

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Ингушетия

**ГКОУ «Управление образования по г. Карабулаку, г. Сунже и
Сунженскому району Республики Ингушетия»**

ГБОУ «ООШ №3 с. п. Троицкое»

РАССМОТРЕНО МО	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР	УТВЕРЖДЕНО Директор
Протокол №1 От «25» августа 2024г.	Берсанова Ш.Х. Протокол №3 От «28» августа 2024г.	Латырова Х.Б. Приказ №100 От «28» августа 2024г.

**Индивидуальная коррекционно-развивающая
программа**

сопровождения ученика 9 «Б» кл.

**ГБОУ «ООШ №3 с.п. Троицкое»,
обучающегося на дому ¹
по ФГОС ОВЗ СИПР вар. 8.2.
ученика _____**

Педагог-психолог: Майсигова Ф.Д.

Сведения о ребенке:

Адрес: с.п. Троицкое _____

Статус: ребенок инвалид

Семья: полная, многодетная.

Программа обучения: ФГОС ОВЗ СИПР вар. 8.2.

_____, ученик 8 класса. Воспитывается дома, детский сад не посещал. Живет в полной, дружной семье. Проходит по индивидуальной программе обучения на дому. Учится без видимого желания. На занятиях Амир не сразу включается в работу, боязлив и тревожен. Темп работы неравномерен, быстро устает, теряет интерес. Недостаточен объем знаний об окружающем мире. Речь недостаточно разборчива, имеются трудности в звукопроизношении. Малоразговорчив, выражены трудности пересказа, старается говорить односложно. Со сверстниками малоконтактен, предпочитает играть в одиночестве. По характеру добрый, но настроение переменчивое. Наблюдаются эмоциональные «вспышки», может быть эмоционально неадекватен. Нуждается в многократном повторении заданий и контроле взрослого. Основные трудности обусловлены низким уровнем сформированности осознанной саморегуляции учебно-познавательной деятельности, не может организовать самостоятельно деятельность, произвольно самостоятельно работать. Быстро наступает утомление, становится невнимательным, рассеянным и замкнутым

Помощь со стороны учителя принимает. Всегда опрятно одет, аккуратно обращается с школьными принадлежностями.

Родители принимают активное участие в воспитании и обучении ребёнка, интересуются динамикой его развития, консультируются с педагогическим составом и следуют рекомендациям специалистов.

Педагогическая характеристика учебной деятельности.

Азбука. Читает медленно и по слогам. Чтение не осознанное, маловыразительное. Шипящие звуки и «Р» - не выговаривает, и соответственно чтение слов с этими буквами вызывают трудности. Краткий пересказ текста не затруднен. Ответы на вопросы дает краткие. Словарный запас недостаточно развит.

По русскому языку.

Правила не знает и плохо понимает как их применять. Графо-моторные навыки не достаточно развиты, почерк небрежный и неравномерный. Проявляются следующие ошибки на письме - пропуски и замены букв, часто сходных по написанию и грамматические ошибки

По математике. Трудности вызывает формирование навыков счета и решения задач. Математическая речь формируется медленно. Наибольшие трудности вызывает формирование вычислительных навыков, которые находятся на слабом уровне. Конкретный смысл действий сложения, вычитания, осознается только при использовании наглядности. Без опоры на наглядность считает в пределах десяти.

Темп работы неравномерен, быстро устает и теряет интерес.

Окружающий мир. У Амира не полный объем знаний и представлений об окружающем мире, словарный запас ограничен, запоминает небольшой по объему материал, сохраняет и воспроизводит информацию. Однако у него замедленное восприятие и осмысление нового учебного материала, особенно по русскому языку и математике. Ему требуется постоянная помощь учителя в виде наводящих вопросов, подсказок, опоры на наглядный материал.

Домашние задания выполняет только с помощью родителей.

Работоспособность заметно снижается через десять минут, отмечаются отдельные признаки переутомления (нарушается внимание, появляется недомогание, портится настроение).

Инструкции и просьбы учителя выполняет, на замечания реагирует не всегда адекватно.

Для Амира важно обучение без принуждения, основанное на интересе, успехе, доверии, рефлексии изученного. Важно, чтобы мальчик через выполнение доступных по темпу и характеру, личностно-ориентированных заданий поверил в свои возможности, испытал чувство успеха, которое должно стать сильнейшим мотивом, вызывающим

Пояснительная записка к рабочей программе.

- **Обоснование актуальности**

Учитывая психофизические отклонения (недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, речи), а также несформированность навыков социального поведения, диагноз ДЦП и умеренная умственная отсталость, обучаемого рекомендовано домашнее обучение по программе обучения детей с умеренной умственной отсталостью.

Данная программа индивидуального обучения на дому составлена по ФГОС ОВЗ АОП 8.2. на основе «Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью» под редакцией Л.Б. Баряевой, 2015г.

Обучение носит коррекционный, воспитывающий характер. Все предметы для учащейся имеют практическую направленность и максимально индивидуализированы.

Функции индивидуальной образовательной программы

Нормативная	Фиксирует нагрузку обучающейся, закрепляет порядок выполнения учебного плана и выбора образовательного маршрута.
Информационная	Информирует о совокупности образовательной деятельности обучающегося в течение определенного времени.

Мотивационная	Определяет цели, ценности и результаты образовательной деятельности обучающейся.
Организационная	Определяет виды образовательной деятельности обучающейся, формы взаимодействия и диагностики.
Самоопределения	Позволяет реализовать потребности в самоопределении на основе реализации образовательного выбора.

- **Нормативно-правовые документы, лежащие в основе курса:**

1. Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Учебный план ГБОУ «ГБОУ ООШ№3 с.п. Троицкое».

6. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2015г.

- **Цель и задачи**

Цель данной программы состоит в максимальном включении обучающейся в образовательный процесс, в формировании доступных ей видов деятельности (предметно-практической, игровой, элементарной учебной, общения, трудовой). Результатом обучения по программе должна стать социально-бытовая адаптация ребенка, максимально возможная самостоятельность в процессе жизнедеятельности, то есть социализация.

Приоритетными задачами коррекционной работы являются:

- укрепление и охрана здоровья, физическое развитие ребенка;

- формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения;

- расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального поведения, знания о себе, о других людях, об окружающем микросоциуме;

-формирование на доступном уровне простейших навыков счета, знаний о природе и окружающем мире, основ безопасности жизнедеятельности;

-развитие творческих умений средствами игровой деятельности;

-воспитание навыка самообслуживания и культурно – гигиенические навыки;

-формировать наглядно – действенное мышление и элементы наглядно – образного мышления;

-развивать восприятие, память, внимание;

-расширять опыт ориентировки в окружающем, обогащая разнообразными сенсорными впечатлениями. Воспитывать внимание и интерес к явлениям природы;

-воспитывать интерес к трудовым действиям взрослых, желание им помогать.

-формировать у обучающегося практический опыт правильного поведения среди сверстников, воспитывать чувство симпатии к детям, взрослым, любовь к родителям и близким, послушание.

-продолжать эстетическое воспитание. Развивать художественное восприятие;

-воспитывать у обучающегося отзывчивость на музыку, пение, доступные их пониманию произведения изобразительного искусства, литературы.

Содержание основного минимума знаний, умений, навыков:

по курсу «**Развитие психомоторики**»

Коррекционно-развивающие занятия предполагают комплекс мер, воздействующих на личность в целом, совершенствование ведущего вида деятельности, коррекцию индивидуальных недостатков развития.

Цель занятий - формирование общей способности к обучению. Чем раньше начинается коррекционная работа, тем эффективнее ее результат. **Основными задачами** «развития психомоторики» являются восполнение пробелов предшествующего развития, дальнейшее накопление представлений и знаний о предметах и явлениях ближайшего окружения воспитанника, повышение уровня сенсорного и умственного развития, а также обогащение и систематизация словаря.

На занятиях «Развитие психомоторики» обучающаяся овладевает первоначальными знаниями, умениями, навыками. Специально организованные занятия позволяют развить мышление, память, восприятие, другие познавательные процессы до более высокого уровня. Это положительно сказывается на их личностных интересах, мотивации учения, взаимоотношениях, поведении в обществе. Восполнение пробелов предшествующего развития и дальнейшее накопление знаний и представлений об окружающей действительности происходит в процессе непосредственных наблюдений природы, предметов и явлений, дидактических игр, тренировочных и обучающих упражнений.

При планировании занятий я опиралась на имеющийся фонд психических функций и уже сформированную базу знаний, умений и навыков обучающегося.

Требования к уровню подготовки обучающегося по данной программе.

Обучающийся должен:

- выполнять упражнения по словесной инструкции учителя;
- проявлять адекватные эмоциональные реакции.

Содержание рабочей программы по курсу «Развитие психомоторики»

п/п.	Учебно-методическое планирование	Ср оки	Составляющие качества образования			Педагогические условия и средства реализации	Коррекционная работа
			Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Целостно-ориентационная		
.	Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук: работа с мозаикой, работа с шаблонами (обводка, штриховка), «Узелок» - развязывание и завязывание, рисуночное письмо.	сентябрь-ноябрь	Работа с мозаикой и шаблонами.	Уметь проводить короткие и длинные линии; уметь завязывать и развязывать веревочку; соблюдать последовательность в составлении узора из мозаики.	Воспитывать в работе аккуратность и усидчивость.	Раздаточный материал: мозаика, шаблоны для раскрашивания, цветные карандаши, веревочка.	Развитие мелкой моторики.
.	Развитие отдельных сторон психической деятельности: «Угадай, что изменилось?», «Загадочные палочки», «Волшебный	декабрь-май	Находить недостающий элемент; работать с геометрическим материалом; развивать представления о свойствах предметов: цвете,	Уметь на ощупь определять геометрические фигуры; соотносить животных и издаваемый звук; собирать и разбирать	Воспитывать интерес к занятиям, усидчивость и аккуратность.	Раздаточный материал: фигурки домашних животных, кукла Буратино, мешочек с геометрическим материалом.	Развитие зрительного восприятия и узнавания; развитие зрительной и тактильной памяти, развитие

	мешочек», «Что принес Буратино», «Пирамидка», «Лабиринт», «Кто так кричит?».		форме, величине; развитие пространственных представлений.	пирамидку, глядя на образец.			слухового внимания и памяти.
--	--	--	---	------------------------------	--	--	------------------------------

Содержание рабочей программы по курсу «ОБЖ»

п/п.	Учебно-методическое планирование	Сроки	Составляющие качества образования			Педагогические условия и средства реализации	Коррекционная работа
			Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Целостно-ориентационная		
.	Семья.	сентябрь	Знать состав семьи, родственные отношения между членами семьи; свою фамилию, имя и отчество.	Реагировать на своё имя и фамилию, а так же на имена членов семьи.	Развивать бытовую ориентировку.	Иллюстрации по теме.	Развитие пассивного словаря.
.	«Моё тело».	октябрь-ноябрь	Знать части своего тела.	Показывать части тела по инструкции учителя на себе и на карточках.	Развивать ориентировку относительно своего тела.	Иллюстрации и карточки по теме.	Развитие мелкой моторики рук при работе с карточками; зрительной памяти.
.	«Царица Зарядка»	ноябрь-декабрь	Знать значение физических	Уметь выполнять простейшие	Воспитание навыков здорового образа	Иллюстрации по теме.	Развитие физической активности.

			упражнений для формирования скелета и мышц.	физические упражнения.	жизни.		
.	Беседы по здоровому образу жизни.	декабрь-январь	Ознакомление с особенностями здоровья и здорового образа жизни: «Вредные привычки», «Здоровье и питание», «Здоровые зубы», «Как Илья животик Кормил» - беседа о гигиене питания.	Уметь выражать свои потребности, значимые для здоровья, используя невербальные средства общения. Знать органы чувств, и гигиенический уход за ними (правильно чистить зубы, принимать пищу).	Воспитание навыков здорового образа жизни.	Иллюстрации по теме, зубная щетка, зубная паста.	Развитие пассивного словаря. Социальная адаптация.
.	Правила здоровья в зимний период.	февраль	Ознакомление с правилами поведения в различных ситуациях, исходя из требований безопасности жизнедеятельности.	Знать и уметь выполнять требования по безопасности жизнедеятельности.	Развивать бытовую ориентировку.	Иллюстрации по теме.	Развитие мелкой моторики рук при работе с карточками; зрительной памяти, мышления.
	Беседы по здоровому образу	март-	Ознакомление с особенностями	Соблюдение доступных	Воспитание навыков	Иллюстрации и картинки по	Развитие зрительной памяти

.	жизни.	апрель	здоровья и здорового образа жизни: «Витаминка» - беседа о пользе витаминов; «Гигиена кожи», «Гигиена одежды и обуви», «Гигиена волос и ногтей», «Режим дня».	восприятию норм здорового образа жизни: знать о пользе витаминов; соблюдать гигиену кожи, одежды; соблюдать режим дня.	здорового образа жизни.	теме; демонстрационный материал: расческа, щетка для одежды, мыло, полотенце.	и мышления; развитие мелкой моторики при работе с демонстрационным материалом.
.	Беседы по требованиям безопасности жизнедеятельности.	ма й	Ознакомлен ие с правилами поведения в различных ситуациях, исходя из требований безопасности жизнедеятельности: «Азбука дорожного движения», «Азбука пожарной безопасности», «Азбука здоровья и гигиены».	Соблюдение доступных восприятию правил безопасности.	Развивать бытовую ориентировку.	Иллюстрац ии и картинки по теме.	Развитие мелкой моторики рук при работе с карточками; зрительной памяти, мышления.

Содержание рабочей программы по курсу «Социально-бытовая ориентировка»

п/п.	Учебно-методическое планирование	Сроки	Составляющие качества образования			Педагогические условия и средства реализации	Коррекционная работа
			Предметно-информационная	Деятельностно-коммуникативная	Целостно-ориентационная		
.	Личная гигиена	сентябрь-октябрь	Знать правила ухода за волосами; знать последовательность и правильность выполнения утреннего туалета: мытьё рук, лица, чистка зубов.	Учить совершать утренний туалет в определенной последовательности, правильно причёсываться, чистить зубы.	Развитие аккуратности, трудолюбия; обучение социально-бытовым навыкам самообслуживания.	Работа с карточками, демонстративный материал: расчёска, мыло, зубная щетка, полотенце.	Развитие общей и мелкой моторики рук при выполнении утреннего туалета.
.	Одежда и обувь	ноябрь-февраль	Изучение названий одежды уличной и домашней;	Привитие навыков ухода за своей одеждой (ежедневное	Воспитание аккуратности, содержание в порядке своих	Работа с карточками, демонстративный материал: щетка	Развитие общей и мелкой моторики рук при чистке

			изучение названий обуви уличной и домашней; смена одежды и обуви по сезону; правила хранения одежды и обуви.	встряхивание и чистка щеткой).	вещей.	для одежды, для обуви (практические занятия).	одежды.
	Питание	февраль-март	Знакомство с элементарно-гигиеническими правилами хранения продуктов, требованиями к содержанию посуды; уборка посуды со стола, вытирание со стола.	Учить соблюдению правильного хранения продуктов; знать правила и алгоритм уборки посуды со стола.	Развитие аккуратности, трудолюбия; обучение социально-бытовым навыкам самообслуживания.	Работа с карточками, практические занятия.	Развитие общей и мелкой моторики рук при уборке со стола.
	Культура поведения	март-апрель	Знакомство с правилами поведения за столом; культурой ношения одежды.	Учить культурно вести себя за столом, соблюдая все правила; правильно (по сезону и местонахождению) выбирать одежду.	Воспитывать элементарные правила поведения за столом.	Работа с карточками, практические занятия, игра «Одень куклу».	Формирование правильной позы тела при приеме пищи.

	Жилище	ма й	Знакомство с видами жилых помещений; средствами по уходу за ними.	Учить выполнять ежедневную уборку помещения (вытирание пыли).	Развитие аккуратности, трудолюбия; обучение социально- бытовым навыкам содержанию в порядке своего рабочего места.	Работа с карточками, практические занятия.	Развитие общей и мелкой моторики рук при уборке своего рабочего места.
--	--------	---------	---	---	--	---	---

