

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГКУ Управление образования по г. Карабулак, г. Сунже и

Сунженскому району

ГБОУ "ООШ №3 с.п. Троицкое"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
начальных классов

Цурова А.А.
Протокол № 1 от «26» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

Берсанова Ш. Х.
Протокол № 2 от «27» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ "ООШ
№3 с.п. Троицкое."

Латырова Х.Б.
Приказ № 73 от «26» 08
2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 464F7CFCC4474345D134EA8E83B5915A
Владелец: Латырова Хадиджат Борисовна
Действителен: с 19.07.2023 до 11.10.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (ингушский) язык»

для обучающихся 3 класса

2024-2025 уч. год

С.п. Троицкое 2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА Предмет: **ингушский язык**

Класс: **3**

Ступень обучения: начальное, общее.

Уровень - базовый

Всего часов на изучение программы по ингушскому языку: 68ч.

Количество часов в неделю: 2 часа

Программа разработана на основе авторской программы А.З.Гандаловой, Р.И.Оздоев Оздоев «Г1алг1ай мотт» издательство «Сердало» Магас 2017г.

2023 – 2024 учебный год

Структура документа

Рабочая программа по ингушскому языку включает разделы: пояснительную записку; цели изучения ингушского языка, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки учащихся, календарно-тематическое планирование, литературу.

Используемый учебно-методический комплект:

Ингушский язык 3 класс, А.З.Гандалова, Р.И. Оздоев, С.У.Патиев

Цель: формирование индивидуальности ребёнка, как средства становления всех форм общения - говорения, письма, слушания, чтения, средство понимания окружающего мира и самого себя. **Задачи:**

- развивать все виды речевой деятельности школьников: умения писать и читать, слушать и говорить, а также свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения;
- развивать коммуникативно-речевые и литературно-творческие способности учащихся, приобщать их к духовно-нравственным ценностям народа;
- формировать общеучебные умения и навыки, необходимые для работы с текстом и книгой;
- формировать языковое мышление детей, опирающееся на образное и логическое мышление;
- воспитывать бережное отношение к родному языку.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Логика изложения, содержание обучения, перечень практических работ рабочей программы в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету, поэтому в программу не внесено изменений.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ

Должны знать:

названия букв ингушского алфавита, признаки гласных и согласных звуков: гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие, правила переноса.

Должны уметь:

каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты в 35-45 слов без пропусков, вставок, искажений букв;

делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;

писать большую букву в именах, фамилиях, названиях городов, деревень, кличках животных;

правильно обозначать буквами звонкие и глухие согласные звуки на конце слов, безударные гласные в двусложных словах;

писать слова с двойными согласными, слова с разделительным мягким знаком, данные в программе 4 класса;

писать отдельно предлоги со словами;

производить фонетический разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в слове, определять и соотносить количество звуков и букв в словах;

правильно ставить вопрос к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

различать слова, отвечающие на вопрос кто?, и слова, отвечающие на вопрос что?;

устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения;

употреблять большую букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знак в конце предложения;

писать изложение текста в 65-75 слов по вопросам, составлять и записывать предложения на заданную тему

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Чистописание

Целью работы по чистописанию является формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма. В задачи специальных занятий входит развитие мелких мышц и свободы движения руки (предплечья, кисти, пальцев), отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности и плавности письма.

На занятиях проводятся также упражнения по предупреждению и исправлению недочетов каллиграфического характера: несоблюдения наклона букв и равного расстояния между элементами букв, буквами и словами на строке; нарушения параллельности одинаково направленных штрихов, соразмерности пропорций прописных и строчных букв, линейности (соблюдение одинаковой высоты букв на всей строчке письма); искажения форм букв или их отдельных элементов и т. д. Коллективные упражнения по чистописанию следует связывать по мере возможности с изучаемым на уроке грамматическим материалом, усвоением написания слов с непроверяемыми безударными гласными, двойными согласными и т. д.

Работа по каллиграфии содействует нравственному, эстетическому развитию школьников, воспитанию у них аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к выполнению любой работы.

Программа предполагает взаимосвязанное и осознанное изучение всех ее разделов и единиц языка (предложения, слова, звука) с учетом их практической значимости для формирования речевых

Г1алг1ай мотт 68 сахъат (к1ира 2 сахъат)

№	Тема урока	Сахъат	Таърахъ	Ц1аг1ара болх
1	Мукъеи мукъазеи оазаш-алапаш	1		
2	Дешдакъа	1		
3	Доккха алап	1		
4	Шола мукъаза оазаш-алапаш	1		
5-6	Шолха алапаш	2		
7	Диктант	1		
8	Г1алаташцара болх	1		
9-10	Шола -шолха алапаш	2		
11	Йиш хоадора хъаракаш	1		
12	Къостора хъаракаш	1		
13	Диктант	1		
14-15	Г1алаташцара болх. Й1аъхеи лоацеи мукъа оазаш	2		
16	Шекон мукъа оазаш	1		
17-18	Дешт1ехъенаш	2		
19	Гаргара дешаш	1		
20	Хъамай , белгалоний, дер гойтача дешай ц1ераш	1		
21	Изложени	1		
22	Г1алаташцара болх. Предложени	1		
23	Дувцареи, хаттареи, айдареи предложенеш	1		
24	Подлежащи	1		
25	Сказуеми	1		
26	Карардар	1		
27-28	Кертера маъженаш	2		
29	Диктант	1		
30	Г1алаташцара болх	1		
31	Предложене кертерза маъженаш	1		
32	Предложенена юкъерча дешай бувзам	1		
33	Деше овла	1		
34	Деша чакхе	1		
35	Дешхьалхе	1		
36	Суффикс	1		

37	Диктант	1		
38	Г1алаташцара болх	1		
39	Зовнеи кьореи мукъаза оазаш дош кхоачалуча	1		
40	Шийна лаларча мукъазача оазаш дош кхоачалуча	1		
41	Изложени	1		
42	Ц1ердош. Юкъара кхетам	1		
43-44	Ц1ердешаш таьрахъашца ц1ердешаш хувцадалар	2		
45	Сочинени	1		
46	Ц1ердешай классаш	1		
47-48	Кхыча дешашца дувзадаларах ц1ердешаш хувцадалар	2		
49	Диктант	1		
50	Г1алаташцара болх	1		
51	Белгалдош. Юкъара кхетам	1		
52-53	Ло1амеи ло1амзеи белгалдешаш	2		
54	Белгалдешаш классашца хувцадалар	1		
55-56	Белгалдешаш таьрахъашца хувцадалар	2		
57	Диктант	1		
58	Г1алаташцара болх	1		
59	Хандош. Юкъара кхетам	1		
60	Хандош ханашца хувцадалар	1		
61	Сочинени	1		
62	Хандеша йоала ха	1		
63	Хандеша яха ха	1		
64	Хандеша йоаг1а ха	1		
65	Диктант	1		
66-68	Шера 1омадаьр кердадакхар	3		