

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГКОУ «Управление образования по г. Карабулаку, г. Сунже и

Сунженскому району Республики Ингушетия»

ГБОУ «ООШ №3 с. п. Троицкое»

РАССМОТРЕНО МО	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР	УТВЕРЖДЕНО Директор
Протокол №1 От «26» августа 2024г.	Берсанова Ш.Х. Протокол №1 От «26» августа 2024г.	Латырова Х.Б. Приказ №73 От «26» августа 2024г.

Индивидуальная

коррекционно-развивающая программа

сопровождения ученика 8 «А» кл.

ГБОУ «ООШ №3 с.п. Троицкое»,

обучающегося на дому

по ФГОС ОВЗ СИПР вар. 6.2.

ученика _____

Педагог-психолог: Майсигова Ф.Д.

Сведения о ребенке

8 «А» кл. ГБОУ «ООШ№3 с.п. Троицкое»,

Анкетные данные

Дата рождения: 26.07.2010г.

Адрес: с.п. Троицкое _____

Статус: ребенок инвалид

Семья: полная, многодетная.

Программа обучения: ФГОС ОВЗ вар. 6.2.

_____ученик 8 класса. Воспитывается дома, детский сад не посещал. Живет в дружной семье, в частном, благоустроенном доме.

Проходит по индивидуальной программе обучения на дому. Учится без видимого желания. На занятиях Ахмад неусидчив, отвлекается на различные слуховые и зрительные раздражители. Импульсивен, расторможен. По характеру добрый, но настроение переменчивое. Наблюдаются эмоциональные «вспышки». Нуждается в многократном повторении заданий и контроле взрослого. Основные трудности обусловлены низким уровнем сформированности осознанной саморегуляции учебно-познавательной деятельности, не может организовать самостоятельно деятельность, произвольно самостоятельно работать. Быстро наступает утомление, становится невнимательным, рассеянным чтобы сохранить работоспособность периодически требуются паузы для отдыха и физминутки.

Испытывает трудности в мышлении, не может самостоятельно выделить главное, существенное. Помощь со стороны учителя принимает неохотно. Затрудняется в выполнении мыслительных операций (анализа, сравнения). Представления о пространственных и временных отношениях не сформировано, не знает последовательности времен года, дней и недели и т.п.. Однако может назвать свои имя и фамилию, имена близких из окружения.

Родители принимают активное участие в воспитании и обучении ребёнка, интересуются динамикой его развития, консультируются с педагогами и следуют рекомендациям специалистов.

В отношениях учителя с родителями конфликтов не возникает.

В социально- коммуникативном развитии:

Не всегда идет на контакт, но может смотреть в глаза. Иногда неадекватное поведение. Мальчик не может снимать и одевать верхнюю одежду и не владеет культурно-гигиеническими навыками. Умывается и моет руки только с помощью взрослого.

В познавательном развитии:

Сенсорное: Нарушена общая координация, моторная ловкость не соответствует возрасту, мелкая моторика руки плохо сформирована. моторная ловкость не соответствует возрасту, мелкая моторика руки плохо сформирована. Не умеет классифицировать предметы по цвету и геометрические фигуры - по форме.

Наглядно-действенное мышление: вложить фигуры в отверстия, собрать и разобрать пирамидку может только с помощью педагога.

Наглядно-образное мышление: Разрезанную на 4 части картинку сложил методом проб и ошибок. С более сложными заданиями не справляется. Выводы и умозаключения не совершает. Выкладывать картинки по обобщающим понятиям и действовать по образцу не может.

Речевое развитие: хорошо понимает обращенную речь, но часто отказывается выполнять речевые инструкции. Словарный запас беден, не развита связная речь, нарушены процессы языкового анализа и синтеза.

В связи с задержкой речевого развития, нарушено произношение многих звуков.

Физическое развитие: самостоятельно сидит, правильная осанка, ходит мало и только с помощью взрослого. Самостоятельно катается на специализированном велосипеде. Ведущая рука – левая. Согласованность действий обеих рук недостаточно сформирована. Рисовать и писать может только методом рука в руку.

Психические процессы: память образная, произвольная, внимание неустойчивое, интерес к познавательным задачам не проявляет.

Представления о пространственных и временных отношениях не сформировано, не знает последовательности времен года, дней и недели и т.п. Может показать, где у него нос, уши и т.д.

Эмоциональное состояние мальчика неустойчивое.

Работоспособность низкая.

Актуальный уровень психологического развития не соответствует возрастной норме.

Пояснительная записка к рабочей программе.

- **Обоснование актуальности**

Учитывая психофизические отклонения (недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, речи), а также несформированность навыков социального поведения, диагноз умеренная и тяжелая умственная отсталость, обучаемой рекомендовано домашнее обучение по программе обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью.

Данная программа индивидуального обучения на дому составлена по ФГОС ОВЗ АООП 8.2. на основе «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, 2015г.

Обучение носит коррекционный, воспитывающий характер. Все предметы для учащейся имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы.

- **Нормативно-правовые документы, лежащие в основе курса:**

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
5. Учебный план ГБОУ «ГБОУ ООШ №3 с.п. Троицкое».
6. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2015г.

- **Цель и задачи**

Цель данной программы состоит в максимальном включении обучающейся в образовательный процесс, в формировании доступных ей видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой). Результатом обучения по программе должна стать социально-бытовая адаптация ребенка, максимально возможная самостоятельность в процессе жизнедеятельности, то есть социализация.

Приоритетными задачами коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;
- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;
- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;
- формирование на доступном уровне простейших навыков счета, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;
- развитие творческих умений средствами игровой деятельности;
- воспитание навыка самообслуживания и культурно – гигиенические навыки;
- формировать наглядно – действенное мышление и элементы наглядно – образного мышления;
- развивать восприятие, память, внимание;
- расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащая разнообразными сенсорными впечатлениями. Воспитывать внимание и интерес к явлениям природы;

- воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание им помогать.
- формировать у обучающегося практический опыт правильного поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к детям, взрослым, любовь к родителям и близким, послушание.
- продолжать эстетическое воспитание. Развивать художественное восприятие;
- воспитывать у обучающегося отзывчивость на музыку, пение, доступные им пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

Содержание основного минимума знаний, умений, навыков:

по курсу **«Развитие психомоторики»**

Коррекционно-развивающие занятия предполагают комплекс мер, воздействующих на личность в целом, совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

Цель занятий - формирование общей способности к обучению. Чем раньше начинается коррекционная работа, тем эффективнее ее результат. **Основными задачами** «развития психомоторики» являются восполнение пробелов предшествующего развития, дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения воспитанника, повышение уровня сенсорного и умственного развития, а также обогащение и систематизация словаря.

На занятиях «Развитие психомоторики» обучающаяся овладевает первоначальными знаниями, умениями, навыками. Специально организованные занятия позволяют развить мышление, память, восприятие, другие познавательные процессы до более высокого уровня. Это положительно сказывается на их личностных интересах, мотивации учения, взаимоотношениях, поведении в обществе. Восполнение пробелов предшествующего развития и дальнейшее накопление знаний и представлений об окружающей действительности происходит в процессе непосредственных наблюдений природы, предметов и явлений, дидактических игр, тренировочных и обучающих упражнений.

При планировании занятий я опиралась на имеющийся фонд психических функций и уже сформированную базу знаний, умений и навыков обучающегося Даскиева Ахмада.

Требования к уровню подготовки обучающегося по данной программе.

Обучающийся должен:

- выполнять упражнения по словесной инструкции учителя;
- проявлять адекватные эмоциональные реакции.

Содержание рабочей программы по курсу «Развитие психомоторики»

№ п/п.	Учебно-методическое планирование	Сроки	Составляющие качества образования			Педагогические условия и средства реализации	Коррекционная работа
			Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Целостно-ориентационная		
1.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук: работа с мозаикой, работа с шаблонами (обводка, штриховка), «Узелок» - развязывание и завязывание, рисуночное письмо.	сентябрь-ноябрь	Работа с мозаикой и шаблонами.	Уметь проводить короткие и длинные линии; уметь завязывать и развязывать веревочку; соблюдать последовательность в составлении узора из мозаики.	Воспитывать в работе аккуратность и усидчивость.	Раздаточный материал: мозаика, шаблоны для раскрашивания, цветные карандаши, веревочка.	Развитие мелкой моторики.
2.	Развитие отдельных сторон психической деятельности: «Угадай, что изменилось?», «Загадочные палочки», «Волшебный мешочек», «Что принес Буратино», «Пирамидка», «Лабиринт», «Кто так кричит?».	декабрь-май	Находить недостающий элемент; работать с геометрическим материалом; развивать представления о свойствах предметов: цвете, форме, величине; развитие пространственных представлений.	Уметь на ощупь определять геометрические фигуры; соотносить животных и издаваемый звук; собирать и разбирать пирамидку, глядя на образец.	Воспитывать интерес к занятиям, усидчивость и аккуратность.	Раздаточный материал: фигурки домашних животных, кукла Буратино, мешочек с геометрическим материалом.	Развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной и тактильной памяти, развитие слухового внимания и памяти.

Содержание рабочей программы по курсу «ОБЖ»

№ п/п.	Учебно-методическое планирование	Сроки	Составляющие качества образования			Педагогические условия и средства реализации	Коррекционная работа
			Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Целостно-ориентационная		
1.	Семья.	сентябрь	Знать состав семьи, родственные отношения между членами семьи; свою фамилию, имя и отчество.	Реагировать на своё имя и фамилию, а так же на имена членов семьи.	Развивать бытовую ориентировку.	Иллюстрации по теме.	Развитие пассивного словаря.
2.	«Моё тело».	октябрь-ноябрь	Знать части своего тела.	Показывать части тела по инструкции учителя на себе и на карточках.	Развивать ориентировку относительно своего тела.	Иллюстрации и карточки по теме.	Развитие мелкой моторики рук при работе с карточками; зрительной памяти.
3.	«Царица Зарядка»	ноябрь-декабрь	Знать значение физических упражнений для формирования скелета и мышц.	Уметь выполнять простейшие физические упражнения.	Воспитание навыков здорового образа жизни.	Иллюстрации по теме.	Развитие физической активности.
4.	Беседы по здоровому образу жизни.	декабрь-январь	Ознакомление с особенностями здоровья и здорового образа жизни: «Вредные привычки», «Здоровье и питание», «Здоровые зубы», «Как Илья животик Кормил» - беседа о гигиене питания.	Уметь выражать свои потребности, значимые для здоровья, используя невербальные средства общения. Знать органы чувств, и гигиенический уход за ними (правильно чистить	Воспитание навыков здорового образа жизни.	Иллюстрации по теме, зубная щетка, зубная паста.	Развитие пассивного словаря. Социальная адаптация.

				зубы, принимать пищу).			
5.	Правила здоровья в зимний период.	февраль	Ознакомление с правилами поведения в различных ситуациях, исходя из требований безопасности жизнедеятельности.	Знать и уметь выполнять требования по безопасности жизнедеятельности.	Развивать бытовую ориентировку.	Иллюстрации по теме.	Развитие мелкой моторики рук при работе с карточками; зрительной памяти, мышления.
6.	Беседы по здоровому образу жизни.	март-апрель	Ознакомление с особенностями здоровья и здорового образа жизни: «Витаминка» - беседа о пользе витаминов; «Гигиена кожи», «Гигиена одежды и обуви», «Гигиена волос и ногтей», «Режим дня».	Соблюдение доступных восприятию норм здорового образа жизни: знать о пользе витаминов; соблюдать гигиену кожи, одежды; соблюдать режим дня.	Воспитание навыков здорового образа жизни.	Иллюстрации и картинки по теме; демонстрационный материал: расческа, щетка для одежды, мыло, полотенце.	Развитие зрительной памяти и мышления; развитие мелкой моторики при работе с демонстрационным материалом.
7.	Беседы по требованиям безопасности жизнедеятельности.	май	Ознакомление с правилами поведения в различных ситуациях, исходя из требований безопасности жизнедеятельности: «Азбука дорожного движения», «Азбука пожарной	Соблюдение доступных восприятию правил безопасности.	Развивать бытовую ориентировку.	Иллюстрации и картинки по теме.	Развитие мелкой моторики рук при работе с карточками; зрительной памяти, мышления.

			безопасности», «Азбука здоровья и гигиены».				
--	--	--	---	--	--	--	--

Содержание рабочей программы по курсу «Социально-бытовая ориентировка»

№ п/п.	Учебно-методическое планирование	Сроки	Составляющие качества образования			Педагогические условия и средства реализации	Коррекционная работа
			Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Целостно-ориентационная		
1.	Личная гигиена	сентябрь-октябрь	Знать правила ухода за волосами; знать последовательность и правильность выполнения утреннего туалета: мытьё рук, лица, чистка зубов.	Учить совершать утренний туалет в определенной последовательности, правильно причёсываться, чистить зубы.	Развитие аккуратности, трудолюбия; обучение социально-бытовым навыкам самообслуживания.	Работа с карточками, демонстративный материал: расчёска, мыло, зубная щетка, полотенце.	Развитие общей и мелкой моторики рук при выполнении утреннего туалета.
2.	Одежда и обувь	ноябрь-февраль	Изучение названий одежды уличной и домашней; изучение названий обуви уличной и домашней; смена одежды и обуви по сезону; правила хранения одежды и обуви.	Привитие навыков ухода за своей одеждой (ежедневное встряхивание и чистка щеткой).	Воспитание аккуратности, содержание в порядке своих вещей.	Работа с карточками, демонстративный материал: щетка для одежды, для обуви (практические занятия).	Развитие общей и мелкой моторики рук при чистке одежды.
3.	Питание	февраль-март	Знакомство с элементарно-гигиеническими правилами хранения продуктов, требованиями к содержанию посуды; уборка посуды со стола, вытирание со	Учить соблюдению правильного хранения продуктов; знать правила и алгоритм уборки посуды со стола.	Развитие аккуратности, трудолюбия; обучение социально-бытовым навыкам самообслуживания.	Работа с карточками, практические занятия.	Развитие общей и мелкой моторики рук при уборке со стола.

			стола.				
4.	Культура поведения	март-апрель	Знакомство с правилами поведения за столом; культурой ношения одежды.	Учить культурно вести себя за столом, соблюдая все правила; правильно (по сезону и местонахождению) выбирать одежду.	Воспитывать элементарные правила поведения за столом.	Работа с карточками, практические занятия, игра «Одень куклу».	Формирование правильной позы тела при приёме пищи.
5.	Жилище	май	Знакомство с видами жилых помещений; средствами по уходу за ними.	Учить выполнять ежедневную уборку помещения (вытирание пыли).	Развитие аккуратности, трудолюбия; обучение социально-бытовым навыкам содержанию в порядке своего рабочего места.	Работа с карточками, практические занятия.	Развитие общей и мелкой моторики рук при уборке своего рабочего места.

