

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГКУ Управление образования по г. Карабулак, г. Сунже и Сунженскому району

ГБОУ "ООШ №3 с.п. Троицкое"

РАССМОТРЕНО

на заседании МО
начальных классов

Цурова А.А.
Протокол № 1 от «26» 08
2024 г.

СОГЛАСОВАНО

зам.директора по УВР

Берсанова Ш. Х.
Протокол № 2 от «27» 08
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ «"ООШ
№3 с.п. Троицкое."

Латырова Х.Б.
Приказ № 73 от «26» 08
2024 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 464F7CFCC4474345D134EA8E83B5915A
Владелец: Латырова Хадиджат Борисовна
Действителен: с 19.07.2023 до 11.10.2024

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Предмет: **ИНГУШСКИЙ ЯЗЫК**

4 класс

Ступень обучения: начальное, общее.

Уровень - базовый

Всего часов на изучение программы по ингушскому языку: 68 ч.

Количество часов в неделю: 2

2024 – 2025 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по изучению ингушского языка в 4 классе составлена на основе следующих документов:

1. Федерального базисного учебного плана Российской Федерации, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 реализующих программы общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 20.08.2008 № 241, от 30.08.2010 № 889, от 03.06.2011 №1994, от 01.02.2012 №74);
2. Федерального перечня учебников, рекомендованных Министерством образования РФ, с учетом требований к оснащению образовательного процесса, в соответствии с содержанием наполнения учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования,
3. Базисного учебного плана 2023-2024 учебный год для образовательных организаций РИ, реализующих программы общего образования.

Обучение ведется по учебнику «ГалгӀай мотт» К.А. Гагиев, Н.Д. Котиева, Р.И. Оздоев «Сердало» 2009 г.

На изучение ингушского языка в 4 классе отводится 3 ч. в неделю.(68 ч.)

Структура документа

Рабочая программа по ингускому языку включает разделы: пояснительную записку; цели изучения ингушского языка, основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, требования к уровню подготовки учащихся, календарно-тематическое планирование, литературу.

Используемый учебно-методический комплект:

Ингушский язык 4 класс К.А. Гагиев, Н.Д. Котиева, Р.И. Оздоев

Цель: формирование индивидуальности ребёнка, как средства становления всех форм общения – говорения, письма, слушания, чтения, средство понимания окружающего мира и самого себя.

Задачи:

- развивать все виды речевой деятельности школьников: умения писать и читать, слушать и говорить, а также свободно пользоваться родным языком в различных ситуациях общения;
- развивать коммуникативно-речевые и литературно-творческие способности учащихся, приобщать их к духовно-нравственным ценностям народа;
- формировать общеучебные умения и навыки, необходимые для работы с текстом и книгой;
- формировать языковое мышление детей, опирающееся на образное и логическое мышление;
- воспитывать бережное отношение к родному языку.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Логика изложения, содержание обучения, перечень практических работ рабочей программы в полном объеме совпадают с авторской программой по предмету, поэтому в программу не внесено изменений.

ТРЕБОВАНИЯ К ПОДГОТОВКЕ УЧАЩИХСЯ ПО ПРЕДМЕТУ

Должны знать:

названия букв ингушского алфавита, признаки гласных и согласных звуков: гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, глухие и звонкие, правила переноса.

Должны уметь:

каллиграфически правильно писать слова, предложения, тексты в 35-45 слов без пропусков, вставок, искажений букв;

делить слова на слоги, выделять ударный слог, переносить слова по слогам, обозначать на письме мягкость согласных звуков гласными буквами и мягким знаком;

писать большую букву в именах, фамилиях, названиях городов, деревень, кличках животных;

правильно обозначать буквами звонкие и глухие согласные звуки на конце слов, безударные гласные в двусложных словах;

писать слова с двойными согласными, слова с разделительным мягким знаком, данные в программе 4 класса;

писать отдельно предлоги со словами;

производить фонетический разбор: уметь делить слова на слоги, определять ударный слог, последовательность звуков и букв в слове, определять и соотносить количество звуков и букв в словах;

правильно ставить вопрос к слову и по нему определять слова, обозначающие предмет, признак предмета, действие предмета;

различать слова, отвечающие на вопрос кто?, и слова, отвечающие на вопрос что?;

устанавливать связь слов в предложении, выделять главные члены предложения;

употреблять большую букву в начале предложения, ставить точку, вопросительный, восклицательный знак в конце предложения;

писать изложение текста в 65-75 слов по вопросам, составлять и записывать предложения на заданную тему

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Чистописание

Целью работы по чистописанию является формирование четкого, достаточно красивого и быстрого письма. В задачи специальных занятий входит развитие мелких мышц и свободы движения руки (предплечья, кисти, пальцев), отработка правильного начертания букв, рациональных соединений, достижение ритмичности и плавности письма.

На занятиях проводятся также упражнения по предупреждению и исправлению недочетов каллиграфического характера: несоблюдения наклона букв и равного расстояния между элементами букв, буквами и словами на строке; нарушения параллельности одинаково направленных штрихов, соразмерности пропорций прописных и строчных букв, линейности (соблюдение одинаковой высоты букв на всей строчке письма); искажения форм букв или их отдельных элементов и т. д. Коллективные упражнения по чистописанию следует связывать по мере возможности с изучаемым на уроке грамматическим материалом, усвоением написания слов с непроверяемыми безударными гласными, двойными согласными и т. д.

Работа по каллиграфии содействует нравственному, эстетическому развитию школьников, воспитанию у них аккуратности, трудолюбия, добросовестного и старательного отношения к выполнению любой работы.

Программа предполагает взаимосвязанное и осознанное изучение всех ее разделов и единиц языка (предложения, слова, звука) с учетом их практической значимости для формирования речевых умений и навыков, грамотного, графически правильного письма.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема	Планируемое количество часов
1.	2-г1ча классе дийшар кердадакхар	
2.	Деша оттам	
3.	Къамаъла доакъош	
4.	Ц1ердош	
5.	Белгалдош	
6.	Таърахъдош	
7.	Ц1ерметтдош	

8.	Хандош	
9.	Куцдош	
10	Всего	68

Требования к уровню подготовки обучающихся

к концу 4 класса обучающиеся должны знать:

изученные части речи, их признаки и определения; однородные члены предложения, их признаки.

обучающиеся должны уметь:

орфографически и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку текст (70—85 слов), включающий все изученные орфограммы по программе начальной школы; проверять написанное;

производить звуко-буквенный разбор

производить разбор по составу (находить в слове окончание, выделять корень, приставку, суффикс) слов типа *позвонить, смелость, лимонный, подсказка, заморский, пообедали*;

производить разбор слова как части речи: начальная форма, род, склонение, падеж, число имен существительных; начальная форма, род, падеж, число имен прилагательных; начальная (неопределенная) форма, спряжение, число, время, лицо (в настоящем и будущем времени), род (в прошедшем времени) глаголов; начальная форма, падеж, лицо, число, род (в 3-м лице единственного числа) местоимений;

производить синтаксический разбор простого предложения, предложения с однородными членами;

определять тему текста, его основную мысль, автором прямо не сформулированную, подбирать заголовки к тексту, делить текст на части, составлять план текста;

определять тип текста (повествование, описание, рассуждение); использовать эти типы текстов в речи;

писать изложение и сочинение (60—75 слов) повествовательного текста с элементами описания и рассуждения по коллективно или самостоятельно составленному плану под руководством учителя;

в соответствии с правилами культуры общения выражать просьбу, благодарность, извинение, отказ, приглашение, поздравление.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Ингушский язык

№	Тема	Кол час	дата
1омадаър кердадакхар (17с.)			
1	Доалареи юкъареи ц1ердешаш	1	
2	Оазаши алапаш	1	
3	Мукъеи мукъазеи оазаш	1	
4	Й1аьхеи лоацеи мукъа оазаш	1	
5	Сочинени «Аьхки сала1ар».	1	
6	Сочинени анализ яр. Зовнеи къореи мукъаза оазаш.	1	
7	В1аши духъала нийслуш йола зовнеи къореи м-за оазаш	1	
8	Диктант «Юрт». 3 кл. 1омадаър кердадакхар.	1	
9	Диктанта анализ яр. Шола мукъаза оазаш алапаш.	1	
10	Шолха мукъа а мукъаза а алапаш	1	
11	Шола-шолха алапаш	1	
12	Алап й (йот)	1	
14	Диктант. 1омадаър ч1оаг1дар.	1	
15	Диктанта анализ яр. Йиш хоадора а къоастара а хъаракаш(ъ,ь)	1	
16	Дешдакъа	1	
17	Деша овла. Цхъа овла бола дешаш	1	
18	1омадаър ч1оаг1дар. Деша овла.	1	
19	Деша чаккхе.	1	
20	Дешхълхе.	1	
21	Суффикс.	1	
22	1омадаър ч1оаг1дар.	1	
23	Диктант.	1	
24	Дувцареи,хаттареи,айдареи предложенеш	1	
25	Предложени кертери кертерзеи маьженаш	1	
26	Цхъантайпара маьженаш йола предложенеш.	1	
27	Предложени цхъантайпарча маьженашта юкъе а,е,и яха хоттаргаш	1	
28	Контролни хъат1аяздар.	1	
29	Хоттаргаш а,е.	1	
30	Хоттарг и.	1	
31	Хоттарг и.	1	

32	1омадаър ч1оаг1дар.	1	
33	Диктант.	1	
34	А,е,и яха хоттаргаш долча предлож.цхъантайпарча маъженаш	1	
35	А,е,и яха хоттаргаш долча предложене цхъантайпарча маъженашта юкъе сецара хъаракаш	1	
36	Изложени.	1	
37	1омадаър ч1оаг1дар.	1	
38	1омадаър кердадаккхар.	1	
39	Ц1ердош. Юкъара кхетам	1	
40	Ц1ердешай таърахъашца хувцадалар	1	
41	Диктант.	1	
42	Ц1ердешай классаш	1	
43	Ц1ердешай дожарашца хувцадалар.	1	
44	Ц1ердешай дукхален таърахъ	2	
45	Диктант.	1	
46	Белгалдош . Юкъара кхетам	1	
47		1	
48	Ло1амеи ло1амзеи белгалдешаш	1	
49	Белгалдешаш таърахъашцеи классашцеи хувцадалар	1	
50	Белгалдешай дожарашца хувцадалар	1	
51	Диктант.	1	
52	Диктанта анализ яр. Таърахъдош. Юкъара кхетам	1	
53	Диктант.	1	
54	Массалии арг1ани таърахъдешаш	1	
55	Ц1ерметтдош. Юкъара кхетам	1	
56	Ц1ерметтдешай легар	1	
57	Хандош юкъара кхетам	1	
58	Хандеша белгалза форма	1	
59	Диктант.	1	
60	Хандеша ханаш	1	
61	Хандеша йола ха.	1	
62	Хандеша яха ха.	1	
63	Хандеша хургйола ха	1	
64	Дацардешаш ца,ма хандешашца нийса яздар	1	
65	Диктант. Тема «Хандош»	1	
66	1омадаър кердадаккхар	1	
67	Куцдош. Юкъара кхетам	1	
68	Шера 1омадаър кердадаккхар	1	