

О ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Ингушетия
ГКУ «Управление образования по г.Карабулак
г.Сунжа и Сунженскому району»
ГБОУ "ООШ №3 с.п. Троицкое"

РАССМОТРЕНО

**МО учителей
начальных классов**

Цурова А.А.
Протокол №1 от «26» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

Берсанова Ш. Х.
Протокол №2 от «27» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Латырова Х. Б.
Приказ №73 от «26» 08
2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 464F7CFCC4474345D134EA8E83B5915A
Владелец: Латырова Хадиджат Борисовна
Действителен: с 19.07.2023 до 11.10.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1729340)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 2 класса

на 2024-2025 учебный год

С.п. Троицкое 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» (предметная область «Русский язык и литературное чтение») на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО), Федеральной образовательной программы начального общего образования (далее – ФОП НОО), Федеральной рабочей программы по учебному предмету «Русский язык» (далее – ФРП «Русский язык»), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в федеральной рабочей программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

На уровне начального общего образования изучение русского языка имеет особое значение в развитии обучающегося. Приобретённые знания, опыт выполнения предметных и универсальных учебных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения на уровне основного общего образования, а также будут востребованы в жизни.

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Изучение русского языка является основой всего процесса обучения на уровне начального общего образования, успехи в изучении этого предмета во многом определяют результаты обучающихся по другим учебным предметам.

Русский язык обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности обучающихся, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность.

Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации обучающегося. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, способствует формированию самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение

выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях.

Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения обучающегося непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

1) приобретение обучающимися первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

2) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудирование, говорение, чтение, письмо;

3) овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

4) использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

5) развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения русскому языку является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи обучающихся. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил.

Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», – 675 (5 часов в неделю в каждом классе): в 1 классе – 165 ч, во 2–4 классах – по 170 ч.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

2 КЛАСС

Общие сведения о языке

Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

Фонетика и графика

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, согласного звука [й'] и гласного звука [и], твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я (повторение изученного в 1 классе).

Парные и непарные по твёрдости - мягкости согласные звуки.

Парные и непарные по звонкости - глухости согласные звуки.

Качественная характеристика звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твёрдый - мягкий, парный - непарный; согласный звонкий - глухой, парный - непарный.

Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных Ъ и Ь.

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).

Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).

Использование знания алфавита при работе со словарями.

Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Орфоэпия^[4]

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует

уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение).

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Состав слова (морфемика)

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи).

Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов.

Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

Морфология

Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи.

Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и другие), употребление в речи.

Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи.

Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и другое.

Синтаксис

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение).

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение).

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.

Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Орфография и пунктуация

Прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу; сочетания чк, чн (повторение правил правописания, изученных в 1 классе).

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограммы. Различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

разделительный мягкий знак;

сочетания чт, щн, нч;

проверяемые безударные гласные в корне слова;

парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия;

раздельное написание предлогов с именами существительными.

Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа с опорой на личные наблюдения и на вопросы.

Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).

Поздравление и поздравительная открытка.

Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

2 КЛАСС

К концу обучения во **втором классе** обучающийся научится:

- осознавать язык как основное средство общения;
- характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный (непарный) по твёрдости (мягкости); согласный парный (непарный) по звонкости (глухости);
- определять количество слогов в слове; делить слово на слоги (в том числе слова со стечением согласных);
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава слова, в том числе с учётом функций букв е, ё, ю, я;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;
- находить однокоренные слова;
- выделять в слове корень (простые случаи);
- выделять в слове окончание;
- выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; выявлять случаи употребления синонимов и антонимов (без называния терминов);
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что сделать?» и другие;
- распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: сочетания чк, чн, чт; щн, нч; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; раздельное написание предлогов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпическим словарями учебника;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2-4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации;
- формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1-2 предложения);
- составлять предложения из слов, устанавливая между ними смысловую связь по вопросам;
- определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;
- составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;
- писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30-45 слов с опорой на вопросы;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Общие сведения о языке								
1.1	Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления).	1						https://m.edsoo/f410de8
1.2	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ							https://m.edsoo/f410de8
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1	Повторение изученного в 1 классе: смысловоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв е, ё, ю, я; согласный звук [й'] и гласный звук [и].	1						https://m.edsoo/f410de8
2.2	Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости	1						https://m.edsoo/f410de8

	согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный.							
2.3	Функции Ъ: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных Ъ и Ь.							https://m.edsoo-f410de8
2.4	Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных).	1						https://m.edsoo-f410de8
2.5	Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных).	1						https://m.edsoo-f410de8
2.6	Использование знания алфавита при работе со словарями.	1						https://m.edsoo-f410de8
2.7	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного)	1						https://m.edsoo-f410de8
Итого по разделу:		6						
Раздел 3. Лексика								
3.1	Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление).	3						https://m.edsoo-f410de8

3.2	Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	2						https://m.edsoo-f410de8
3.3	Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение)	3						https://m.edsoo-f410de8
3.4	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов	2						https://m.edsoo-f410de8
Итого по разделу:		10						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1	Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи)	6						https://m.edsoo-f410de8
4.2	Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов	4						https://m.edsoo-f410de8
4.3	Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение)	4						https://m.edsoo-f410de8
Итого по разделу:		14						
Раздел 5. Морфология								

5.1	Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употребление в речи	5						https://m.edsoo-f410de8
5.2	Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи	6						https://m.edsoo-f410de8
5.3	Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи	4						https://m.edsoo-f410de8
5.4	Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги: в, на, из, без, над, до, у, о, об и др.	4						https://m.edsoo-f410de8
Итого по разделу:		19						
Раздел 6. Синтаксис								
6.1	Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка.	2						https://m.edsoo-f410de8
6.2	Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение)	2						https://m.edsoo-f410de8
6.3	Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	2						https://m.edsoo-f410de8

6.4	Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения	2						https://m.edsoo/f410de8
Итого по разделу:		8						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								
7.1	Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, шу ; сочетания чк, чн .	12						https://m.edsoo/f410de8
7.2	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки.	10						https://m.edsoo/f410de8
7.3	Понятие орфограммы.	8						https://m.edsoo/f410de8
7.4	Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	6						https://m.edsoo/f410de8
7.5	Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова.	5						https://m.edsoo/f410de8

7.6 .	Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов.	4						https://m.edsoo/f410de8
7.7 .	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания чт, щн, нч ; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными	5						https://m.edsoo/f410de8
Итого по разделу:		50						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1 .	Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого	5						https://m.edsoo/f410de8

	этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.							
8.2	Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы	5						https://m.edsoo-f410de8
8.3	Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам	5						https://m.edsoo-f410de8
8.4	Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли.	2						https://m.edsoo-f410de8
8.5	Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление).	5						https://m.edsoo-f410de8
8.6	Знакомство с жанром поздравления.	3						https://m.edsoo-f410de8
8.7	Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте.	2						https://m.edsoo-f410de8

8.8	Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы	3						https://m.edsoo-f410de8
Итого по разделу:		30						
Резервное время		32						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	0	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	В и д ы ,
		всего	контрольные работы	практические работы		

						формы контро ля
1.	Знакомство с учебником.	1			04.09.2024	П исьменный конт роль;

2.	Какая бывает речь?	1			05.09.2024	У с т н ы й о п р о с; П и с ь м е н н ы й к о н т р о л ь;
3.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1			06.09.2024	У с т

						Н Ы Й О П Р О С; П И С Ь М Е Н Н Ы Й К О Н Т Р О Л Ь;
4.	Как отличить диалог от монолог?	1			07.09.2024	У С Т Н Ы Й

						о п р о с; П и с с ь м е н н ы й к о н т р о л ь;
5.	Что такое текст?	1			08.09.2024	У с т н ы й о п р

						о с; П и с ь м е н н ы й к о н т р о л ь;
6.	Что такое тема и главная мысль текста?	1			12.09.2024	У с т н ы й о п р о с; П

						И с м е н н ы й к о н т р о л ь;
7.	Части текста.	1			13.09.2024	У с т н ы й о п р о с ; П и с ь

						М е н н ы й к о н т р о л ь;
8.	Контрольное списывание №1	1			14.09.2024	К о н т р о л ь н а я р а б о т а;

9.	Что такое предложение?	1			15.09.2024	У с т н ы й о п р о с; П и с ь м е н н ы й к о н т р о л ь;
10.	Как из слов составить предложение?	1			18.09.2024	У с т

						Н Ы Й О П Р О С; П И С Ь М Е Н Н Ы Й К О Н Т Р О Л Ь;
11.	Что такое главные члены предложения?	1			19.09.2024	У С Т Н Ы Й

						о п р о с; П и с с ь м е н н ы й к о н т р о л ь;
12.	Что такое второстепенные члены предложения?	1			20.09.2024	У с т н ы й о п р

						о с; П и с ь м е н н ы й к о н т р о л ь;
13.	Контрольный диктант входной №1 (входной)	1			21.09.2024	К о н т р о л ь н а я р

						а б о т а;
14.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Что такое второстепенные члены предложения?	1			22.09.2024	П и с ь м е н н ы й к о н т р о л ь;
15.	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1			25.09.2024	У с т н ы й о

						П р о с ; П и с ь м е н н ы й к о н т р о л ь;
16.	Что такое распространенные и нераспространенн ые предложения?	1			26.09.2024	У с т н ы й о п р о

						с; П и с ь м е н н ы й к о н т р о л ь;
17.	Как установить связь слов в предложении?	1			27.09.2024	П и с ь м е н н ы й к о н

						Т Р О Л Ь;
18.	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1			28.09.2024	П И С Ь М Е Н Н Ы Й К О Н Т Р О Л Ь;
19.	Тематическая проверочная работа №1. Предложение	1			29.09.2024	У С Т Н Ы Й О

						п р о с ; П и с с ь м е н н ы й к о н т р о л ь;
20.	Анализ сочинений и проверочных работ.	1			02.10.2024	; У с т н ы й о п р

						о с; П и с ь м е н н ы й к о н т р о л ь;
21.	Что такое лексическое значение слова?	1			03.10.2024	У с т н ы й о п р о с; П

						И С Ь М Е Н Н Ы Й К О Н Т Р О Л Ь;
22.	Что такое лексическое значение слова?	1			04.10.2024	С Т Н Ы Й О П Р О С; П И С Ь

						М е н н ы й к о н т р о л ь;
23.	Что такое однозначные и многозначные слова?	1			05.10.2024	У с т н ы й о п р о с; П и с ь м е н

						Н Ы Й К О Н Т Р О Л Ь;
24.	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1			06.10.2024	П И С Ь М Е Н Н Ы Й К О Н Т Р О Л Ь;

25.	Что такое синонимы?	1			09.10.2024	П и с ь м е н н ы й к о н т р о л ь;
26.	Что такое антонимы?	1			10.10.2024	П и с ь м е н н ы й к о н т

						р о л ь;
27.	Что такое антонимы?	1			11.10.2024	У с т н ы й о п р о с; П и с ь м е н н ы й к о н т р о л

						Б;
28.	Что такое родственные слова?	1			12.10.2024	У с т н ы й о п р о с; П и с ь м е н н ы й к о н т р о л ь;

29.	Что такое родственные слова?	1			13.10.2024	У с т н ы й о п р о с; П и с ь м е н н ы й к о н т р о л ь;
30.	Что такое корень слова? Что такое	1			16.10.2024	У с т

	однокоренные слова?					Н Ы Й О П Р О С; П И С Ь М Е Н Н Ы Й К О Н Т Р О Л Ь;
31.	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1			17.10.2024	У С Т Н Ы Й

							о п р о с; П и с с ь м е н н ы й к о н т р о л ь;
32.	Какие слоги?	бывают	1			18.10.2024	У с т н ы й о п р

						о с; П и с ь м е н н ы й к о н т р о л ь;
33.	Контрольный диктант №2	1			19.10.2024	К о н т р о л ь н а я р

						а б о т а;
34.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1			20.10.2024	П и с ь м е н н ы й к о н т р о л ь;
35.	Как определить ударный слог?	1			23.10.2024	У с т н ы й о

						П р о с ; П и с ь м е н н ы й к о н т р о л ь;
36.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1			24.10.2024	У с т н ы й о п р о

						с; П и с с ь м е н н ы й к о н т р о л ь;
37.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1			25.10.2024	У с т н ы й о п р о с; П и

						с ь м е н н ы й к о н т р о л ь;
38.	Контрольный диктант №3 (за 1 четверть)	1	1		26.10.2024	К о н т р о л ь н а я р а б о т

						а;
39.	Тематическая проверочная работа №2. Родственные слова. Части слова	1			27.10.2024	У с т н ы й о п р о с; П и с ь м е н н ы й к о н т р о л ь;

40.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте и проверочной работе.	1			06.11.2024	У с т н ы й о п р о с; П и с ь м е н н ы й к о н т р о л ь;
41.	Как переносить слова с одной строки на другую?	1			07.11.2024	У с т

						Н Ы Й О П Р О С; П И С Ь М Е Н Н Ы Й К О Н Т Р О Л Ь;
42.	Обучающее сочинение по серии картинок	1			08.11.2024	П р а к т и

						ч е с к а я р а б о т а;
43.	Как различить звуки и буквы?	1			09.11.2024	У с т н ы й о п р о с; П и с ь м е н н ы

						й к о н т р о л ь;
44.	Как используем алфавит?	мы 1			10.11.2024	У с т н ы й о п р о с; П и с ь м е н н ы й к о

						Н Т Р О Л Ь;
45.	Как мы используем алфавит?	1			13.11.2024	У С Т Н Ы Й О П Р О С; П И С Ь М Е Н Н Ы Й К О Н Т Р

						О Л Ь;
46.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1			14.11.2024	У с т н ы й о п р о с; П и с ь м е н н ы й к о н т р о л

						Б;
47.	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1			15.11.2024	У с т н ы й о п р о с; П и с ь м е н н ы й к о н т р о л ь;

48.	Как определить гласные звуки?	1			16.11.2024	У с т н ы й о п р о с; П и с ь м е н н ы й к о н т р о л ь;
49.	Правописание слов с безударным	1			17.11.2024	У с т

	гласным звуком в корне					Н Ы О П Р О С; П И С Ь М Е Н Н Ы Й К О Н Т Р О Л Ь;
50.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			20.11.2024	С Т Н Ы Й

						о п р о с; П и с с ь м е н н ы й к о н т р о л ь;
51.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			21.11.2024	У с т н ы й о п р

						о с; П и с ь м е н н ы й к о н т р о л ь;
52.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			22.11.2024	У с т н ы й о п р о с; П

						И с м е н н ы й к о н т р о л ь;
53.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			23.11.2024	У с т н ы й о п р о с ; П и с ь

						М е н н ы й к о н т р о л ь;
54.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			24.11.2024	У с т н ы й о п р о с; П и с ь м е н

						Н Ы Й К О Н Т Р О Л Ь;
55.	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	1			27.11.2024	У С Т Н Ы Й О П Р О С; П И С Ь М Е Н Н Ы Й

						К О Н Т Р О Л Ь;
56.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1			28.11.2024	П И С Ь М Е Н Н Ы Й К О Н Т Р О Л Ь;
57.	Правописание слов с непроверяемыми безударными	1			29.11.2024	У С Т Н

	гласными звуками в корне.					Ы Й О П Р О С; П И С Ь М Е Н Н Ы Й К О Н Т Р О Л Ь;
58.	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1			30.11.2024	У С Т Н Ы Й О

						П р о с ; П и с ь м е н н ы й к о н т р о л ь;
59.	Развитие речи. Обучающее сочинение.	1			01.12.2024	П и с ь м е н н ы й

						К О Н Т Р О Л Ь;
60.	Работа над ошибками, допущенными в сочинении.	1			04.12.2024	П И С Ь М Е Н Н Ы Й К О Н Т Р О Л Ь;
61.	Как определить согласные звуки?	1			05.12.2024	У С Т Н

						Ы Й О П Р О С; П И С Ь М Е Н Н Ы Й К О Н Т Р О Л Ь;
62.	Согласный звук [Й] и буква и краткое.	1			06.12.2024	У С Т Н Ы Й О

						П р о с ; П и с ь м е н н ы й к о н т р о л ь;
63.	Согласный звук [Й] и буква и краткое.	1			07.12.2024	У с т н ы й о п р о

						с; П и с ь м е н н ы й к о н т р о л ь;
64.	Слова удвоенными согласными	с	1		08.12.2024	У с т н ы й о п р о с; П и

						с ь м е н н ы й к о н т р о л ь;
65.	Контрольное списывание №2	1			11.12.2024	П и с ь м е н н ы й к о н т р о

						Л Ь;
66.	Слова удвоенными согласными	с	1		12.12.2024	У с т н ы й о п р о с; П и с ь м е н н ы й к о н т р о л Ь;

67.	Наши проекты. И в шутку и всерьез.	1			13.12.2024	П и с ь м е н н ы й к о н т р о л ь;
68.	Развитие речи.	1			14.12.2024	У с т н ы й о п р о с; П и с

						ь м е н н ы й к о н т р о л ь;
69.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			15.12.2024	У с т н ы й о п р о с; П и с ь м е

						Н Н Ы Й К О Н Т Р О Л Ь;
70.	Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1			18.12.2024	У С Т Н Ы Й О П Р О С; П И С Ь М Е Н Н Ы

						й к о н т р о л ь;
71.	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1			19.12.2024	У с т н ы й о п р о с; П и с ь м е н н ы й к о

						Н Т Р О Л Ь;
72.	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.	1			20.12.2024	П И С Ь М Е Н Н Ы Й К О Н Т Р О Л Ь;
73.	Правописание мягкого знака в конце и в середине слова перед другими согласными.Конт	1			21.12.2024	У С Т Н Ы Й

	рольный словарный диктант.					о п р о с; П и с с ь м е н н ы й к о н т р о л ь;
74.	Тематическая проверочная работа №3. Звуки и буквы	1			22.12.2024	П и с с ь м е н н ы

						й к о н т р о л ь;
75.	Наши проекты. Пишем письмо	1			25.12.2024	П р а к т и ч е с к а я р а б о т а;
76.	Контрольный диктант №4 (за 2 четверть)	1			26.12.2024	К о н

						Т р о л ь н а я р а б о т а;
77.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1			27.12.2024	У с т н ы й о п р о с; П и с ь м е н

						Н Ы Й К О Н Т Р О Л Ь;
78.	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1			28.12.2024	У с т н ы й о п р о с; П и с ь м е н н ы й

						К О Н Т Р О Л Ь;
79.	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	1			29.12.2024	У С Т Н Ы Й О П Р О С; П И С Ь М Е Н Н Ы Й К О Н

						Т Р О Л Ь;
80.	Повторение темы «Твердые и мягкие согласные»	1				П И С Ь М Е Н Н Ы Й К О Н Т Р О Л Ь;
81.	Закрепление знаний по теме «Твердые и мягкие согласные»	1				У С Т Н Ы Й О

						П Р О С; П И С Ь М Е Н Н Ы Й К О Н Т Р О Л Ь;
82.	Развитие речи. Обучающее изложение.	1				С Т Н Ы Й О П Р О

						с; П и с ь м е н н ы й к о н т р о л ь;
83.	Наши проекты. Рифма	1				У с т н ы й о п р о с; П и

						с ь м е н н ы й к о н т р о л ь;
84.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. -	1				У с т н ы й о п р о с; П и с ь м

						е н н ы й к о н т р о л ь;
85.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. -	1				У с т н ы й о п р о с; П и с ь м е н н

						Ы Й К О Н Т Р О Л Ь;
86.	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. -	1				У С Т Н Ы Й О П Р О С; П И С Ь М Е Н Н Ы Й К

						О Н Т Р О Л Ь;
87.	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1				У С Т Н Ы Й О П Р О С; П И С Ь М Е Н Н Ы Й К О Н Т

						р о л ь;
88.	Произношение и написание парных звонких и глухих согласных звуков. Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	1				У с т н ы й о п р о с; П и с ь м е н н ы й к о н т р о л

						Б;
89.	Проверка парных согласных в корне слова.	1				П и с ь м е н н ы й к о н т р о л ь;
90.	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных	1				У с т н ы й о п р о с;

						П и с ь м е н н ы й к о н т р о л ь;
91.	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1				с т н ы й о п р о с; П и с

						ь м е н н ы й к о н т р о л ь;
92.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1				У с т н ы й о п р о с; П и с ь м е

						Н Н Ы Й К О Н Т Р О Л Ь;
93.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1				У С Т Н Ы Й О П Р О С; П И С Ь М Е Н Н Ы

						й к о н т р о л ь;
94.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1				У с т н ы й о п р о с; П и с ь м е н н ы й к о

						Н Т Р О Л Ь;
95.	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова. Изложение повествовательного текста по вопросам плана.	1				У С Т Н Ы Й О П Р О С; П И С Ь М Е Н Н Ы Й К О Н Т Р

						О Л Ь;
96.	Обобщение изученного материала.	1				У с т н ы й о п р о с; П и с ь м е н н ы й к о н т р о л

						Б;
97.	Тематическая проверочная работа №4. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками и парных звонких и глухих согласных на конце слова.	1				У с т н ы й о п р о с; П и с ь м е н н ы й к о н т р о л Б;

98.	Обучающее изложение.	1				У с т н ы й о п р о с; П и с ь м е н н ы й к о н т р о л ь;
99.	Правописание слов с	1				У с т

	разделительным мягким знаком.					Н Ы Й О П Р О С; П И С Ь М Е Н Н Ы Й К О Н Т Р О Л Ь;
100.	Контрольное списывание №3.	1				У С Т Н Ы Й

						о п р о с; П и с ь м е н н ы й к о н т р о л ь;
101.	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1				У с т н ы й о п р

						о с; П и с ь м е н н ы й к о н т р о л ь;
102.	Контрольный диктант №5	1				К о н т р о л ь н а я р

						а б о т а;
103.	Тематическая проверочная работа №5. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1				У с т н ы й о п р о с; П и с ь м е н н ы й к о н т р о

						Л Ь; К о н т р о л ь н а я р а б о т а; П р а к т и ч е с к а я р а б
--	--	--	--	--	--	--

						о т а;
104.	Работа над ошибками. Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1				У с т н ы й о п р о с; П и с ь м е н н ы й к о н т р о л

						Б;
105.	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1				У с т н ы й о п р о с; П и с ь м е н н ы й к о н т р о л ь;

106.	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1				П р а к т и ч е с к а я р а б о т а;
107.	Что такое части речи?	1				У с т н ы й о п р о с; П и с

						ь м е н н ы й к о н т р о л ь;
108.	Что такое части речи?	1				У с т н ы й о п р о с; П и с ь м е

						Н Н Ы Й К О Н Т Р О Л Ь;
109.	Что такое имя существительное?	1				У С Т Н Ы Й О П Р О С; П И С Ь М Е Н Н Ы

						й к о н т р о л ь;
110.	Одушевленные и неодушевленные имена существительные	1				У с т н ы й о п р о с; П и с ь м е н н ы й к о

						Н Т Р О Л Ь;
111.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1				У с т н ы й о п р о с; П и с ь м е н н ы й к о н т р

						О Л Ь;
112.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1				У с т н ы й о п р о с; П и с ь м е н н ы й к о н т р о л

						Б;
113.	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1				У с т н ы й о п р о с; П и с ь м е н н ы й к о н т р о л Б;

114.	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1				У с т н ы й о п р о с; П и с ь м е н н ы й к о н т р о л ь;
115.	Заглавная буква в географических названиях	1				У с т

						Н Ы Й О П Р О С; П И С Ь М Е Н Н Ы Й К О Н Т Р О Л Ь;
116.	Обобщение изученного материала.	1				У С Т Н Ы Й

						о п р о с; П и с с ь м е н н ы й к о н т р о л ь;
117.	Обобщение и закрепление изученного материала.	1				У с т н ы й о п р

						о с; П и с ь м е н н ы й к о н т р о л ь;
118.	Обучающее изложение.	1				П р а к т и ч е с к а я

						р а б о т а;
119.	Единственное и множественное число имен существительных	1				У с т н ы й о п р о с; П и с ь м е н н ы й к о н т р

						О Л Ь;
120.	Единственное и множественное число имен существительных	1				У с т н ы й о п р о с; П и с ь м е н н ы й к о н т р о л

						Б;
121.	Единственное и множественное число имен существительных	1				У с т н ы й о п р о с; П и с ь м е н н ы й к о н т р о л Б;

122.	Обобщение знаний написания слов с заглавной буквы.Контрольн ый словарный диктант.	1				У с т н ы й о п р о с; П и с ь м е н н ы й к о н т р о л ь;
123.	Тематическая проверочная работа №6. Имена	1				У с т

	существительные. Большая буква в именах собственных.					Н Ы Й О П Р О С; П И С Ь М Е Н Н Ы Й К О Н Т Р О Л Ь;
124.	Обучающее изложение	1				У С Т Н Ы Й

						о п р о с; П и с ь м е н н ы й к о н т р о л ь;
125.	Что такое глагол?	1				У с т н ы й о п р

						о с; П и с ь м е н н ы й к о н т р о л ь;
126.	Контрольный диктант №6 (за 3 четверть)	1				К о н т р о л ь н а я р

						а б о т а;
127.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте. Что такое глагол?	1				У с т н ы й о п р о с; П и с ь м е н н ы й к о н т р о

						Л Ь;
128.	Что такое глагол?	1				У с т н ы й о п р о с; П и с ь м е н н ы й к о н т р о л ь;

129.	Что такое глагол?	1				У с т н ы й о п р о с; П и с ь м е н н ы й к о н т р о л ь;
130.	Единственное и множественное число глаголов	1				У с т

						Н Ы Й О П Р О С; П И С Ь М Е Н Н Ы Й К О Н Т Р О Л Ь;
131.	Единственное и множественное число глаголов	1				У С Т Н Ы Й

						о п р о с; П и с ь м е н н ы й к о н т р о л ь;
132.	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1				У с т н ы й о п р

						о с; П и с ь м е н н ы й к о н т р о л ь;
133.	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»	1				У с т н ы й о п р о с; П

						И с м е н н ы й к о н т р о л ь;
134.	Тематическая проверочная работа №7. Глагол.	1				У с т н ы й о п р о с ; П и с ь

						М е н н ы й к о н т р о л ь;
135.	Что такое текстповествован ие?	1				У с т н ы й о п р о с; П и с ь м е н

						Н Ы Й К О Н Т Р О Л Ь;
136.	Что такое имяприлагательно е?	1				У с т н ы й о п р о с; П и с ь м е н н ы й

						к о н т р о л ь;
137.	Связь имени прилагательного с именем существительным .	1				У с т н ы й о п р о с; П и с ь м е н н ы й к о н

						Т Р О Л Ь;
138.	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1				У с т н ы й о п р о с; П и с ь м е н н ы й к о н т р о

						Л Ь;
139.	Единственное и множественное число имен прилагательных	1				У с т н ы й о п р о с; П и с ь м е н н ы й к о н т р о л ь;

140.	Что такое текст-описание?	1				У с т н ы й о п р о с; П и с ь м е н н ы й к о н т р о л ь;
141.	Общее понятие о предлоге	1				У с т

						Н Ы Й О П Р О С; П И С Ь М Е Н Н Ы Й К О Н Т Р О Л Ь;
142.	Тематическая проверочная работа №8. Имя прилагательное.	1				У С Т Н Ы Й

						о п р о с; П и с с ь м е н н ы й к о н т р о л ь;
143.	Контрольный диктант №7.	1				К о н т р о л ь н

						а я р а б о т а;
144.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1				У с т н ы й о п р о с; П и с ь м е н н ы й к о н

						Т Р О Л Ь;
145.	Раздельное написание предлогов словами. со	1				У с т н ы й о п р о с; П и с ь м е н н ы й к о н т р о

						Л Ь;
146.	Раздельное написание предлогов словами. со	1				У с т н ы й о п р о с; П и с ь м е н н ы й к о н т р о л ь;

147.	Восстановление предложений.	1				У с т н ы й о п р о с; П и с ь м е н н ы й к о н т р о л ь;
148.	Что такое местоимение?	1				У с т

						Н Ы Й О П Р О С; П И С Ь М Е Н Н Ы Й К О Н Т Р О Л Ь;
149.	Тематическая проверочная работа №9. Написание слов с предлогами.	1				У С Т Н Ы Й

						о п р о с; П и с ь м е н н ы й к о н т р о л ь;
150.	Что такое местоимение?	1				У с т н ы й о п р

						о с; П и с ь м е н н ы й к о н т р о л ь;
151.	Что такое текстрассуждение ?	1				У с т н ы й о п р о с; П

						И с м е н н ы й к о н т р о л ь;
152.	Контрольный диктант №8 (итоговый).	1	1			К о н т р о л ь н а я р а б о

						Т а;
153.	Работа над ошибками, допущенными в диктанте.	1				У с т н ы й о п р о с; П и с ь м е н н ы й к о н т р о л ь;

154.	Повторение по теме «Текст»	1				У с т н ы й о п р о с; П и с ь м е н н ы й к о н т р о л ь;
155.	Повторение по теме «Предложение»	1				У с т

						Н ы й о п р о с; П и с ь м е н н ы й к о н т р о л ь;
156.	Сочинение по картине.	1				П р а к т и

						ч е с к а я р а б о т а;
157.	Повторение по теме «Слово и его значение». Контрольный словарный диктант.	1				У с т н ы й о п р о с; П и с ь м е н н ы

						й к о н т р о л ь;
158.	Повторение по теме «Части речи»	1				У с т н ы й о п р о с; П и с ь м е н н ы й к о

						Н Т Р О Л Ь;
159.	Повторение по теме «Звуки и буквы»	1				У С Т Н Ы Й О П Р О С; П И С Ь М Е Н Н Ы Й К О Н Т Р

						о л ь;
160.	Повторение по теме «Правила правописания». Повторение и закрепление изученного материала.	1				У с т н ы й о п р о с; П и с ь м е н н ы й к о н т р о л

						Б;
161.	Повторение по теме «Правила правописания». Повторение и закрепление изученного материала.	1				У с т н ы й о п р о с; П и с ь м е н н ы й к о н т р о л Б;

162.	Контрольное изложение.	1				П р а к т и ч е с к а я р а б о т а;
163.	Повторение и закрепление изученного материала	1				У с т н ы й о п р о с; П и с

						ь м е н н ы й к о н т р о л ь;
164.	Итоговая контрольная работа за 2 класс.	1				П и с ь м е н н ы й к о н т р о л

						ь; К о н т р о л ь н а я р а б о т а;
165.	Контрольное списывание № 4.	1				У с т н ы й о п р о с; П и с

						ь м е н н ы й к о н т р о л ь;
166.	Повторение закрепление изученного материала.	и	1			У с т н ы й о п р о с; П и с ь м е

						Н Н Ы Й К О Н Т Р О Л Ь;
167.	Повторение и закрепление изученного материала.	1				У С Т Н Ы Й О П Р О С; П И С Ь М Е Н Н Ы

						Й К О Н Т Р О Л Ь;
168.	Повторение закрепление изученного материала.	и	1			У С Т Н Ы Й О П Р О С; П И С Ь М Е Н Н Ы Й К О

						Н Т Р О Л Ь;
169.	Повторение и закрепление изученного материала.	1				У с т н ы й о п р о с; П и с ь м е н н ы й к о н т р

						о л ь;
170.	Обобщение знаний по курсу русского языка за 2 класс.	1				П р а к т и ч е с к а я р а б о т а; Т е с т и р о в а н и

						е;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	12	11		