические высказывания, проявлять активность для решения познавательных задач. <u>Коммуникативные:</u> вступать в учебный диалог с учителем, одноклассниками, участвовать в беседе	ориентации на распознавание истинных и ложных ценностей, участвовать в творческом и созидательном процессе Осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению Положительно относиться к учению, иметь желание приобретать новые знания Проявлять способность к самооценке своих действий, поступков
60 62			Даниель Дефо «Робинзон Крузо»	одноклассников, чтения актёров Различные виды пересказов	Знать этапы жизни писателей Знать содержание прочитанных произведений, Уметь анализировать произведение и характер главного героя Уметь формулировать идею и проблематику		
63 65			Х.К. Андерсен «Снежная королева». Сюжет и герои сказки	Нравственная оценка героев рассказа, составление плана Обсуждение и составление речевой характеристики персонажей произведений Работасо словарём литературоведческих			
66 68			Марк Твен «Приключения Тома Сойера». Том Сойер и его друзья				
69 -			Дж. Лондон «Сказание о				

70			Кише»	терминов	произведений, Давать характеристику героям, Аргументирова нно формулировать своё отношениек прочитанному		
----	--	--	-------	----------	--	--	--

2.4. Виды учебной деятельности и формы организации занятий на уроках литературы

Программа предусматривает проведение уроков ознакомления с новым материалом, закрепления изученного, применения знаний и умений, обобщения и систематизации знаний, комбинированных уроков, урок-беседа, урок – игра, урок- исследование, урок-практикум, компьютерные уроки, урок развития речи. Особое внимание уделяется познавательной активности обучающейся, их мотивированности к самостоятельной учебной работе.

Контроль над уровнем достижений обучающихся по предмету проводится в виде тестовых заданий.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

по образовательному предмету «Биология»

Учебная нагрузка: 0,5 час в неделю, 17 часов в

год

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Домашнее задание
1	Я – человек.	1		Сюжетные картинки
2	Я – мальчик. Я – девочка. Идентификация себя, как мальчика (девочки).	1		Сюжетные картинки

3	Я и мои друзья.	1		Сюжетные картинки
4	Я – один дома. Опасности в быту.Правила обращения за помощью «Один дома»	1		Сюжетные картинки
5	Будь осторожен «Встреча с незнакомым человеком»	1		Сюжетные картинки
6	Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, губы). Знание назначения частей лица.	1		Сюжетные картинки
7	Узнавание различных частей тела человека (Туловище – спина, живот, бока) Знание назначения частей тела.	1		Сюжетные картинки
8	Режим дня. Соблюдать режима дня.О правилах здорового образа жизни - режим дня школьника.	1		Сюжетные картинки
9	Режим дня. Полезные привычки.Полезные и вредные привычки	1		Сюжетные картинки
10	Читаем произведение К.Чуковского «Мойдодыр»	1		Сюжетные картинки
11	Уход за волосами	1		Сюжетные картинки
12	Предметы личной гигиены (Расческа, мыло, зубная паста, полотенце для рук, для ног).	2		Сюжетные картинки
13	«Моё самочувствие», «Мне плохо», «У меня болит живот, голова, рука...»	1		Сюжетные картинки
14	Узнавание (различие) предметов одежды (пальто, шуба, куртка, плащ).	1		Сюжетные картинки
15	Узнавание (различие) предметов одежды (свитер, джемпер, кофта)	1		Сюжетные картинки
16	Практические упражнения. Застегивание пуговиц, молнии.	1		Сюжетные картинки
17	Узнавание (различие) сезонной обуви (зимняя, демисезонная, летняя)	1		Сюжетные картинки

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по образовательному предмету «Изобразительная деятельность»
Учебная нагрузка: 0,5 час в неделю, 17 часов в год

№	Тема урока	Кол-во часов	Дата	
			План	Факт

1	Правила безопасной работы. Упражнение на различение предметов по форме. Знакомство с учебными принадлежностями.	1		Сюжетные картинки
2	Аппликация. Панно из засушенных листьев «Осень».	1		Сюжетные картинки
3	Лепка. Изготовление бубликов, баранок методом раскатывания.	1		Сюжетные картинки
4	Рисование дождя красками	1		Сюжетные картинки
5	Отщипывание пластилина. Осеннее дерево.	1		Сюжетные картинки
6	Лепка шариков. Составление композиции «Гусеницы на листочке».	1		Сюжетные картинки
7	Аппликация «Разноцветный коврик» (из рваной бумаги)	1		Сюжетные картинки
8	Аппликация. Снеговик из ватных дисков.	1		Сюжетные картинки
9	Рисование ватными палочками «Рябина»	1		Сюжетные картинки
10	Аппликация из бумажных комочков «Зима пришла».	1		Сюжетные картинки
11	«Наливное яблочко»- аппликация из кусочков бумаги (наклеиваем кусочки бумаги на контур дерева)	1		Сюжетные картинки
12	«В лесу много ягод»- раскрашивание карандашами готовых контуров	1		Сюжетные картинки
13	Сминание бумаги. «Мимоза»	1		Сюжетные картинки
14	Аппликация. Светофор	1		Сюжетные картинки
15	Аппликация «Облака на небе» (из мелких кусочков рваной бумаги) наклеиваем на заранее подготовленный лист	1		Сюжетные картинки
16	«Бабочка» - рисование красками методом монотипии.	1		Сюжетные картинки

17	Предметная аппликация из вырезанных целых предметов и деталей «Лето».	1		Сюжетные картинки

Пояснительная записка

Рабочая программа по истории для 6 класса составлена в соответствии с документами:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки России от 17 декабря 2010 года №1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»
- «Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих общеобразовательную деятельность по адаптированным образовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», СанПиН 2.4.2.3286-15 утвержденных Главным санитарным врачом Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26
- **Учебники:** Е.В. Агибалова, Г.М. Донской «История Средних веков» М., «Просвещение» 2014 г.; «История России. С древнейших времен до конца XVвека» под ред. А.В.Торкунова, М., Просвещение, 2016г.

Особенности программы:

1. Предлагаемая программа «История» для 6 класса адаптирована в соответствии с заключением ТПМПК. У обучающегося установлен статус «Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья».
2. Программа включает обязательный минимум содержания исторического образования в основной школе.
3. Программа предполагает эмоционально-образное изучение предмета. В основе такого подхода лежат научно выявленные особенности познавательных возможностей учащихся специально-коррекционных классов и опыт преподавания в классах этого типа.
4. **Реализация программы рассчитана на применение специальных педагогических методов воспитания и обучения ребенка с ОВЗ, рекомендованных ТПМПК:**

- начало работы с более легких заданий;
- дробление задания на небольшие части, контроль работы над каждой частью, внесение необходимых корректировок;

- учет замедленного темпа деятельности в процессе выполнения заданий; на контрольной работе желательно предоставить время, для того чтобы обучающийся смог закончить начатое задание;
- создание условий, способствующих сохранению мотивации к учебной деятельности: проявление поддержки и одобрения, создание ситуации успеха, повышения самооценки; привлечение к выполнению заданий в занимательной форме; предложение инструкций в спокойной доброжелательной форме, применение системы поощрений.
- восполнение пробелов в знаниях;
- развитие познавательных УУД: подбор синонимов, антонимов, задания на понимание инструкций, задания с «пропуском»; задачи на соотнесение, сравнение, классификацию, анализ, синтез, обобщение, абстракцию, на установление причинно-следственных связей.

Общая характеристика учебного предмета «История»

Историческое образование на ступени основного общего образования играет важнейшую роль с точки зрения личностного развития и социализации учащихся, приобщения их к национальным и мировым культурным традициям, интеграции в исторически сложившееся многонациональное и поликонфессиональное сообщество. В процессе обучения у учащихся формируются яркие, эмоционально окрашенные образы различных исторических эпох, складывается представление о выдающихся деятелях и ключевых событиях прошлого. Знания об историческом опыте человечества и историческом пути российского народа важны и для понимания современных общественных процессов, ориентации в динамично развивающемся информационном пространстве. Отбор содержания курса **истории** производится с учетом психологических и социально-возрастных потребностей детей с **ОВЗ**, обучающихся по **адаптированным образовательным программам**. Упрощены наиболее сложные для понимания темы, сокращен объем изучаемого материала и снижены требования к знаниям и умениям учащихся.

Особенности психического развития детей, занимающихся по **адаптированным образовательным программам**, прежде всего, недостаточная сформированность мыслительных операций. Все это обуславливает дополнительные коррекционные задачи, направленные на развитие познавательной активности обучающихся, на создание условий для осмысления выполняемой работы. Логика и структура курса при этом остаются неизменными. Последовательность изучения разделов и тем остается прежней, переработано только их содержание.

При изучении курса реализуется опора на уже имеющиеся знания учеников. Учитывается, что уровень возрастных и познавательных возможностей учащихся основного звена позволяет сформировать целостную картину развития нашей страны на современном этапе развития.

Адаптированная программа направлена на всестороннее развитие личности воспитанников, способствует их умственному развитию, обеспечивает гражданское, эстетическое, нравственное воспитание. Содержание обучения имеет практическую направленность. В программе основным принципом является принцип **коррекционной направленности**. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений, используя принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

- Словесные - рассказ, объяснение, беседа; Наглядные - наблюдение, демонстрация; Практические – упражнения; Методы изложения новых знаний; Методы повторения, закрепления знаний; Методы применения знаний; Методы контроля.

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала);
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок);
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок);
- Комбинированный урок;
- Применяются ИКТ: фрагменты кино (видео, DVD), мультимедиа, презентации. Для контроля ЗУНов учащихся применяются тестовые работы.

При этом как на ступени основного общего образования, так и в старших классах изучение истории должно быть ориентировано, прежде всего, на личностное развитие учащихся, использование потенциала исторической науки для социализации подростков, формирования их мировоззренческих убеждений и ценностных ориентаций.

Содержание учебного предмета **«История»** для 6 класса изложено в ней в виде двух курсов - **«История России»** и **«История Средних веков»**.

Место предмета в учебном плане: На изучение предмета отведено 0,5 ч. в неделю, 35 недели, всего 18 часов. Из них на историю Средних веков - 8 учебных часов, на историю России - 8 учебных часов.

Планируемые результаты освоения истории в 6 классе

В результате изучения истории средних веков учащиеся должны:

Называть:

- хронологические рамки Средневековья.
- имена наиболее известных а) правителей; б) общественных и религиозных деятелей; в) первооткрывателей, ученых, представителей духовной, художественной культуры средневековья;
- участников и результаты наиболее значительных социальных, религиозных движений в средние века.

Показывать на исторической карте местоположение государств средневекового мира.

Описывать занятия и образ жизни людей в средневековых обществах Европы и Востока.

Составлять описание средневековых памятников:

а) жилых и общественных зданий, храмов; б) предметов быта; в) произведений искусства.

Называть характерные, существенные особенности:

- политического устройства средневековых обществ в Европе и на Востоке;

- социального положения людей в средние века (правителей, знати, подданных; свободных и зависимых);
- представлений средневекового человека о мире; религиозных воззрений, господствовавших в средневековых обществах.

Объяснять значение понятий: аграрное общество, натуральное хозяйство, община, феодальные отношения, сословие, иерархия (феодальная, церковная), монархия, политическая раздробленность, централизованное государство, Возрождение, гуманизм.

В результате изучения истории России учащиеся должны:

Указывать: а) хронологические рамки существования Древнерусского государства; б) даты крещения Руси, сражений русских воинов против завоевателей, становления Русского государства.

Называть: а) место, обстоятельства, участников событий, указанных в п. 1.; б) князей, политических, общественных и военных деятелей; в) наиболее значительных представителей и памятники культуры древней и средневековой Руси.

Называть, показывать на исторической карте:

- территории расселения восточнославянских племен;
- основные древнерусские города;
- крупнейшие русские земли периода политической раздробленности;
- основные центры собирания русских земель;
- территорию Русского государства в XV —XVI вв.

Описывать занятия, образ жизни населения древней и средневековой Руси.

Составлять описание памятников древнерусской культуры: а) жилых построек, храмов; б) предметов труда и быта; в) произведений искусства.

Соотносить факты и общие процессы борьбы русского народа против захватчиков; становления и развития Русского государства, закрепощения крестьян.

Называть характерные, существенные особенности:

- экономических и социальных отношений в древней и средневековой Руси;
- социальные положения разных групп населения;
- развития русских земель под властью Орды;
- политического устройства Древнерусского государства и Московского государства, внутренней и внешней политики русских самодержцев.

Называть:

- хронологические рамки Средневековья.

- имена наиболее известных а) правителей; б) общественных и религиозных деятелей; в) первооткрывателей, ученых, представителей духовной, художественной культуры средневековья;
- участников и результаты наиболее значительных социальных, религиозных движений в средние века.

Показывать на исторической карте местоположение государств средневекового мира.

Описывать занятия и образ жизни людей в средневековых обществах Европы и Востока.

Составлять описание средневековых памятников:

а) жилых и общественных зданий, храмов; б) предметов быта; в) произведений искусства.

Называть характерные, существенные особенности:

- политического устройства средневековых обществ в Европе и на Востоке;
- социального положения людей в средние века (правителей, знати, подданных; свободных и зависимых);
- представлений средневекового человека о мире; религиозных воззрений, господствовавших в средневековых обществах.

Объяснять значение понятий: аграрное общество, натуральное хозяйство, община, феодальные отношения, сословие, иерархия (феодальная, церковная), монархия, политическая раздробленность, централизованное государство, Возрождение, гуманизм.

Критерии эффективности реализации программы, формы контроля и методы оценки знаний, умений и навыков учащихся.

- оценка «отлично» «5» – учащийся освоил минимальный теоретический материал курса, применяет его при решении конкретных заданий;

- оценка «хорошо» «4» - учащийся может выполнять индивидуальную работу, самостоятельную работу, но с недочётами. То есть, оценка «хорошо» - это оценка за усердие и прилежание, которые привели к положительным результатам, свидетельствующим о возрастании общих умений;

- оценка «удовлетворительно» «3» - учащийся усвоил простые идеи и методы курса, что позволяет ему решать задания по данному курсу хорошо, в пределах школьной программы.

- оценки «неудовлетворительно» «2» - считаю не следует ставить по той простой причине, что это вызовет потерю интереса к предмету.

Содержание курса «История средних веков» (8 часов)

Характеристика курса:

В основу отбора содержания курса положен комплексный подход. При целостном всестороннем освещении исторического процесса в зависимости от возраста учащихся, специфики целей и содержания курса ИСВ программа предусматривает изучение предмета с отбором фактов и понятий, наиболее важных в познавательном и воспитательном значении. Программа курса ИСВ включает в себя 2 раздела: «Раннее средневековье», «Расцвет средневековья». Деление курса проводится с учетом принятой в современной исторической науке корректировки хронологических рамок в двух основных разделах - V - XI века и XII - XV века. Рубежом служит XI век, ознаменовавший собой окончательное складывание феодальных отношений.

Введение. Понятие «средние века». Хронологические рамки средневековья.

Тема 1. Раннее средневековье. Западная и Центральная Европа в V-XIII вв. Великое переселение народов. Кельты, германцы, славяне, тюрки. Образование варварских королевств. Расселение франков, занятия, общественное устройство.

Роль христианства в раннем средневековье. Христианизация Европы. Аврелий Августин. Иоанн Златоуст. Создание и распад империи Карла Великого. Образование государств в Западной Европе. Политическая раздробленность. Норманские завоевания. Ранние славянские государства. Духовный мир средневекового человека. Быт и праздники. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Просветители славян – Кирилл и Мефодий.

Византия и арабский мир. Византийская империя: территория, хозяйство, государственное устройство. Императоры Византии.

Тема 2. Расцвет средневековья. Средневековое европейское общество Сословное общество в средневековой Европе. Феодализм. Власть духовная и светская.

Образование двух ветвей христианства – православия и католицизма. Римско-католическая церковь в средневековье. Фома Аквинский. Монастыри и монахи. Ереси и борьба церкви против их распространения. Феодальное землевладение. Сеньоры и вассалы. Европейское рыцарство: образ жизни и правила поведения.

Особенности хозяйственной жизни. Феодалы и крестьянская община. Феодальные повинности. Жизнь, быт и труд крестьян. Средневековый город. Жизнь и быт горожан. Цехи и гильдии.

Крестовые походы и их влияние на жизнь европейского общества. Католицизм, православие и ислам в эпоху крестовых походов. Начало Реконкисты на Пиренейском полуострове. Возникновение сословно-представительных монархий в европейских странах. Генеральные штаты во Франции. Особенности сословно-представительной монархии в Англии. Великая хартия вольностей. Парламент.

Тема 3. Позднее Средневековье. Государства Европы в XIV-XV вв. Кризис европейского сословного общества в XIV-XV вв. Столетняя война: причины и итоги. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы. Крестьянские и городские восстания. Жакерия. Восстание Уота Тайлера. Кризис католической церкви. Папы и императоры. Гуситское движение в Чехии. Ян Гус. Священная Римская империя германской нации. Германские государства в XIV-XV вв.

Культурное наследие Средневековья Романский и готический стили в архитектуре, скульптуре и декоративном искусстве. Развитие науки и техники. Появление университетов. Схоластика. Начало книгопечатания в Европе.

Итоговое повторение.

Содержание курса «История России» (8 часов).

Характеристика курса: История России с древнейших времен до конца 16 века включает в себя 4 раздела, в т.ч. 5 часов отведено урокам по истории Сибири. В основу отбора содержания положен комплексный подход. При целостном всестороннем освещении исторического процесса в зависимости от возраста учащихся, специфики целей и содержания курса программа предусматривает изучение предмета с отбором понятий и фактов, наиболее важных в познавательном и воспитательном значении.

ВВЕДЕНИЕ. Что изучает история Отечества. История России — часть всемирной истории. История региона — часть истории России. Исторические источники по истории нашей Родины.

КИЕВСКАЯ РУСЬ *Восточные славяне.* Происхождение и расселение восточных славян. Крупнейшие племенные союзы. Занятия, быт и нравы, верования восточных славян. Общественное устройство. *Соседи восточных славян.* Тюркский, Аварский и Хазарский каганаты. Волжская Булгария и Византия. Взаимоотношения восточных славян с соседними народами и государствами. *Образование Древнерусского государства.* Предпосылки, причины и значение образования государства у восточных славян. Два центра восточнославянской государственности — Новгород и Киев. Образование Древнерусского государства со столицей в Киеве. *Первые русские князья.* Характер древнерусской державы. Князь и дружина. Полюдь. Деятельность Олега, Игоря, Ольги по укреплению

внутреннего и международного положения Древнерусского государства. Походы Святослава. *Князь Владимир Святославич. Крещение Руси*. Борьба за киевский престол. Начало правления князя Владимира. Причины принятия христианства. Крещение Руси. Русская православная церковь. Значение принятия христианства. Христианство и язычество. *Расцвет Древнерусского государства при Ярославе Мудром*. Борьба за власть сыновей Владимира. Князь Ярослав Мудрый. Внутренняя политика Ярослава. Управление государством. Внешняя политика Ярослава Мудрого, международный авторитет Древней Руси. *Хозяйственный и общественный строй Древней Руси*. Русская Правда – главный источник по истории общественных отношений в Древней Руси. Земельные отношения. Основные социальные слои древнерусского общества. Свободное и зависимое население. Появление вотчин. *Древнерусская культура*. Истоки и особенности развития древнерусской культуры. Устное народное творчество, былинный эпос. Письменность и грамотность. Начало летописания. Нестор. Литература (слово, житие). Деревянное и каменное зодчество, монументальная живопись (мозаики, фрески), декоративно-прикладное искусство. Значение древнерусской культуры. *Быт и нравы Древней Руси*. Образ жизни князей и бояр. Древнерусские города. Быт и образ жизни горожан. Русские воины. Быт и образ жизни земледельческого населения.

Политическая раздробленность на Руси

Древнерусское государство при сыновьях и внуках Ярослава Мудрого. Правление Ярославичей. Князь Владимир Мономах. Окончательный распад Древнерусского государства. Социально-экономические и политические причины раздробления Древнерусского государства. Упадок Киева. Образование самостоятельных княжеств и земель. Характер политической власти в период раздробленности. Идея единства Руси. Последствия политической раздробленности. *Владимиро-Суздальское княжество*. Освоение Северо-Восточной Руси. Характер княжеской власти в северо-восточных землях. Возвышение Ростово-Суздальского (Владимиро-Суздальского) княжества. Князья Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод Большое гнездо, их внутренняя и внешняя политика. Первое упоминание о Москве. *Великий Новгород*. Территория, природные и хозяйственные особенности Северо-Западной Руси. Особенности социальной структуры и политического устройства Новгородской земли. *Галицко-Волынская земля*. Особенности географического положения. Занятия населения. Рост вотчинной собственности на землю. Князь Роман Мстиславич. Объединение Волыни и Галича. Взаимоотношения между боярами и князем. Князь Даниил Галицкий. *Монгольское нашествие на Русь*. Создание державы Чингисхана. Монгольские завоевания в Азии. Сражение на реке Калке. Вторжение в Рязанскую землю. Героическая оборона Рязани. Евпатий Коловрат. Разгром Владимирского княжества. Поход на Новгород. Героическая оборона Козельска. Нашествие на Юго-Западную Русь и Центральную Европу. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. *Борьба русских земель с западными завоевателями*. Походы шведов на Русь. Завоевание крестоносцами Прибалтики. Ливонский и Тевтонский ордены. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Значение победы над крестоносцами. *Русь и Золотая Орда*. Образование Золотой Орды. Политическая зависимость русских земель от Орды. Повинности русского населения. Борьба русского народа против ордынского владычества. Русская православная церковь в период ордынского владычества. Последствия ордынского владычества. *Русь и Литва*. Формирование Литовско-Русского государства. Присоединение западных русских земель к Великому княжеству Литовскому. Характер Литовско-Русского государства. Политика литовских князей. Значение присоединения русских земель к Литве. *Культура русских земель*. Общерусское культурное единство и складывание местных художественных школ. Местные стилевые особенности в литературе, архитектуре, живописи. Идея единства Русской земли в произведениях культуры. «Слово о полку Игореве». Влияние ордынского владычества на русскую культуру.

История Сибири. Монголо-татары в Сибири.

Московская Русь в XIV – начале XVI вв.

Начало усиления Московского княжества. Социально-экономическое развитие Северо-Восточной Руси. Политическое устройство Северо-Восточной Руси. Причины и предпосылки объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Правление Ивана Калиты. Причины возвышения Москвы. Княжеская власть и церковь. *Москва — центр борьбы с ордынским владычеством*. Начало

правления Дмитрия Донского. Борьба Москвы за политическое первенство. Роль Русской православной церкви. Митрополит Алексей. Сергей Радонежский. Взаимоотношения Москвы с Золотой Ордой и Литвой. Дмитрий Донской. Куликовская битва и ее историческое значение. Поход на Русь хана Тохтамыша. *Московское княжество и его соседи в конце XIV — середине XV в.* Василий I. Феодалная война второй четверти XV в., ее значение для процесса объединения русских земель. Распад Золотой Орды. Союз Литвы и Польши, его последствия. Образование русской, украинской и белорусской народностей. *Создание единого суверенного Русского государства.* Иван III. Присоединение Новгорода к Москве. Ликвидация ордынского владычества. Присоединение Твери. Борьба за возвращение западных русских земель. Василий III. Завершение политического объединения русских земель и создание единого государства. *Русское государство в конце XV — начале XVI вв.* Изменения в политическом строе и управлении. Усиление великокняжеской власти. Преобразования в войске. Зарождение поместной системы. Вотчинное и церковное землевладение. Судебник 1497 г. Ограничение свободы крестьян. Предпосылки и начало складывания феодально-крепостнической системы. *Церковь и государство.* Становление русской автокефальной церкви. Роль монастырей. Взаимоотношения церкви с великокняжеской властью. Ереси. Нестяжатели и иосифляне. Теория «Москва — Третий Рим».

Культура Руси XIV — начала XVI вв. Исторические условия, особенности и основные тенденции развития русской культуры. Культурный подъем Руси после Куликовской битвы. Москва — центр складывающейся культуры великорусской народности. Отражение в литературе политических тенденций. Летописание. Важнейшие памятники литературы (куликовский цикл, житийная литература, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи. Феофан Грек, Андрей Рублев.

Итоговый контрольный тест.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название главы	Название темы	Дата проведения	
			По плану	По факту
История Средних веков				
1.	Введение	Вводный урок		
2.	Становление средневековой Европы	Образование варварских королевств Государство франков в 6-8 вв		
3.		Возникновение и распад империи Карла Великого Феодальная раздробленность		
4.		Западной Европы в IX – XI вв		
5.		Англия в раннее средневековье		
6.	Византийская империя и славяне в 6 – 11 вв	Византия при Юстиниане Борьба империи с внешними врагами. Культура Византии		
7.		Образование славянских государств		
8.	Феодалы и крестьяне	Средневековая деревня и ее обитатели. В рыцарском замке		

История России				
9	Введение	История России как часть всемирной истории		
10	Народы и государства на территории нашей страны в древности	Древние люди и их стоянки на территории современной России		
		Восточные славяне и их соседи		
11	Русь в IX - первой половине XII вв	Первые известия о Руси		
12		Становление древнерусского государства		
13		Правление князя Владимира. Крещение Руси		
14	Образование единого русского государства	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале 15 века		
15		Русские земли на политической карте Европы и мира в начале 15 века		
16		Распад Золотой Орды и его последствия		
17		Русская православная церковь в 15- начале 16 века		
18		Урок обобщения и систематизации знаний по теме		