

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

**ГКУ « Управление образования по г.Карабулаку , г.Сунже и Сунженскому району
Республики Ингушетия»**

ГБОУ "ООШ №3 с.п. Троицкое"

РАССМОТРЕНО

**МО учителей
начальных классов**

СОГЛАСОВАНО

**Заместитель директора
по УВР**

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Цурова А.А.
Протокол №1 от «26» 08
2024 г.

Берсанова Ш. Х.
Протокол №2 от «27» 08
2024 г.

Латырова Х. Б.
Приказ №73 от «26» 08
2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 464F7CFCC4474345D134EA8E83B5915A
Владелец: Латырова Хадиджат Борисовна
Действителен: с 19.07.2023 до 11.10.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 44489)

учебного предмета «Русский язык»

для обучающихся 3 класса

с.п. Троицкое 2024г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 3 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное

чение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Язык и речь.(2 ч.)

Виды речи. Речь и её назначение. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения. Формирование представлений о языке как основе национального самосознания.

Текст. Предложение. Словосочетание.(15 ч)

Текст . Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста: вступление, основная часть, заключение. Типы текстов: повествование, описание, рассуждение.

Предложение. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. Знаки препинания в конце предложений. Предложения с обращением. Состав предложения. Простое и сложное предложения.

Словосочетание. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.

Слово в языке и речи(19 ч).

Лексическое значение слова. Номинативная функция слова, понимание слова как единства звучания и значения. Однозначные и многозначные слова. Слова в прямом и переносном значении. Синонимы, антонимы.

Омонимы. Использование омонимов в речи. Работа со словарём омонимов.

Слово и словосочетание.

Фразеологизмы. Значение фразеологизмов и их использование в речи. Работа со словарём фразеологизмов.

Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи. Имя числительное.

Однокоренные слова . Обобщение и уточнение представлений об однокоренных словах, о корне слова.

Слово и слог. Звуки и буквы. Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне. Согласные звуки и буквы для их обозначения. Мягкий разделительный знак. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Проект « Рассказ о слове».

Состав слова (16 ч).

Корень слова. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне. Сложные слова.

Формы слова. Окончание.

Приставка.

Суффикс. Значение этих значимых частей в слове.

Основа слова. Разбор слова по составу. Знакомство со словообразовательным словарём.

Обобщение знаний о составе слова. Изменяемые и неизменяемые слова, их употребление в речи. Разбор слова по составу.

Правописание частей слова (29 ч).

Правописание слов с безударными гласными в корне. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласным в корне. Правописание слов с непроизносимыми согласными. Правописание слов с удвоенными согласными. Правописание суффиксов и приставок. Правописание приставок и предлогов. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком.

Части речи(76 ч).

Части речи.. Повторение знаний о частях речи.

Имя существительное . Значение и употребление имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Собственные и нарицательные имена существительные. Проект « Тайна имени». Число имён существительных. Род имён существительных. Падеж имён существительных. Морфологический разбор имени существительного. Проект « « Зимняя» страничка».

Имя прилагательное. Повторение и углубление представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных. Роль имён прилагательных в тексте. Текст- описание. Род имён прилагательных. Число имён прилагательных. Падеж имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Проект « Имена прилагательные в загадках».

Местоимение . Личные местоимения 1-го, 2- го, 3-го лица. Личные местоимения единственного и множественного числа. Род местоимений 3-го лица единственного числа. Морфологический разбор местоимений.

Глагол . Значение и употребление глагола в речи. Изменение глаголов по числам. Формы глагола. Число глаголов. Времена глагола. Род глаголов в прошедшем времени. Правописание частицы не с глаголами. Морфологический разбор глагола.

Повторение.(14 ч).

Обобщение изученного о слове, предложении. Правописание окончаний имён прилагательных. Правописание приставок и предлогов. Правописание безударных гласных. Правописание значимых частей слов. Однокоренные слова. Обобщение и систематизация изученного о частях речи. Текст.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологическое воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или исходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике : в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию;
- предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность :

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования , распределения промежуточных шагов и сроков ;
 - принимать цель совместной деятельности , коллективно строить действия по ее достижению;
 - распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
 - ответственно выполнять свою часть работы
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

- объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; — характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования);
- определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв **е, ё, ю, я**, в словах с разделительными **ь, ъ**, в словах с непроизносимыми согласными;
- различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без названия термина); различать однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;
- выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); — определять значение слова в тексте;
- распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;
- распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;
- распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам; — распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предлоги и приставки;
- определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- находить главные и второстепенные (без деления виды) члены предложения;
- распознавать распространенное и нераспространённое предложения, находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный мягкий знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных; **не** с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;
- правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;
- писать под диктовку тексты с объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил;
- правописания;

- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;
- понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию;
- формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;
- определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов (и, а, но));
- определять ключевые слова в тексте;
- определять тему текста и основную мысль текста;
- выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;
- составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;
- писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;
- объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия; — уточнять значение слова с помощью толкового словаря.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.	Язык и речь	2				Различать язык и речь. Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А.Куприна) Находить выразительные средства русской речи в поэтических строках А.Пушкина. Составлять текст по рисунку	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru

2.	Текст. Предложение. Словосочетание	15				Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог. Рассматривать репродукцию картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы», составлять рассказ по картине, пересказывать составленный текст. Наблюдать над значением предложений, различных по цели высказывания (без терминологии), находить их в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Анализировать содержание таблицы и использовать его для составления сообщения о типах предложений. Обосновывать знаки препинания в конце предложений. Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях — обращения. Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения. Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения, находить по ним предложения в тексте. Составлять сообщение по информации, представленной в таблице. Планировать свои действия при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма. Обсуждать алгоритм разбора предложения по членам и разбирать предложение по членам. Различать простые и сложные предложения, объяснять знаки препинания внутри сложного предложения. Составлять из двух простых предложений одно сложное. Разделять запятой части сложного предложения. Различать словосочетание и предложение. Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении. Составлять предложения из деформированных слов, словосочетаний по рисунку, по заданной теме, по модели. Составлять небольшой текст по репродукции картины В.Д.	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
----	------------------------------------	----	--	--	--	---	---------------------	--

						Поленова «Золотая осень»		
3.	Слово в языке и речи	19				Узнавать в тексте незнакомые слова, определять их значение по толковому словарю. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и в переносном значениях. Находить среди других слов, в предложении, тексте синонимы, антонимы, подбирать к слову синонимы и антонимы. Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Различать слово и словосочетание как сложное название предмета. Находить в тексте и в предложении фразеологизмы, объяснять их значение, отличать фразеологизм от неустойчивого словосочетания. Выбирать слова в соответствии с целью и адресатом высказывания. Устранять однообразное употребление слова в данном и в собственном тексте. Работа со словарями учебника. Анализировать текст с целью выделения слов, выражающих авторское отношение, олицетворений, сравнений и воспроизводить письменно содержание текста-образца. Узнавать изученные части речи среди слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновать правильность их выделения. Выделять выразительные средства языка в пейзажных зарисовках. Составлять текст-натюрморт по репродукции картины И.Т. Хруцкого «Цветы и плоды» Находить имя числительное по значению и по вопросам (сколько? который?), объяснять значение имён числительных в речи. Приводить примеры слов-имён числительных. Распознавать однокоренные слова, выделять в них корень. Различать, сравнивать однокоренные слова и слова-	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru

						синонимы, слова с омонимичными корнями.		
4.	Состав слова	16				Различать однокоренные слова, группировать их, находить корень, работать со словарём однокоренных слов, формулировать определение приставки, корня и суффикса, работать с памяткой, проводить разбор слов по составу, анализировать, составлять модели слов, редактировать текст, оценивать результаты деятельности, подробно излагать содержание повествовательного текста.	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
5.	Правописание частей слова	29				Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове Приводить примеры слов с заданной орфограммой. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки. Работать с орфографическим словарём. Составлять словарики слов с определённой орфограммой. Составлять текст по сюжетным рисункам учебника, по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка» и опорным словам. Восстанавливать содержание повествовательного деформированного текста, составлять письменный пересказ данного текста по самостоятельно составленному плану. Составлять объявление.	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
6.	Части речи	76				Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи (имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение, имя числительное). Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, к каким частям речи относятся слова в предложениях. Распознавать имена существительные среди других частей речи, определять лексическое значение имён существительных.	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru

						Находить устаревшие слова-имена существительные Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу). Определять порядок действий при организации самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия при работе над изложением. Распознавать собственные и нарицательные имена существительные, определять значение имён собственных. Обосновывать написание заглавной буквы в именах собственных. Составлять рассказ о своём имени. Определять число имён существительных и изменять их по числам. Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа. Записывать текст-образец по памяти. Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и обосновывать правильность определения рода. Согласовывать имена существительные общего рода и имена прилагательные. (Этот мальчик — большой умница. Эта девочка — большая умница.)		
7.	Имя существительное	31				Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи. Подробно письменно излагать содержание текста-образца. Составлять устный и письменный рассказ по серии картин. Записывать текст под диктовку и проверять написанное. Изменять имена существительные по падежам. Определять начальную форму имени существительного. Распознавать падеж, в котором употреблено имя существительное, и падежи с внешне сходными падежными формами. Составлять предложение (словосочетание) употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме. Определять изученные грамматические признаки имени существительного и обосновывать правильность их выделения. Излагать письменно содержание повествовательного текста. Составлять устно и письменно текст по репродукциям картин художников. Проверять письменную работу (изложение, сочинение) Подбирать слова — имена существительные на тему «Зима», составлять словарь зимних слов, анализировать поэтические тексты, посвящённые зимней природе. Писать диктант и проверять написанное.	Тестирование;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru

8.	Имя прилагательное	18				Распознавать имена прилагательные среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения. Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагательные, а к именам прилагательным - имена существительные. Распознавать художественное и научное описания. Наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять описание растения в научном стиле. Находить изобразительно-выразительные средства в тексте о картине М. Врубеля «Царевна-Лебедь». Рассматривать репродукцию картины М.Врубеля «Царевна-Лебедь» и высказывать к ней своё отношение. Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов. Писать правильно родовые окончания имён прилагательных. Соблюдать нормы правильного употребления в речи имён прилагательных в словосочетаниях типа серая мышь, пенный шампунь, белый лебедь и др. Определять форму числа имени прилагательного, изменять имена прилагательные по числам. Составлять текст-описание о животном по личным наблюдениям. Изменять имена прилагательные по падежам. Определять начальную форму имени прилагательного. Определять падеж имён прилагательных по падежу имён существительных. Определять изученные грамматические признаки имени прилагательного и обосновывать правильность их выделения. Составлять сочинение-отзыв по репродукции картины А.А. Серова «Девочка с персиками» и опорным словам. Наблюдать над именами прилагательными в загадках, подбирать свои загадки с именами прилагательными, участвовать в конкурсе загадок.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
9.	Местоимение	5				Узнавать личные местоимения среди других частей речи. Определять грамматические признаки личных местоимений: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица единственного числа) Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений. Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные местоимениями. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте. Составлять письмо другу или кому-либо из родственников	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru

10.	Глагол	21				Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов. Составлять письменный рассказ по сюжетным рисункам. Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Распознавать число глагола. Изменять глаголы по числам. Восстанавливать текст с нарушенным порядком предложений и нарушенным порядком слов в предложениях. Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам. Образовывать от неопределённой формы глагола временные формы глаголов. Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова, письменно излагать содержание текста. Определять род и число глаголов в прошедшем времени. Правильно записывать родовые окончания глагола в прошедшем времени (-а, -о). Раздельно писать частицу не с глаголами. Определять изученные грамматические признаки глагола и обосновывать правильность их выделения.	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
11.	Повторение изученного за год	14				Обобщить знания о частях речи, принимать участие в обсуждении, высказывать свои мысли в устной форме, анализировать высказывания одноклассников, составлять текст по самостоятельно составленному плану, определять падежи имён существительных, прилагательных, называть их характерные признаки, классифицировать части речи, повторить изученные орфограммы, обосновывать правильность своего	Устный опрос; Письменный контроль;	https://resh.edu.ru https://uchi.ru
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170						

Поурочное планирование

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Наша речь. Виды речи	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
2	Наш язык	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
3	Текст. Типы текстов	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
4	Текст. Типы текстов	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
5	Предложение	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
6	Виды предложений по цели высказываний	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
7	Виды предложений по интонации	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru

8	Предложение с обращением	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
9	<i>Обучающее изложение по теме: «Путешествие»</i>	1				
10	Главные и второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
11	Главные и второстепенные члены предложения	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
12	Простое и сложное предложения	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
13	Простое и сложное предложения	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
14	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
15	Словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru

16	Контрольный диктант по теме «Предложение»	1				
17	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
18	Синонимы и антонимы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
19	Омонимы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
20	Слово и словосочетание	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
21	Фразеологизмы	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
22	Обучающее изложение	1				
23	Части речи	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru

24	Имя существительное	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
25	Имя прилагательное	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
26	Глагол	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
27	Что такое числительное?	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
28	Однокоренные слова	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
29	Звуки и буквы. Гласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
30	Звуки и буквы. Согласные звуки	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
31	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
32	<i>Обучающее изложение</i>	1				

33	Обобщение и закрепление изученного	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
34	Проект «Рассказ о слове»	1				
35	<i>Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»</i>	1				
36	Что такое корень слова?	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
37	Как найти в слове корень?	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
38	Сложные слова	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
39	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
40	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
41	Что такое приставка? Как	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru

	найти в слове приставку?					
42	Значения приставок	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
43	Что такое суффикс? Как найти в слове суффикс?	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
44	Значения суффиксов	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
45	<i>Сочинение по картине А.А. Рылова «В голубом просторе»</i>	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
46	Что такое основа слова?	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
47	Обобщение знаний о составе слова	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
48	<i>Контрольный диктант по теме «Состав слова»</i>	1				
49	Анализ контрольного диктанта.	1				

	Обобщение знаний о составе слова					
50	Обучающее изложение	1				
51	Проект «Семья слов»	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
52	В каких значимых частях слова есть орфограммы?	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
53	Правописание слов с безударными гласными в корне	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
54	Правописание слов с безударными гласными в корне	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
55	Правописание слов с безударными гласными в корне	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
56	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru

57	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
58	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
59	Правописание слов с глухими и звонкими согласными в корне	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
60	Обучающее изложение	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
61	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
62	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru

63	Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
64	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
65	Правописание слов с удвоенными согласными	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
66	<i>Сочинение по картине В.М. Васнецова «Снегурочка»</i>	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
67	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»</i>	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
68	Правописание суффиксов и приставок	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
69	Правописание суффиксов и приставок	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru

70	Правописание суффиксов и приставок	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
71	Правописание суффиксов и приставок	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
72	Правописание приставок и предлогов	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
73	Правописание приставок и предлогов	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
74	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
75	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
76	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
77	Разделительный твёрдый и мягкий знаки	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
78	Обучающее изложение	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru

79	Контрольный диктант по теме «Правописание частей слова»	1				
80	Проект «Составляем орфографический словарь»	1				
81	Части речи	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
82	Имя существительное и его роль в речи	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
83	Имя существительное и его роль в речи	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
84	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
86	Обучающее изложение	1				

87	Собственные и нарицательные имена существительные	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
88	Проект «Тайна имени»	1				
89	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
90	Число имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
91	Род имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
92	Род имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
93	Мягкий знак в конце имён существительных после шипящих	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
94	Мягкий знак в конце имён существительных после шипящих	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
95	Обучающее изложение	1				

96	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1				
97	Склонение имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
98	Падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
99	Падеж имён существительных	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
100	Сочинение по картине И. Я. Билибина «Иван – царевич и лягушка-квакушка»	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
101	Именительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
102	Родительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
103	Дательный падеж	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru

104	Винительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
105	Творительный падеж	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
106	Предложный падеж	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
107	Обучающее изложение	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
108	Все падежи	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
109	Обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
110	Сочинение по картине К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
111	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru

112	Проект «Зимняя страничка»	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
113	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
114	Значение и употребление имён прилагательных в речи	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
115	Роль прилагательных в тексте	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
116	Текст - описание	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
117	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна - Лебедь»	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
118	Род имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
119	Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru

120	Изменение имён прилагательных по родам	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
121	Число имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
122	Число имён прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
123	Изменение имён прилагательных по падежам	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
124	Изменение имён прилагательных по падежам	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
125	Обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
126	Обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
127	Отзыв по картине А.А. Серова «Девочка с персиками»	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
128	Обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru

129	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
130	Проект «Имена прилагательные в загадках»	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
131	Личные местоимения	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
132	Изменение личных местоимений по родам	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
133	Местоимение	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
134	Местоимение	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
135	Обучающее изложение	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
136	Значение и употребление глаголов в речи	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
137	Значение и употребление глаголов в речи	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru

138	Значение и употребление глаголов в речи	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
139	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
140	Неопределённая форма глагола	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
141	Число глаголов	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
142	Число глаголов	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
143	Времена глаголов	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
144	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
145	Изменение глаголов по временам	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
146	Изменение глаголов по временам	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru

147	Обучающее изложение	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
148	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
149	Род глаголов в прошедшем времени	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
150	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
151	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
152	Обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
153	Обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
154	Обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
155	Обобщение знаний	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru

156	Контрольный диктант по теме «Глагол»	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
157	Части речи	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
158	Части речи	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
159	Обучающее изложение	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
160	Обобщение изученного о слове, предложении	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
161	Правописание окончаний имен прилагательных	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
162	Правописание приставок и предлогов	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
163	Правописание безударных гласных	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
164	Правописание значимых частей слов	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru

165	Итоговый контрольный диктант	1				
166	Анализ контрольного диктанта. Однокоренные слова	1				
167	Обучающее изложение	1				
168	Текст	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
169.	Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул»	1				
170.	Обобщение знаний по курсу русского языка за 3 класс.	1				Библиотека ЦОК https://resh.edu.ru https://uchi.ru
Общее количество часов по программе		170				

УЧЕБНОЕ-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Русский язык (в 2 частях), 3 класс/ Канакина В.П., Горецкий В.Г., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Учебно-методический комплект «Русский язык» для 3 класса состоит из учебника, рабочей тетради и пособия «Методические рекомендации. Русский язык 3 класс» УМК «Школа России».

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://uchi.ru/> «Учи.ру» - интерактивные курсы по основным предметам и подготовке к проверочным работам, а также тематические вебинары по дистанционному обучению.

<https://resh.edu.ru/> Российская электронная школа. Большой набор ресурсов для обучения (конспекты, видео-лекции, упражнения и тренировочные занятия, методические материалы для учителя).