

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки по Республике Ингушетия
ГКУ «УО по г.Карабулаку,г.Сунже и Сунженскому району РИ»
ГБОУ "ООШ №3 с.п. Троицкое"**

СОГЛАСОВАНО

Завуч УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Берсанова Ш.Х.

Латырова Х.Б.

Протокол №2
от «[28]» [08] [2023] г.

Приказ №100
от «[28]» [08] [2023] г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Функциональная грамотность»
(Читательская грамотность)
для обучающихся 8 класса

Составитель: Гапурхаева М.Р.

Троицкое 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа «Формирование читательской грамотности» составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта, образовательной программы основного общего образования с учетом авторской программы на основе примерных программ внеурочной деятельности начального и основного образования под редакцией: Орг А.О.

Рабочая программа ориентирована на использование сборника «Теория и практика образования в современном мире: материалы VII Междунар. науч. конф.» (г. Санкт-Петербург, июль 2015 г.) под ред. Г.Д.Ахметовой. — СПб.: Свое издательство, 2015г.

Программа курса внеурочной учебной деятельности «Учимся работать с текстом. 5–9 классы» (ФГОС ООО). Авторы: Васильева В. В., Ежова Е. В.

Программа рассчитана для обучающихся 8 класса, возраст 13-14 лет.

Программа рассчитана на 34 часа в год, занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Планируемые результаты изучения программы внеурочной деятельности

Содержание внеурочной деятельности духовно-нравственного направления «Формирование читательской грамотности» обеспечивает реализацию следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

Личностными результатами являются:

1. готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для поиска и исследования информации, представленной в различной форме;
2. способность характеризовать собственные знания и умения по предметам, формулировать вопросы, устанавливать, какие из предложенных учебных и практических задач могут быть им успешно решены;
3. познавательный интерес к различной информации; читательский интерес.

Метапредметными результатами обучающихся являются:

✎.способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения информационного наполнения, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задач;

✎.умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

✎.Учитывая специфику курса «Формирование читательской грамотности», предметные результаты его изучения являются достижениями всех без исключения учебных предметов на ступени основного общего образования.

Предметными результатами обучающихся являются:

1. ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:
 - определять признаки текста, тему, основную мысль, идею текста, авторскую позицию;

- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;
- подбирать аргументы, формулировать выводы;
- составлять разные виды планов;
- объяснять порядок частей/микротем, содержащихся в тексте;
- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение рисунка, пояснять схемы, таблицы, диаграммы и т. д.;

2. находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

3. решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;
- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;
- различать темы и подтемы специального текста;
- выделять не только главную, но и избыточную информацию;
- прогнозировать последовательность изложения идей текста;
- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;
- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;
- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;
- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

4. анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

5. структурировать текст, используя списки, оглавление, разные виды планов;

6. преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: диаграммы, таблицы, схемы, переходить от одного представления данных к другому;

7. интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;
- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;
- делать выводы из сформулированных посылок;

– выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

8. выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).
9. откликаться на содержание текста:
 - связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;
 - оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;
 - находить доводы в защиту своей точки зрения;
10. откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом — мастерство его исполнения;
11. на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
12. в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять одерживающуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;
13. использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).
14. критически относиться к рекламной информации;
15. находить способы проверки противоречивой информации;
16. определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- формулировать собственное мнение и позицию;
- задавать вопросы;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Такой подход позволяет реализовывать требования федерального государственного образовательного стандарта общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел «Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»-12ч

Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений. Типология текстов. Речевая ситуация. Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль,

официально-деловой стиль, научный стиль). Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.

Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации. Текст, тема текста,

основная мысль, идея. Авторская позиция. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном виде. Основные события, содержащиеся в тексте, их последовательность. Развитие мысли в тексте. Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте. Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста. Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде. Упорядочивание информации по заданному основанию. Существенные признаки объектов, описанных в тексте, их сравнение. Разные способы представления информации: словесно, в виде, символа, таблицы, схемы, знака. Виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбор вида чтения в соответствии с целью чтения. Источники информации: справочники, словари.

Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.

Раздел «Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»- 14ч

Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Вопросы по содержанию текста. Формулирование выводов, основанных на содержании текста. Аргументы, подтверждающие вывод. Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос. Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу. Преобразование информации из таблицы в связный текст. Преобразование информации, полученной из схемы, в текстовую задачу. Составление схем с опорой на прочитанный текст. Формирование списка используемой литературы и других информационных источников. Определение последовательности выполнения действий, составление инструкции из 6-7 шагов (на основе предложенного набора действий, включающего избыточные шаги).

Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном. Создание небольших собственных письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции (алгоритма) к выполненному действию. Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Раздел «Работа с текстом: оценка информации» - 9ч

Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста. Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация. Достоверность и недостоверность информации в тексте, недостающая или избыточная информация. Пути восполнения недостающей информации. Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения. Сопоставление различных точек зрения на информацию.

Тематическое планирование.

№ п/п	Наименование разделов и тем	Количество часов
1.	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного	12
2.	Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации	14
3.	Работа с текстом: оценка информации	8
4.	Итого	34

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Наименование раздела и тема	Характеристика основных видов деятельности ученика	Дата
1.	Восприятие на слух и понимание различных видов сообщений.	Находит и извлекает информацию из различных текстов	2.09
2.	Типология текстов. Речевая ситуация.	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода задач.	16.09
3.	Функционально-стилевая дифференциация текстов (разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль).	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения	23.09
4.	Языковые особенности разных стилей речи. Жанр текста.	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации	30.09
5.	Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру и языковые средства.	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности	7.10
6.	Осознанное чтение текстов с целью удовлетворения интереса, приобретения читательского опыта, освоения и использования информации.	Находит и извлекает информацию из различных текстов	14.10
7.	Текст, тема текста, основная мысль, идея. Авторская позиция.	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода задач.	21.10
8.	Способы связи предложений в тексте. Средства связи предложений в тексте.	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения	28.10
9.	Смысловые части текста, микротема, абзац, план текста.	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации	11.11
10.	Простой, сложный, тезисный план. Понимание информации, представленной в неявном виде.	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности	18.11
11.	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака.	Находит и извлекает информацию из различных текстов	25.11
12.	Использование формальных элементов текста (подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации.	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности	2.12

13.	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный).		9.12
14.	Вопросы по содержанию текста.	Находит и извлекает информацию из различных текстов	16.12
15.	Формулирование выводов, основанных на содержании текста.	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода задач.	23.12
16.	Аргументы, подтверждающие вывод.	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения	30.12
17.	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации	13.01
18.	Составление на основании текста небольшого монологического высказывания в качестве ответа на поставленный вопрос.	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности	20.01
19.	Преобразование (дополнение) информации из сплошного текста в таблицу.	Находит и извлекает информацию из различных текстов	27.01
20.	Преобразование таблицы в связный текст, информации, полученной из схемы, в текстовую задачу	Находит и извлекает информацию из различных текстов	3.02
21.	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода задач.	10.02
22.	Составление схем с опорой на прочитанный текст.	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения	17.02
23.	Формирование списка используемой литературы и других информационных источников.	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации	2.03
24.	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности	9.03
25.	Создание небольших письменных текстов по предложенной теме, представление одной и той же информации разными способами, составление инструкции к выполненному действию.	Находит и извлекает информацию из различных текстов	16.03
26.	Выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности	23.03
27.	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	Находит и извлекает информацию из различных текстов	6.04
28.	Выражение собственного мнения о прочитанном и его аргументация.	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода задач.	13.04
29.	Достоверность и недостоверность информации в тексте.	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения	20.04

30.	Недостающая или избыточная информация.	Принимает решение на основе оценки и интерпретации информации	27.04
31.	Пути восполнения недостающей информации.	Оценивает информацию и принимает решение в условиях неопределённости и многозадачности	4.05
32.	Участие в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.	Находит и извлекает информацию из различных текстов	11.05
33.	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	Применяет информацию, извлечённую из текста, для решения разного рода задач.	18.05
34.	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	Анализирует и интегрирует информацию для принятия решения	25.05