

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГКОУ «Управление образования по г. Карабулаку, г. Сунже и

Сунженскому району Республики Ингушетия»

ГБОУ «ООШ №3 с. п. Троицкое»

РАССМОТРЕНО МО	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР	УТВЕРЖДЕНО Директор
Протокол №1 От «26» августа 2024г.	Берсанова Ш.Х. Протокол №1 От «26» августа 2024г.	Латырова Х.Б. Приказ № 73 От «26» августа 2024г.

Индивидуальная

программа

обучения ученика 8 «А» кл.

ГБОУ «ООШ№3 с.п. Троицкое»,

обучающегося на дому

по ФГОС ОВЗ СИПР вар. 6.2

ученика

Учитель: Майсигова Ф.Д.

- **Сведения об обучающемся**

Составляя индивидуальную программу, я учитывала все особенности данного ребенка: умеренная умственная отсталость. Рост соответствует возрасту. У мальчика отмечаются трудности общей координации движений, несформированность статических движений (сидение за партой, удержание позы при выполнении упражнений). Движения плохо координированы, особенно совместные движения рук и ног. Способен удерживать только крупные предметы (мяч, большие игрушки и др.). Мелкая моторика пальцев рук слабо дифференцирована. Затрудняется при выполнении пальчиковых упражнений, несформированные графомоторные умения.

Зрительно-двигательная координация не сформирована.

Ребёнок эмоционально не устойчив, капризен. В течение дня заметны колебания настроения.

Обращённую речь понимает на узко - бытовом уровне, понимает назначение предметов повседневной жизни, реагирует на своё имя и фамилию. Речь невнятная. Использует невербальные средства общения: мимику, жесты, позу. При выполнении какого-либо задания доступны только совместные, поэтапные действия с взрослым. Не удерживает внимание при выполнении действий, не может оценить конечный результат. В тоже время радуется похвале (улыбке взрослого, одобрению и др.).

Навыки социального поведения не сформированы.

1. Пояснительная записка к рабочей программе.

• **Обоснование актуальности**

Учитывая психофизические отклонения (недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, речи), а также несформированность навыков социального поведения, диагноз ДЦП и умеренная умственная отсталость, обучаемого рекомендовано домашнее обучение по программе обучения детей с умеренной умственной отсталостью.

Данная программа индивидуального обучения на дому составлена по ФГОС ОВЗ АООП 6.2. на основе «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, 2015г.

Обучение носит коррекционный, воспитывающий характер. Все предметы для учащейся имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы.

Функции индивидуальной образовательной программы

Нормативная	Фиксирует нагрузку обучающейся, закрепляет порядок выполнения учебного плана и выбора образовательного маршрута.
Информационная	Информирует о совокупности образовательной деятельности обучающегося в течение определенного времени.
Мотивационная	Определяет цели, ценности и результаты образовательной деятельности обучающейся.
Организационная	Определяет виды образовательной деятельности обучающейся, формы взаимодействия и диагностики.
Самоопределения	Позволяет реализовать потребности в самоопределении на основе реализации образовательного выбора.

• **Нормативно-правовые документы, лежащие в основе курса:**

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Учебный план ГБОУ «ГБОУ ООШ№3 с.п. Троицкое».
6. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2015г.

- **Цель и задачи курса**

Цель данной программы состоит в максимальном включении обучающейся в образовательный процесс, в формировании доступных ей видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой). Результатом обучения по программе должна стать социально-бытовая адаптация ребенка, максимально возможная самостоятельность в процессе жизнедеятельности, то есть социализация.

Приоритетными задачами коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами игровой деятельности;
- воспитание навыка самообслуживания и культурно – гигиенические навыки;
- формировать наглядно – действенное мышление и элементы наглядно – образного мышления;
- развивать восприятие, память, внимание;
- расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащая разнообразными сенсорными впечатлениями. Воспитывать внимание и интерес к явлениям природы;
- воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание им помогать.
- формировать у обучающейся практический опыт правильного поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к детям, взрослым, любовь к родителям и близким, послушание.
- продолжать эстетическое воспитание. Развивать художественное восприятие;
- воспитывать у обучающейся отзывчивость на музыку, пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

- **Содержание основного минимума знаний, умений, навыков:**

по курсу «Развитие речи и коммуникация»

Обучение направлено, прежде всего, на решение вопроса развития речи, как её регулирующей, так и коммуникативной функций. Обучаемого учат понимать обращенную к нему речь, выполнять несложные инструкции и указания взрослого, в данном случае учителя.

Программой определены следующие цели и задачи курса:

Цель: Формирование целостного восприятия о предметах и явлениях окружающей действительности, а также представлений о человеке, видах его деятельности и взаимоотношений с природой.

Задачи:

- организовать речевую среду;
- пробудить речевую активность учащегося, интерес к предметному миру и человеку;
- сформировать предметные и предметно – игровые действия, способность к коллективной деятельности;
- научить понимать соотносящиеся и указательные жесты.

Требованию к уровню подготовки обучающейся.

Обучающаяся должна уметь:

- пользоваться невербальными формами коммуникации (жесты, указательный жест, мимика, пиктограммы);
- воспроизводить знакомые звукоподражания, лепетные слова;
- узнавать предмет по его частям;
- обобщать названия изученных групп предметов;
- соотносить реальные предметы с картинками, пиктограммами;
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, коротким рассказам, стихам, потешкам, песенкам;
- выполнять действия по простым речевым инструкциям, отвечать на простые вопросы о себе и ближайшем окружении (используя жесты и пиктограммы).

Обучающаяся должна знать (реагировать):

- своё имя, отчество, фамилию, возраст;
- название и расположение основных частей тела и лица;
- профессии людей (учитель, врач);
- содержание сказок: «Курочка ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Мойдодыр», «Федорино горе» К.Чуковского...

по курсу **Язык и речевая практика: «Речь и альтернативная коммуникация»**

Для формирования навыков общения у неговорящей обучаемой мною используется альтернативный способ коммуникации (альтернативное чтение, предложенное Л.Б. Баряевой), который помогает обучаемой выразить свои мысли и желания, заменить звуковую речь, а окружающим – общаться, понимать их, осуществлять уход.

Цель курса: Формирование навыков коммуникативного поведения на основе использования средств невербальной коммуникации.

В программе определены следующие **задачи:**

- формировать первичные ценностные представления о книгах и иллюстрациях, картинах и картинках;
- знакомить с жестовыми, жестово-графическими, изобразительными и другими средствами выразительности через погружение в среду художественной литературы;
- приобщать к словесному искусству в доступных для учащихся ситуациях;
- развивать коммуникативную функцию речи учащихся, удовлетворяя их коммуникативную потребность;
- создавать условия для пробуждения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в процессе «чтения» в быту, на уроках – занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- знакомить с простыми по содержанию рассказами, историями, сказками.

Требованию к уровню подготовки обучающейся.

Обучающийся должен уметь:

- осмысливать простые изображения;
- показывать персонажей коротких произведений;
- устанавливать связь между реальным предметом и его графическим изображением;
- самостоятельно выбирать нужную пиктограмму из серии предложенных;
- выстраивать пиктограммы в логический ряд, представляющий собой графически оформленное предложение или небольшие тексты.

Обучающаяся должна знать:

- членов своей семьи и ближнего окружения;
- обобщающие слова: игрушки, овощи, фрукты, посуда, мебель, продукты питания, одежда, мебель, транспорт, дикие и домашние животные, дикие и домашние птицы, школьные и гигиенические принадлежности;
- профессии людей (учитель, врач);
- содержание сказок: «Курочка ряба», «Теремок», «Репка», «Колобок», «Три медведя», «Заюшкина избушка», «Мойдодыр», «Федорино горе» К. Чуковского...
- графические изображения: времени года, явлений природы, времени суток, обобщающих слов.

по курсу **Математика: «Математические представления»**

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Целью обучения детей математике является привитие системы таких знаний, умений и навыков, которые являются действенными, практически ценными и обеспечивали подготовку детей с тяжёлой умственной отсталостью к социально - трудовой деятельности.

Обучение математике организуется на практико-наглядной основе и тесно связано с другими учебными предметами.

На уроках математики используется множество дидактических игр, игровых приемов, занимательных упражнений.

Требованию к уровню подготовки обучающейся.

Обучающийся должен уметь:

- выделять 1 и много предметов из группы;
- соотносить количество 1 с количеством пальцев;
- сравнивать множества по количеству, используя практические способы сравнения (приложение и наложение) и счёт, обозначая словами больше, меньше, поровну;
- различать предметы по цвету, форме, величине;
- соотносить части суток с режимными моментами;
- выполнять по подражанию простейшие манипуляции с объёмными формами из детского конструктора, используя две – три формы (кубик, «кирпичик», «крыша»);
- складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу;
- складывать разрезные картинки из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали;
- чертить прямую, волнистую линию по подражанию;
- понимать слова, используемые учителем при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, дорожка, лесенка, ворота;
- сооружать несложные постройки по образцу и словесной инструкции из строительного, природного и бросового материала.

Обучающаяся должна знать:

- количественные понятия: один, много, поровну;
- цвет: красный, синий, жёлтый, зелёный;
- величину: большой – маленький;
- форму: шар, куб, «крыша» (треугольная призма) и геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;
- название времени года;
- название, расположение и назначение помещений в доме.

по курсу **Окружающий мир: «Окружающий природный мир»**

Занятия направлены на формирование естествоведческих знаний, развития понятийного мышления на материале сведений о живой природе. На занятиях продолжается знакомство обучаемой с миром животных.

Обучение направлено на решение следующих **задач**:

- учить, обучаемую, находить на картинке и называть собаку, кошку, курицу, петуха, лису, волка, выделяя наиболее характерные особенности;
- учить различать и называть некоторые части тела животных (голова, хвост, ноги);
- обогащать словарь обучаемой существительными, обозначающими домашних животных (кошка, собака, курица, петух); диких животных (лиса, волк) и их детенышей;
- обогащать словарь обучаемой прилагательными, обозначающими величину, цвет предметов (большой, маленький, сладкий, кислый и т. д.).

Требованию к уровню подготовки обучающейся.

Обучающийся должен уметь:

- находить предметы (животных) по их характеристике (цвету, форме, размеру);
- сравнивать (совместно с учителем) два предмета, находить сходные и отличительные признаки;
- уметь (в силу возможностей) классифицировать предметы по образцу, показу и словесной инструкции;
- воспроизводить знакомые звукоподражания;
- слушать и проявлять интерес к речевым высказываниям взрослых, коротким рассказам, стихам, потешкам, песенкам.

по курсу **«Растения»**

Занятия по курсу направлены на знакомство с миром растений.

Обучение направлено на решение следующих **задач**:

- учить узнавать и называть цветы, траву, дерево;
- учить находить их отличительные признаки: трава зелёная; дерево высокое, на нем много листьев; цветы бывают разные;
- учить понимать слова обозначающие их. Различать по внешнему виду, вкусу некоторые овощи и фрукты (наиболее распространенные в данной области), называть их;
 - учить учащихся замечать и называть явления природы (идёт дождь, снег, светит солнце);
 - обогащать словарь обучаемой: существительными, обозначающими названия растений (дерево, трава, цветы); фруктов (яблоко, груша); овощей (морковь, помидор, огурец);
 - обогащать словарь обучаемой прилагательными, обозначающими величину, цвет, вкус предметов (большой, маленький, сладкий, кислый и т. д.).

Требованию к уровню подготовки обучающейся.

Обучающийся должен уметь:

- находить предметы (растение) по их характеристике (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху).
- сравнивать (совместно с учителем) два предмета, находить сходные и отличительные признаки;
- уметь (в силу возможностей) классифицировать предметы по образцу, показу и словесной инструкции.

по курсу **«Социальный мир» , «Человек»**

Занятия по курсу направлены на формирование у обучающейся доступных знаний об организме человека и охране его здоровья. Данная программа предполагает реализацию образовательных и воспитательных задач по следующим направлениям:

- организм человека и гигиена;
- питание;
- безопасность в доме, на улице;
- охрана здоровья.

Целью обучения является овладение теоретическими сведениями и привитие практических умений и навыков, необходимых для социальной адаптации у обучаемой с интеллектуальными нарушениями.

В основу данного предмета положен комплексный подход, который предполагает:

-ознакомление обучающейся с особенностями здоровья и здорового образа жизни, правилами поведения в различных ситуациях, исходя из требований безопасности жизнедеятельности;

-развитие мотивационно-потребностной сферы учащихся, ориентированной на соблюдение доступных их восприятию норм здорового образа жизни и правил безопасности;

-индивидуальный и дифференцированный подход в процессе игровых упражнений.

Требования к уровню подготовки обучающейся:

-свою фамилию, имя, отчество;

-органы чувств, гигиенический уход за ними;

-выражать свои потребности, значимые для здоровья и сохранения его, используя невербальные и вербальные средства общения;

-уметь выполнять утренний и вечерний туалет;

-знать о вредоносном влиянии алкоголя и курения на организм человека.

по курсу «Музыка, пение»

Занятия музыкой и пением занимает одно из ведущих мест в ходе формирования культуры воспитанников с отклонениями в развитии. Среди различных форм учебно-воспитательной работы музыка является одним из наиболее привлекательных видов деятельности для умственно отсталого ребенка.

Целью музыкального воспитания является овладение обучаемой музыкальной культурой, развитие музыкальности. Под музыкальностью подразумевается умения и навыки, необходимые для музыкальной деятельности. Это умение слушать музыку, умение чувствовать характер музыки и адекватно реагировать на музыкальные переживания.

Исходя из целей музыкального воспитания, выделяется комплекс **задач**:

-формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров;

-вызывать у учащихся интерес к музыке в процессе пения и музыкально-ритмической деятельности;

-учить реагировать на начало и окончание музыки, различать музыку: грустную и веселую;

-узнавать знакомые произведения;

-корректировать отклонения в интеллектуальном развитии;

-способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения;

-активировать творческие способности.

Требования к уровню подготовки обучающейся.

обучающаяся должна уметь:

-слушать и понимать мелодии разных музыкальных жанров (марш, песня, вальс);

-узнавать мелодии знакомых песен;

-слушать, понимать и действовать согласно инструкции учителя;

-передавать простейшие ритмические движения (хлопки, постукивания);

-узнавать и показывать музыкальные инструменты и выбирать их по звучанию.

по курсу «Музыкально-ритмические занятия»

Преподавание ритмики обусловлено необходимостью осуществления коррекции недостатков психического и физического развития воспитанников с ограниченными возможностями здоровья средствами музыкально-ритмической деятельности. Обучающаяся учится слушать музыку, выполнять под музыку разнообразные движения, играть на простейших музыкальных инструментах; музыкально – ритмические движения, которые сопровождаются подпеванием, «изучающими» жестами и действиями с использованием простейших ударных и шумовых инструментов (погремушек, колокольчиков, трещоток и т.д.).

Упражнения с детскими музыкальными инструментами применяются для развития у обучаемой подвижности пальцев, умение ощущать напряжение и расслабление мышц, соблюдать ритмичность и координацию движения рук.

Весь песенный репертуар подбирается в соответствии с индивидуальными особенностями речевого развития Юлии. Мелодии песен просты; тексты – ясные, конкретные, небольшие по объёму музыкально – ритмические упражнения – доступны и понятны учащимся.

Уроки проходят в живой, эмоциональной форме, с различными упражнениями, которые сопровождаются стихами, потешками, песнями.

Методы и приёмы работы:

- наглядно – слуховой (аудиозапись, игра на музыкальных инструментах);
- зрительно – двигательный (показ игрушек и ярких картинок, раскрывающих содержание песен: показ учителем действий, отражающих характер музыки; показ танцевальных движений);
- совместные действия ребёнка со взрослым;
- жестовая инструкция;
- собственные действия ребёнка по вербальной инструкции взрослого.

Требованию к уровню подготовки обучающейся.

Обучающаяся должна уметь:

- слушать и понимать мелодии разных музыкальных жанров (марш, песня, вальс);
- узнавать мелодии знакомых песен;
- передавать простейшие ритмические движения (хлопки, постукивания);
- узнавать и показывать музыкальные инструменты и выбирать их по звучанию.

по курсу «**Рисование**»

Программа направлена на развитие восприятия обучающейся, обогащение её сенсорного опыта, путём выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Вызывать у обучаемой интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками. Формировать представление о том, что карандашами, красками, фломастерами рисуют.

Обучение направлено на решение следующих **задач**:

- учить следить за движением карандаша по бумаге. На занятиях учат обращать внимание на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге;
- привлекать внимание обучаемой к изображённым ею на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям;
- вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые нарисовала сама;
- развивать эстетическое восприятие окружающих предметов;

-учить различать цвета карандашей, фломастеров;

-учить делать мазки и рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточки, платочки, дорожки, ручейки, сосульки, заборчики и другие;

-формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует ребёнок.

-учить бережно, относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть на место;

-учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш - тремя пальцами выше точёного конца, кисть - чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая её всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

-продолжать знакомить с цветами: красный, зелёный, жёлтый, белый, чёрный, синий.

Требованию к уровню подготовки обучающейся.

Обучающаяся должна уметь:

-узнавать (находить) основные цвета (красный, жёлтый, синий, зелёный, белый, чёрный);

-уметь правильно держать карандаш, кисть и пользоваться ими;

-уметь делать мазки, проводить горизонтальные, вертикальные, округлые линии;

-уметь раскрашивать рисунок (с помощью педагога).

по курсу «Физкультура»

В основу данной программы положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепления здоровья, выработку жизненно необходимых умений и навыков.

Для того чтобы Юлией были усвоены упражнения, инструкции к ним, мною используются многократные повторения, сочетающиеся с правильным показом. В программе были подобраны, такие упражнения и задания, которые состоят из простых элементарных движений.

Каждый урок по физкультуре планируется в соответствии с основными дидактическими требованиями: постепенным повышением нагрузки в упражнениях; чередованием различных видов упражнений, подбором упражнений, соответствующим возможностям Юлии.

Обучение направлено на решение следующих **задач**:

-обучить простейшим исходным положениям при выполнении общеразвивающих упражнений;

- обучить навыкам правильного дыхания (по показу учителя);

-обучить выполнению простейших заданий по словесной инструкции учителя;

- обучить правильному захвату различных предметов, передаче их;

- обучить броскам и ловле мяча.

Требования к уровню подготовки обучающейся по данной программе.

Обучающаяся должна уметь:

- правильно дышать (по показу учителя);

-правильно захватывать различные по величине предметы, передавать, переносить их;

- бросать, ловить мяч;

- преодолевать простейшие препятствия;

- хлопать в заданном ритме под счёт, музыку;
- совершать целенаправленные действия под руководством учителя в подвижных играх.

по курсу «Социальный мир»

В основу занятий по предмету положен интегративный подход, который предполагает освоение обучаемой системы жизненно необходимых практических навыков и умений, обеспечивающих адекватное проживание в обществе.

Целью обучения данному предмету является освоение обучающейся системы социально значимых практических навыков и умений, обеспечивающих их адекватное поведение в реальной жизни. Цель уроков СБО – подготовка обучающейся к взрослой жизни через овладение ею навыками самообслуживания, общения, приспособления её к жизни в обществе, воспитания у неё максимального уровня самостоятельности.

На уроках обучающаяся (Быковских Юлия) обучается элементарным социально-бытовым умениям сначала с помощью учителя, а затем и с элементами самостоятельности.

На всех этапах обучения у обучающейся:

- формируются, затем уточняются и закрепляются основные бытовые умения и навыки, обеспечивающие постепенное вхождение в социальную жизненную среду;
- формируется, закрепляется и постепенно расширяется спектр социально-бытовых умений, навыков, операций, которые необходимы в процессе жизнедеятельности;
- формируется и вводится в предметно-бытовое и межличностное общение с учетом индивидуальных особенностей учащихся невербальные и вербальные средства коммуникации.

Программа включает следующие разделы:

«Личная гигиена» - в данном разделе учащимся дается алгоритм умывания, чистки зубов, расчёсывания;

«Одежда и обувь» - в данном разделе учащиеся учатся узнавать предметы одежды и обуви, и элементарным способам ухода за ними;

«Питание» - в данном разделе учащиеся учатся соблюдению элементарно-гигиенических требований к содержанию посуды и использования продуктов;

«Культура поведения» - в данном разделе даются сведения о том, как вести себя во время приема пищи, как пользоваться приборами и салфетками;

«Жилище» - в данном разделе учащиеся учатся пользоваться средствами по уходу за жилищем, выполнять элементарные действия по созданию порядка.

Требования к уровню подготовки обучающейся по данной программе:

Личная гигиена. Обучающаяся должна:

- иметь представление о необходимости соблюдения правил личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья человека;
- знать последовательность выполнения утреннего туалета;
- знать периодичность и правила чистки зубов
- знать периодичность мытья головы;

Одежда и обувь. Обучающаяся должна:

- иметь представление почему нужно содержать одежду и обувь в чистоте;

- знать виды одежды и обуви,
- знать правила ухода за одеждой и обувью.

Питание. Обучающаяся должна:

- иметь представление о значении продуктов питания для здоровья человека;
- иметь представление о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- иметь представление о назначении кухонных принадлежностей и посуды;
- иметь представление о санитарно-гигиенические требования к содержанию посуды.

Культура поведения. Обучающаяся должна:

- знать правила поведения за столом.
- уметь принимать правильную позу в положении сидя и стоя;
- уметь правильно вести себя за столом во время приема пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу).

Жилище. Обучающаяся должна:

- знать виды жилых помещений в городе и деревне и их различие;
- уметь выполнять элементарные действия по созданию порядка в жилище.

по курсу «Развитие психомоторики»

Коррекционно-развивающие занятия с психологом предполагают комплекс мер, воздействующих на личность в целом, совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

Цель занятий - формирование общей способности к обучению. Чем раньше начинается коррекционная работа, тем эффективнее ее результат. **Основными задачами** «развития психомоторики» являются восполнение пробелов предшествующего развития, дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения воспитанника, повышение уровня сенсорного и умственного развития, а также обогащение и систематизация словаря.

На занятиях «Развитие психомоторики» обучающаяся овладевает первоначальными знаниями, умениями, навыками. Специально организованные занятия позволяют развить мышление, память, восприятие, другие познавательные процессы до более высокого уровня. Это положительно сказывается на их личностных интересах, мотивации учения, взаимоотношениях, поведении в обществе. Восполнение пробелов предшествующего развития и дальнейшее накопление знаний и представлений об окружающей действительности происходит в процессе непосредственных наблюдений природы, предметов и явлений, дидактических игр, тренировочных и обучающих упражнений.

При планировании занятий я опиралась на имеющийся фонд психических функций и уже сформированную базу знаний, умений и навыков обучающейся Быковских Юлии.

Требования к уровню подготовки обучающейся по данной программе.

Обучающаяся должна:

- выполнять упражнения по словесной инструкции учителя;
- проявлять адекватные эмоциональные реакции.

- **Условия реализации программы**

Средства обучения, используемые на уроке: наглядные, ТСО, дополнительные пособия:

- строительный материал: мягкие модули, строительные наборы, состоящие из однотонных и разноцветных предметов различной геометрической формы, пластмассовые конструкторы (ЛЕГО);
- наборы мозаики: пластмассовые и магнитные различных геометрических форм и размеров;
- сборно-разборные игрушки: матрёшки, пирамидки, сказочные персонажи, куклы, животные;
- наборы мелких сюжетных игрушек: зайчики, мишки, рыбки и т. д.; набор картинок (сюжетных и предметных): разрезных, с прорезями круглой, квадратной, треугольной формы;
- наборы палочек; магнитные доски;
- сыпучие материалы: горох, фасоль, речной песок, манная крупа, рисовая крупа; набор коробок, прозрачные ёмкости;
- наборы геометрических фигур; штампы, трафареты;
- пуговицы разного размера и различных цветов;
- природный материал: ракушки, камушки, шишки;
- муляжи овощей и фруктов;
- материал для лепки: цветное тесто, пластилин;
- палочки разной длины и ширины для рисования на песке, манке;
- наборы кистей, карандашей, фломастеров, мелков;
- детские музыкальные инструменты.

Методы и приёмы, используемые в ходе обучения: беседа, работа с изобразительными наглядными пособиями, наблюдения, работа с натуральными наглядными объектами, практические задания.

3. Содержание рабочей программы по курсу «Язык и речевая практика»

№ п/п.	Учебно-методическое планирование	Сроки	Составляющие качества образования			Педагогические условия и средства реализации	Коррекционная работа
			Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Целостно-ориентационная		
1.	Развитие общих речевых навыков.	сентябрь-октябрь	Развитие кинетической основы движений пальцев рук: «Мячики-ежики», «Волшебник карандаш», «Собери пирамидку», «Мастерим бусы»; развитие мимической мускулатуры по подражанию.	Уметь выполнять движения по подражанию: зажмурить глаза, надуть щеки, втянуть щеки, нахмурить брови. Уметь собирать пирамидку, нанизывать бусинки на шнурок, выполнять пальчиковую гимнастику.	Пробудить речевую активность, интерес к предметному миру и человеку.	Пирамидка, шнурок и бусинки, мячик-массажер, цветные карандаши.	Развитие мелкой моторики рук. Развитие мимической мускулатуры.
2.	Развитие навыков общения, диалогической и связной речи.	октябрь-декабрь	«Время года-осень» -знакомство с основными признаками. Учить упражнениям, имитирующим природные явления «Солнышко и дождик». Чтение сказки «Заюшклина избушка». Упражнения на развитие кинетической	Знать основные признаки осени. Выполнять упражнения на развитие мимической мускулатуры: хмуриться, улыбаться. Выполнять упражнения на развитие моторики рук: «Пальчики	Пробудить речевую активность, интерес к предметному миру и человеку, развивать способность к коллективной деятельности (в игре).	Иллюстрации по теме, демонстрационный материал: фигурки овощей и фруктов.	Развитие мелкой моторики рук, развитие кинетической основы движений пальцев рук; мышления при работе с карточками.

			<p>основы движений пальцев рук в процессе последовательно организованных движений: «Пальчики здороваются», «Замок». Экскурсия на кухню: знакомство с продуктами питания. «Время года – зима» - знакомство с основными признаками; рассматривание сюжетных картинок «Зимние забавы», «Зима».</p>	<p>здороваются, «Замок». Знать названия и качества основных продуктов питания. Знать основные признаки зимы и уметь работать с сюжетными картинками по теме.</p>			
3.	Развитие общих речевых навыков.	январь-февраль	<p>Упражнения на развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе последовательно организованных движений: «Бегут пальчики по дорожке», «Лодочка». Игровые</p>	<p>Выполнять упражнения на развитие кинетической основы движений пальцев рук в процессе последовательно организованных движений. Совершенствовать движения мимической</p>	<p>Пробудить речевую активность, интерес к предметному миру и человеку, развивать способность к коллективной деятельности (в игре).</p>	<p>Иллюстрации по теме, зеркало, демонстрационный материал: фигурки домашних животных.</p>	<p>Развитие мелкой моторики рук, развитие кинетической основы движений пальцев рук; мышления при работе с карточками. Развитие мимической мускулатуры.</p>

			упражнения для совершенствования движений мимической мускулатуры перед зеркалом и по образцу: «Домашние животные».	мускулатурой: звукоподражание, имитация движений по теме «Домашние животные».			
4.	Развитие навыков общения, диалогической и связной речи.	февраль-май	<p>Прослушивание сказки «Теремок» -упражнения на развитие слухового восприятия.</p> <p>Чтение произведения К.Чуковского «Айболит» - игра с предметами-заменителями «У куклы заболели зубы». Игровые упражнения для совершенствования движений мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции.</p> <p>«Время года – весна» -основные признаки и наблюдения в</p>	<p>Знать содержание сказки «Теремок», произведения «Айболит», соотносить реальные предметы с картинками (в ходе игр).</p> <p>Совершенствовать движения мимической мускулатуры по подражанию и словесной инструкции (зажмурить глаза, надуть щеки, нахмурить брови).</p> <p>Знать основные признаки весны и лета. «Что изменилось?» - выполнять действия по</p>	<p>Пробудить речевую активность, интерес к предметному миру и человеку, развивать способность к коллективной деятельности (в игре).</p>	<p>Сказка «Теремок», произведение К.Чуковского «Айболит», детский набор «Больница», кукла, иллюстрации по теме.</p>	<p>Развитие слухового восприятия, развитие мимической мускулатуры.</p>

			природе: работа с парными картинками «Что изменилось?». «Время года – лето» - упражнения на определение характерного цвета лета.	простым речевым инструкциям.			
--	--	--	--	------------------------------	--	--	--

Содержание рабочей программы по курсу «Речь и альтернативная коммуникация»

№ п/п.	Учебно-методическое планирование	Сроки	Составляющие качества образования			Педагогические условия и средства реализации	Коррекционная работа
			Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Целостно-ориентационная		
1.	«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограмм.	сентябрь	Учить осмысленному рассматриванию сюжетных картинок с доступным содержанием «Времена года», «Покажи, что я назову». Учить работать с пиктограммами (дождь, солнце, ветер).	Уметь осмысливать простые изображения. Самостоятельно выбирать нужную пиктограмму из серии предложенных.	Воспитывать интерес к занятиям с картинками-пиктограммами.	Набор сюжетных картинок и иллюстрации, набор пиктограмм.	Развитие пассивного словаря в работе с жестово-графическими средствами общения. Развитие восприятия речи.
2.	«Аудиальное чтение».	октябрь	Знакомить с простыми по содержанию сказками.	Уметь слушать и проявлять интерес к сказкам,	Воспитывать интерес к детским сказкам.	MP-плеер, записи с произведениями, фигурки героев сказки.	Развитие пассивного словаря: животные –

			Прослушивание аудиокниг: звуки природы, сказка «Теремок».	выполнять действия по речевым инструкциям: игра-имитация «Теремок».			герои сказок. Снятие эмоционального напряжения при прослушивании звуков природы.
3.	«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограмм.	ноябрь-декабрь	Учить осмысленному рассматриванию сюжетных картинок с доступным содержанием: овощи, фрукты, предметы мебели.	Уметь осмысливать простые изображения. Самостоятельно выбирать нужную пиктограмму из серии предложенных: дидактическая игра «Найди и покажи», «Покажи, что я назову».	Воспитывать аккуратность при выполнении задания; усидчивость, трудолюбие при работе с пиктограммами.	Набор сюжетных картинок и иллюстрации, набор пиктограмм.	Развитие пассивного словаря в работе с жестово-графическими средствами общения.
4.	«Аудиальное чтение».	декабрь	Знакомить с простыми по содержанию сказками. Прослушивание аудиокниг: сказка «Зимовье зверей».	Уметь слушать и проявлять интерес к сказкам, показывать персонажей услышанного произведения.	Воспитывать интерес к детским сказкам, формирование доступных приемов игровой деятельности (игры-инсценировки с куклами).	MP-плеер, записи с произведениями, фигурки героев сказки.	Развитие пассивного словаря: животные-герои сказок. Развитие мелкой моторики при игре с куклами.
5.	«Чтение» изображений на картинках, картинах	январь-февраль	Учить осмысленному рассматриванию	Уметь осмысливать простые	Воспитывать аккуратность при выполнении	Набор сюжетных картинок и иллюстрации,	Развитие пассивного словаря в работе

	и пиктограмм.		сюжетных картинок с доступным содержанием: времена года «Цвет зимы белый». Знакомство с произведением К. Чуковского «Мойдодыр».	изображения. Самостоятельно выбирать нужную пиктограмму из серии предложенных: дидактическая игра «Узнай и покажи». Уметь слушать и проявлять интерес к сказкам, показывать персонажей услышанного произведения.	задания; усидчивость, трудолюбие при работе с пиктограммами. Воспитывать интерес к детским сказкам.	набор пиктограмм; произведение «Мойдодыр», фигурки героев сказки.	с жестово-графическими средствами общения. Развитие восприятия речи.
6.	«Аудиальное чтение».	февраль-апрель	Прослушивание аудиозаписей: звуки природы, голоса животных. Учить устанавливать связь между предметом и его изображением: «Дождик-дождик», «Солнышко-ведрышко». Чтение сказки «Колобок»,	Уметь слушать и проявлять интерес к услышанным звукам; устанавливать связь между предметом и его изображением (речевые игры: звукоподражание и имитация движений).	Воспитывать интерес к детским сказкам, формирование доступных приемов игровой деятельности (речевые игры).	MP-плеер, записи с произведениями, фигурки героев сказки.	Развитие пассивного словаря: животные-герои сказок. Развитие мелкой моторики при игре с куклами.

			произведения А.Сутеева «Кто сказал – мяу»				
7.	«Чтение» изображений на картинках, картинах и пиктограмм.	апрель	Учить осмысленному рассматриванию сюжетных картинок с доступным содержанием: времена года: весна; основные признаки, приметы.	Уметь осмысливать простые изображения. Самостоятельно выбирать нужную пиктограмму из серии предложенных: дидактическая игра «Покажи-ка, что я назову», «Найди такую же картинку».	Воспитывать аккуратность при выполнении задания; усидчивость, трудолюбие при работе с пиктограммами.	Набор сюжетных картинок и иллюстрации по теме, набор пиктограмм.	Развитие пассивного словаря в работе с жестово-графическими средствами общения. Развитие восприятия речи.
8.	«Аудиальное чтение».	май	Знакомить с простыми по содержанию сказками. Прослушивание аудиокниг: сказка «Федорино горе», «Три медведя».	Уметь слушать и проявлять интерес к сказкам, показывать персонажей услышанного произведения.	Воспитывать интерес к детским сказкам. Формирование доступных приемов игровой деятельности (игра-инсценировка «Машина посуда».	MP-плеер, записи с произведениями, фигурки героев сказки.	Развитие пассивного словаря: животные-герои сказок. Развитие мелкой моторики при игре с куклами.

Содержание рабочей программы по курсу «Графика и письмо»

№ п/п.	Учебно-методическое планирование	Сроки	Составляющие качества образования			Педагогические условия и средства реализации	Коррекционная работа
			Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Целостно-ориентационная		
1.	Развитие мелкой (тонкой) моторики рук.	сентябрь-октябрь	Совершенствовать произвольную регуляцию моторики рук с помощью статических и динамических упражнений: «Сорока-сорока», «Ладушки», «Пальчик, пальчик, где ты был?». Проводить самомассаж рук с помощью тренажеров (мячики, втулки, природный материал). Учить выполнять упражнения на развитие двигательной памяти (игры с пирамидками и кубиками-вкладышами).	Выполнять пальчиковую гимнастику; понимать соотносящие и указательные жесты; последовательно выполнять задания по сборке и разборке пирамидок, матрешек, кубиков.	Воспитывать усидчивость, трудолюбие; придерживаться правильной позы во время работы.	Карточки и иллюстрации по теме, демонстрационный материал: матрешки, кубики, пирамидки, набор массажеров.	Развитие мелкой моторики рук.
2.	«Рисуночное письмо»	октябрь-декабрь	Учить работе с внутренними трафаретами.	Уметь работать с трафаретами; красками; знать	Воспитывать аккуратность при выполнении	Набор трафаретов, краски, альбом, пластилин,	Развивать мелкую моторику рук;

			Работа с красками: закрашивание пальчиками, создание цветowych пятен. Учить работать с пластилином: раскатывание круговыми прямыми движениями; лепка «Грибы» - раскатывание, скатывание, расплющивание.	основные приёмы работы с пластилином.	задания; усидчивости, трудолюбия.	бумажные салфетки.	зрительную память, формирование правильной позы тела при рисовании и лепке.
3.	Развитие мелкой (тонкой) моторики рук.	январь-март	Совершенствовать произвольную регуляцию моторики рук с помощью статических и динамических упражнений для кистей и пальцев рук «Спрячь мячик», «Разноцветные счеты». Совершенствовать межанализаторное взаимодействие слуховое и тактильное.	Уметь работать с трафаретами (обводить, штриховать). Выполнять пальчиковую гимнастику. Выполнять упражнения на межанализаторное взаимодействие (сжимание, разжимание, встряхивание рук). Проводить прямые и волнистые линии в разном	Воспитывать усидчивость, трудолюбие; придерживаться правильной позы во время работы.	Карточки и иллюстрации по теме, черная бумага и манка, альбом, цветные карандаши и набор трафаретов.	Развивать мелкую моторику рук; зрительную память.

			Развивать графические способности «Дорожка», «Ручеек». Учить работе с трафаретами.	расположении и различными изобразительными средствами.			
4.	«Рисуночное письмо».	март-май	Учить рисованию по клеткам «Проведи линию от точки до точки». Учить находить нужные элементы для выполнения аппликации «Что лишнее?». Закрепить умение изображать линии волнистые и прямые «Ручеек», «Травка зеленеет...».	Уметь проводить линию от точки до точки; закрашивать изображение с определенным контуром. Уметь располагать рисунок на листе бумаги и наклеивать предмет по образцу.	Воспитывать усидчивость, трудолюбие; придерживаться правильной позы во время работы.	Карточки и иллюстрации по теме, альбом, цветные карандаши и набор трафаретов, клей, геометрические фигуры из цветной бумаги.	Развитие зрительной памяти, внимания при выполнении инструкций учителя; мелкой моторики рук.

Содержание рабочей программы по курсу «Математика: математические представления»

№ п/п.	Учебно-методическое планирование	Сроки	Составляющие качества образования			Педагогические условия и средства реализации	Коррекционная работа
			Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Целостно-ориентационная		
1.	Конструирование	сентябрь	«Дорожка короткая и длинная»; «Плывет кораблик по волнам»; «Дом с забором», «Осенние листья».	Выкладывание прямых линий из счетных палочек по подражанию; выкладывание из шнурков извилистых линий; игры с конструктивным материалом; упражнения с предметными разрезными картинками.	Развитие личных качеств обучаемой: терпеливости, настойчивости.	Счетные палочки, цветные шнурки, кубики, кирпичики, пазлы из 2 частей.	Развитие зрительной памяти и мелкой моторики рук.
2.	Представление о форме	октябрь-ноябрь	Рисование на манке – круги, квадрат; выбор круглых предметов из множества других; рисование линий на манке, бумаге, выкладывание с помощью ниток, шнуров – прямой и извилистой линий.	Тактильные и визуальные упражнения с методическим материалом.	Развитие личных качеств обучаемой: терпеливости, настойчивости, учить осуществлять контроль над своими действиями	Манка, черные листы бумаги, разрезные картинки, шнурки, нитки.	Развитие зрительной памяти и мелкой моторики рук.

3.	Представление о величине	ноябрь-декабрь	«Большие-маленькие пирамидки»; «Большой-маленький кубик»; «Большие и маленькие матрешки»; квадрат большой-маленький; дорожка длинная-короткая; большой-маленький мяч.	Дидактические упражнения, направленные на представления о величине; обводка по опорным точкам; обводка и штриховка по трафаретам объектов разной величины.	Учить различать предметы по форме и величине; осуществлять контроль над своими действиями.	Разные по величине матрешки и пирамидки, кубики, шарики; трафареты.	Развитие мышления, мелкой моторики рук.
4.	Конструирование	январь-февраль	«Ёлочка»; «Широкая и узкая дорожка»; «Гирлянда»; «Украшь ёлку»; «Домик для собачки»; «Собери картинку»; «Дорожка длинная-короткая».	Упражнения и игровые ситуации со счетными палочками, ленточками, манкой; игры со строительным материалом; упражнения на складывание разрезных картинок из 2 частей; рисование по клеткам.	Учить различать предметы по форме и величине; осуществлять контроль над своими действиями; развитие личных качеств обучаемой: терпеливости, настойчивости.	Счетные палочки, цветные шнурки, кубики, кирпичики, пазлы из 2 частей, манка, черные листы бумаги, разрезные картинки, шнурки, нитки.	Развитие зрительной памяти, мышления и мелкой моторики рук, при работе с сыпучим материалом.
5.	Количественные представления	март-апрель	Учить действиям с непрерывными	Уметь выделять много и один	Осуществлять контроль над	Крупа и набор баночек (для	Развитие зрительной

			множествами: один, много; много, мало, пусто. Развивать пространственно-величинные представления о предметах. Учить соотносить пальцы рук с количеством предметов.	предмет из группы; соотносить количество предметов с количеством пальцев «Собери кубики в машинку», «Шарики в коробку».	своими действиями, развитие личных качеств обучаемой: терпеливости, настойчивости.	пересыпания), кубики, машинка, коробка с шариками, геометрический материал.	памяти, мышления и мелкой моторики рук, при работе с сыпучими материалами.
6.	Представления о форме	май	Учить моделированию из геометрических фигур: из маленьких квадратов – один большой, из частей круга – круг. Учить рисованию на песке, манке, бумаге и выкладыванию из шнурков и ниток, прямых и извилистых линий.	Уметь составлять из частей целое (моделирование из геометрических фигур), уметь рисовать на песке, манке и бумаге линии (прямые и извилистые).	Развитие личных качеств обучаемой: терпеливости, настойчивости, уметь осуществлять контроль над своими действиями.	Разрезной геометрический материал, цветные шнурки, нитки.	Развитие зрительной памяти и мелкой моторики рук.
7.	Представления о величине	май	Учить обводить и штриховать предметы разной величины:	Уметь различать предметы по величине.	Развитие личных качеств обучаемой: терпеливости,	Демонстрационный материал: мячи разные по величине, набор	Развитие зрительной памяти, мышления и

			большой- маленький мяч, большая- маленькая Матрёшка.		настойчивости, учить осуществлять контроль над своими действиями.	Матрешек.	мелкой моторики рук.
--	--	--	--	--	--	-----------	-------------------------

Содержание рабочей программы по курсу «Окружающий природный мир»

№ п/п.	Учебно-методическое планирование	Сроки	Составляющие качества образования			Педагогические условия и средства реализации	Коррекционная работа
			Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Целостно-ориентационная		
1.	Признаки осени.	сентябрь	Знать признаки осени в мире животных: похолодание, отлёт перелётных птиц, изменения в жизни животных.	Уметь находить на карточках отличительные признаки изменений в жизни животных и птиц в осенние месяцы.	Воспитание бережного отношения к природе.	Работа с карточками, иллюстрациями, демонстрационный материал: фигурки птиц и животных.	Развитие понятийной речи и активизация пассивного словаря.
2.	Птицы	октябрь	Знакомство с птицами: голубем, воробьём, синицей, вороной, снегирем, сорокой, грачом. Внешний вид птиц, питание, польза.	Уметь различать птиц по внешнему виду. Уметь показывать части тела птиц (голова, два крыла, две ноги, хвост).	Воспитание интереса к предмету и усидчивости при работе с демонстрационным материалом.	Работа с карточками и иллюстрациями по теме.	Проявлять интерес к речевым высказываниям, воспроизводить знакомые звукоподражания.
3.	Признаки зимы.	ноябрь	Знать признаки зимы: холод, мороз, снег; изменения в жизни животных и птиц. Подкормка зимующих птиц.	Уметь находить на карточках отличительные признаки изменений в жизни животных и птиц в зимние месяцы.	Воспитание бережного отношения к природе.	Работа с карточками, иллюстрациями, демонстрационный материал: фигурки птиц и животных.	Развитие понятийной речи и активизация пассивного словаря.
4.	Домашние животные.	ноябрь-декабрь	Знакомство с домашними	Уметь различать домашних	Воспитание интереса к	Работа с карточками и	Проявлять интерес к

			животными: собакой, лошадью, коровой, к кошкой, свиньёй, овцой, козой. Внешний вид, польза.	животных по внешнему виду. Уметь находить животных по их характеристике.	предмету и усидчивости при работе с демонстрационным материалом.	иллюстрациями по теме.	речевым высказываниям, воспроизводить знакомые звукоподражания.
5.	Дикие животные.	декабрь-январь	Знакомство с дикими животными: лисой, волком, медведем, зайцем. Внешний вид, польза.	Уметь различать диких животных по внешнему виду. Уметь находить животных по их характеристике.	Воспитание интереса к предмету и усидчивости при работе с демонстрационным материалом.	Работа с карточками и иллюстрациями по теме.	Проявлять интерес к речевым высказываниям, воспроизводить знакомые звукоподражания.
6.	Домашняя птица.	февраль-март	Знакомство с домашней птицей: курицей, петухом, гусем, индюком. Внешний вид, польза.	Уметь различать птиц по внешнему виду. Уметь показывать части тела птиц (голова, два крыла, две ноги, хвост).	Воспитание интереса к предмету и усидчивости при работе с демонстрационным материалом.	Работа с карточками и иллюстрациями по теме.	Развитие понятийной речи и активизация пассивного словаря, воспроизводить знакомые звукоподражания.
7.	Признаки весны.	март	Знать признаки весны: потеплело, тают сосульки, тает снег, тает лёд. Прилёт птиц, появление насекомых.	Уметь находить на карточках отличительные признаки изменений в жизни животных и птиц в весенние месяцы.	Воспитание бережного отношения к природе.	Работа с карточками, иллюстрациями, демонстрационный материал: фигурки птиц и животных, насекомых.	Развитие понятийной речи и активизация пассивного словаря.
7.	Домашние	апрель	Знакомство с	Уметь	Воспитание	Работа с	Развитие

	животные и их детёныши.		домашними животными и их детенышами (корова, собака, кошка).	сравнивать животных по их характеристике (размеру, цвету, форме); находить сходные и отличительные признаки.	интереса к предмету и усидчивости при работе с демонстрационным материалом.	карточками, демонстрационный материал: фигурки животных.	понятийной речи и активизация пассивного словаря; обогащение словаря прилагательными, обозначающими величину предметов (маленький, большой).
8.	Дикие животные и их детёныши.	май	Знакомство с дикими животными и их детенышами (медведь, лиса).	Уметь сравнивать животных по их характеристике (размеру, цвету, форме); находить сходные и отличительные признаки.	Воспитание интереса к предмету и усидчивости при работе с демонстрационным материалом.	Работа с карточками, демонстрационный материал: фигурки животных.	Развитие понятийной речи и активизация пассивного словаря; обогащение словаря прилагательными, обозначающими величину предметов (маленький, большой).

Содержание рабочей программы по курсу «Растения»

№ п/п.	Учебно-методическое планирование	Сроки	Составляющие качества образования			Педагогические условия и средства реализации	Коррекционная работа
			Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Целостно-ориентационная		
1.	Признаки осени.	сентябрь	Знать признаки осени: похолодание, листопад, дождь, пасмурно; изменения в природе, жизни растений.	Уметь находить на карточках отличительные признаки осени.	Воспитание бережного отношения к природе.	Работа с карточками, с природным материалом.	Развитие мелкой моторики рук при работе с природным материалом.
2.	Овощи.	октябрь	Знакомство с овощами: помидором, огурцом, морковью, луком. Знать их внешний вид и способ употребления в пищу.	Уметь различать овощи по цвету, форме, величине, вкусу и запаху.	Воспитание усидчивости и интереса к предмету.	Работа с карточками, демонстрационный материал: овощи.	Обогащение пассивного словаря словами-прилагательными.
3.	Фрукты	ноябрь	Знакомство с фруктами: яблоком, грушей, вишней. Знать их внешний вид и способ употребления в пищу.	Уметь различать фрукты по цвету, форме, величине, вкусу и запаху	Воспитание усидчивости и интереса к предмету.	Работа с карточками, демонстрационный материал: фрукты.	Обогащение пассивного словаря словами-прилагательными.
4.	Комнатные растения	декабрь	Знакомство с комнатными растениями на	Уметь распознавать растение по	Воспитание аккуратности и трудолюбия.	Работа с карточками, демонстрационный	Развитие координации движений рук при

			примере герани. Уход за цветком.	внешнему виду, производить полив, рыхление, обмывание листьев.		материал: герань, вода для полива, палочка для рыхления.	работе с цветком.
5.	Признаки зимы	январь	Знать признаки зимы: холод, мороз, снег. Птицы и животные зимой, подкормка зимующих птиц.	Уметь находить на карточках отличительные признаки зимы.	Воспитание бережного отношения к природе.	Работа с карточками, иллюстрации по теме.	Обогащение пассивного словаря словами- признаками.
6.	Растительный мир	февраль	Знать и показывать: цветы, траву, дерево.	Уметь находить на карточках отличительные признаки растений: трава зеленая, дерево высокое, на нем много листьев, цветы разноцветные.	Воспитание усидчивости и интереса к предмету.	Работа с карточками, иллюстрации по теме.	Обогащение пассивного словаря существительными и словами- признаками.
7.	Признаки весны	март- апрель	Знать признаки весны: потеплело, тает снег, тает лёд, таяние сосулек, прилетают птицы, распускание почек и появление первых	Уметь находить на карточках отличительные признаки весны.	Воспитание бережного отношения к природе.	Работа с карточками, иллюстрации по теме.	Развитие понимания речи и обогащения пассивного словаря.

			листочков.				
8.	Деревья весной	май	Изучения изменений деревьев весной на примере берёзы, тополя, черёмухи, сирени.	Уметь находить предметы (деревья) по их характеристике; сравнивать два предмета, находить отличительные и сходные признаки.	Воспитание интереса к предмету и усидчивости.	Работа с карточками, иллюстрациями, демонстрационный материал: веточки деревьев.	Развитие мелкой моторики рук при работе с демонстрационным материалом, обогащение пассивного словаря.

Содержание рабочей программы по курсу «Музыка и движение»

№ п/п.	Учебно-методическое планирование	Сроки	Составляющие качества образования			Педагогические условия и средства реализации	Коррекционная работа
			Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Целостно-ориентационная		
1.	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий, песен.	сентябрь	Знакомство с произведениями П.И.Чайковского «Времена года»; прослушивание музыки «Спокойной ночи, малыши»	Вызвать у обучающейся интерес к музыке в процессе прослушивания произведений.	Воспитывать адекватному реагированию на музыкальные произведения.	Ноутбук, сборник музыкальных произведений для детей.	Воздействие музыкой на аффективную сферу обучаемой.
2.	Игры на музыкальных инструментах.	октябрь-декабрь	«Весёлый оркестр», «Чудесный мешочек» - знакомство с музыкальными инструментами: бубном, колокольчиком, дудкой.	Вызвать у обучающейся интерес к музыкальным инструментам в процессе музыкально-ритмической деятельности.	Учить чувствовать ритм (характер) музыки.	Музыкальные инструменты: бубен, колокольчик, дудка.	Развитие слухового координирования
3.	Слушание и узнавание музыкальных звуков, мелодий, песен	январь-февраль	Знакомство с произведениями П.И.Чайковского «Времена года» (зима); прослушивание произведения О. Фельдцмана «Маленькой ёлочки»; прослушивание произведения	Вызвать у обучающейся интерес к музыке в процессе прослушивания произведений.	Воспитание адекватному реагированию на музыкальные произведения; учить реагировать на начало и окончание музыкального произведения.	Ноутбук, сборник музыкальных произведений для детей.	Воздействие музыкой на аффективную сферу обучаемой, снятие эмоционального напряжения.

			Г.Гладкова «Белые снежинки».				
4.	Игры на музыкальных инструментах	март-май	Знакомство и игра на самодельных инструментах: ложках, на баночках с сыпучими материалами (крупями).	Вызвать у обучаемой интерес к самодельным музыкальным инструментам в процессе музыкально- ритмической деятельности	Учить чувствовать ритм (характер) музыки	Самодельные музыкальные инструменты: ложки, баночки с сыпучими материалами (крупями).	Развитие слухового координирования, снятие эмоционального напряжения.

Содержание рабочей программы по курсу «Изобразительная деятельность»

№ п/п.	Учебно-методическое планирование	Сроки	Составляющие качества образования			Педагогические условия и средства реализации	Коррекционная работа
			Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Целостно-ориентационная		
1.	«Веселые карандаши», «Кисточка-волшебница».	сентябрь-октябрь	Учить различать основные цвета карандашей, рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные); учить делать мазки, подводить детей к рисованию предметов округлой формы (облако, снежный ком, шары).	Соблюдать последовательность выполнения рисунка	Прививать любовь к рисованию, развивать необходимые навыки в работе с карандашами: усидчивость, внимательность.	Демонстрационные шаблоны, кисти, краски, цветные карандаши.	Развивать мелкую моторику рук; зрительную память, формирование правильной позы тела при рисовании.
2.	Декоративное рисование: «Шарфик», «Полотенце», «Поднос», «Платочек», «Косынка для куклы».	октябрь-декабрь	Закрашивание готового узора с использованием 2-3 контрастных цветов; рисование с помощью трафарета и шаблона узора из геометрических фигур с опорой	Соблюдать в рисунке пространственное положение предметов относительно друг друга; соблюдать последовательность выполнения рисунка.	Прививать любовь к рисованию, развивать необходимые навыки в работе с красками и карандашами: усидчивость, внимательность, аккуратность	Демонстрационные шаблоны: геометрических фигур, трафареты; кисти, краски, цветные карандаши.	Развивать мелкую моторику рук; зрительную память.

			на образец; рисование узора из геометрических фигур (разной формы, величины, цвета) в разных формах (квадрат, полоса, круг, овал).				
3.	Рисование с натуры.	декабрь - февраль	Рисовать овощи, фрукты, насекомых, с применением трафаретов, шаблонов и без них.	Уметь определять пространственное положение предметов относительно друг друга; соблюдать последовательность выполнения рисунка, передавать форму предмета.	Прививать любовь к рисованию, воспитывать эстетический вкус.	Демонстрационные шаблоны: фруктов, овощей и растительных элементов; кисти, краски, цветные карандаши.	Развивать мелкую моторику рук; зрительную память, формирование правильной позы тела при рисовании.
4.	Рисование на тему: «Времена года», иллюстрирование сказок «Репка», «Колобок».	февраль-май	Знать простые по форме предметы, правила расположения и изображения предметов.	Уметь изображать явления окружающей жизни, правильно передавать величину предметов, иллюстрировать сказки с применением шаблонов.	Прививать любовь к рисованию, воспитывать эстетический вкус.	Демонстрационные шаблоны, репродукции картин, кисти, краски, цветные карандаши	Развивать мелкую моторику рук; зрительную память, творческое воображение, формирование правильной позы тела при рисовании.

Содержание рабочей программы по курсу «Физкультура»

№ п/п.	Учебно-методическое планирование	Сроки	Составляющие качества образования			Педагогические условия и средства реализации	Коррекционная работа
			Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Целостно-ориентационная		
1.	Дыхательные упражнения	сентябрь	Знакомство с простейшими дыхательными упражнениями (по подражанию, под хлопки, под счет).	Уметь выполнять простейшие дыхательные упражнения.	Учить выполнять простейшие задания по показу и словесной инструкции учителя.	Практические занятия	Коррекция дефектов физического развития.
2.	Упражнения для рук	октябрь	«Поймай комара», «Солнышко и дождик» - знакомство с упражнениями на расслабление и напряжение мышц рук	Уметь выполнять простейшие двигательные упражнения; хлопать в заданном ритме.	Учить выполнять простейшие задания по показу и словесной инструкции учителя.	Практические занятия	Коррекция дефектов физического развития, развитие моторики рук.
3.	Работа с мячом	ноябрь-декабрь	Учить подбрасывать и ловить мяч, броски мяча (работа в паре).	Уметь правильно захватывать различные предметы, передавать их; подбрасывать и ловить мяч.	Учить выполнять простейшие задания по показу и словесной инструкции учителя.	Практические занятия, мяч большой и маленький.	Коррекция дефектов физического развития: развитие моторики рук, координации движений.
4.	Выполнение команд по словесной инструкции.	январь-март	«Стульчик», «Гусеница», «Совушка» - учить выполнять команды по	Уметь совершать целенаправленные действия под руководством учителя в	Обучить выполнению простейших заданий по инструкции	Практические занятия, мяч, воздушный шарик, стул.	Развитие координации движений.

			словесной инструкции.	подвижных играх.	учителя.		
5.	Дыхательные упражнения	апрель	Знакомство с комплексом дыхательной гимнастики.	Уметь выполнять простейшие дыхательные упражнения по подражанию, под хлопки, под счет.	Обучить выполнению простейших заданий по инструкции учителя.	Практические задания.	Снятие эмоционального напряжения.
6.	Выполнение команд по словесной инструкции	май	«Кегельбан», «Лошадки» - учить выполнять простейшие команды.	Уметь совершать целенаправленные действия под руководством учителя в подвижных играх.	Обучить выполнению преодолевать простейшие препятствия.	Практические занятия, кегли – 2 шт., маленький мяч.	Развитие координации движений, снятие эмоционального напряжения.