

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Основная общеобразовательная школа №3 с.п. Троицкое»  
(ГБОУ «ООШ №3 с.п. Троицкое)**

<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Педагогическим советом ГБОУ «ООШ №3 с.п. Троицкое» протокол №4 от 24.02.2024г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор ГБОУ «ООШ №3 с.п. Троицкое» /Латырова Х.Б. _____ 23.03.2024</p>
--	--

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ  
САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
Государственного бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
ГБОУ «ООШ №3 с.п. Троицкое» за 2024 год**

## **Аннотация**

Отчет о результатах самообследования ГБОУ «ООШ №3 с.п. Троицкое» (далее – Отчет) составлен в соответствии с ч.3 п.13 ст. 28, ч. 2 п. 3 ст. 29 Федерального закона от 29.12.2012г.

№ 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в целях обеспечения информационной доступности и открытости деятельности Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Основная общеобразовательная школа №3 с.п. Троицкое» (далее – школа).

Информация, представленная в Отчете, предназначена для широкого информирования общественности, прежде всего родительской, об образовательной деятельности школы 2024 года, об основных результатах и проблемах её функционирования и развития.

Информация, представленная в Отчете, является достоверной и отражает реальное состояние функционирования и развития школы в 2024 году.

## Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 3 с.п. Троицкое» (ГБОУ «ООШ № 3 с.п.Троицкое»)
Руководитель	Латырова Хадижат Борисовна
Адрес организации	386245, РИ, Сунженский район, с.п. Троицкое ул. Шоссейная,1.
Телефон, факс	89604344558
Адрес электронной почты	trsc3@yandex.ru
Учредитель	Министерство образования и науки РИ
Дата создания	1999 год
Лицензия	От 16.06.2017 г. № 720, серия 06 Л01 № 0000375
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27.06.2017 № 311, серия 06 А01 № 0000107; срок действия: до 24 июня 2023 года.

В марте-августе 2023 года в образовательном учреждении был проведен капитальный ремонт по Госпрограмме РФ «Развитие образования».

Деятельность образовательного учреждения в 2024 учебном году была направлена на достижение нового уровня развития школы: через достижение нового качества образования – реализацию новой ФГОС 2021 года на уровне начального общего образования и основного общего образования в 5-9 классах.

Педагогические приемы, применяемые в образовательном процессе, были направлены на интегрированность содержания учебной деятельности с внеурочной занятостью, исследовательской активностью, научной деятельностью, с учетом возможностей здоровья и персонального интереса каждого ребенка. Это определялось необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательных программ, формированием навыков проектной и исследовательской деятельности, с использованием сети Интернет.

В условиях развития системно-деятельностного подхода и информатизации образовательного процесса по всем направлениям деятельности образовательного учреждения: совершенствовалась школьная инфраструктура, система управления школой, расширялись возможности ГБОУ.

Одной из приоритетных для образовательного учреждения является задача введения и эффективного применения современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных и здоровье сберегающих.

Развитие доступности образования заключалось в создании особых психолого-педагогических условий в школе, совершенствовании технологий предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ, позволяющих каждому учащемуся освоить образовательную программу и быть успешным согласно своему уровню возможностей и способностей.

В образовательном учреждении сформированы подходящие условия для получения качественного образования не только в традиционной форме, но и по альтернативным формам на всех уровнях образования по индивидуальным учебным планам, обучение детей с ОВЗ на дому.

## **Аналитическая часть**

### **Раздел I. Система управления организации**

Одним из важных звеньев успешного функционирования школы является действенная система контроля качества образования администрацией школы.

Важнейшими принципами управления являются:

- коллегиальность принятия стратегических и особо важных для образовательного учреждения планов и решений;
- разделение труда и возложение ответственности на каждого педагогического работника за его сферу деятельности в образовательном учреждении;
- осведомленность каждым работником школы (особенно административно-управленческого персонала) своих должностных обязанностей;
- постоянное совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников через различные формы обучения и переподготовки.

В образовательном учреждении постоянно совершенствуется деятельность системы управления, методического сопровождения участников образовательного процесса. В системе управления участвуют:

1. администрация, учебно-вспомогательный персонал (педагог-психолог, социальный педагог);
2. учителя;
3. библиотекарь;
4. учащиеся;
5. родители.

Функциональные обязанности и права системы управления школы, которых определены нормативными и школьными локальными актами.

#### **Органы управления, действующие в Школе**

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательной организации;</li> <li>– финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>– материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– развития образовательных услуг;</li> <li>– регламентации образовательных отношений;</li> <li>– разработки образовательных программ;</li> <li>– выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации</li> </ul>

		педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников		Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для успешного осуществления учебно-методической работы в образовательном учреждении созданы и функционируют методические объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла;
- начальных классов,
- ингушского языка и литературы,
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном заведении создан и действует Родительски комитет.

## **Раздел II. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные планы, расписанием занятий.

При формировании учебного плана приоритетна преемственность между этапами обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Учебный план для 5-9 классов на 2023-2024 учебный год был составлен на основе нового ФГОС ООО. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был в основном ориентирован на поддержку предметов федерального компонента.

Учебный план за 2023-2024 учебный год был выполнен вполне успешно. В течение года проводились дополнительные занятия с целью, чтоб ученики лучше закрепили пройденный материал. В каждой четверти, для успешного прохождения базовой программы, учителями вносились поправки учебно-тематических программ под руководством руководителей методических объединений. И на 2023-2024 учебный год учебный план был выполнен, учебные программы реализованы с учетом корректировок в полном объеме, практическая часть соответствуют тематическому планированию.

Учителя-предметники обеспечили выполнение программы за счет корректировки тематического планирования. Нормы письменных проверочных и контрольных работ по математике и русскому языку в целом выполнены. Учителями химии, физики, биологии продумано осуществляется выполнение практической части программы за счет наглядных пособий, элементарных демонстраций, видеофильмов, раздаточного иллюстративного материала. Анализ успеваемости учащихся (текущей, итоговой) по классным журналам позволяет сделать вывод о том, что учащиеся в основном усвоили учебный материал, овладели УУД, предусмотренными программой.

## **Сведения о реализации образовательных программ дополнительного образования.**

Целью дополнительного образования (внеурочной деятельности) является организация условий для проявления и развития интересов ребенка на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Охват дополнительным образованием в ГБОУ «ООШ №3 с.п. Троицкое» в 2024 году составил 99 процентов.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года ГБОУ «ООШ №3 с.п. Троицкое» реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ по трем направлениям:

### **Физкультурно-спортивное направление:**

Шахматы – 135 учащихся.

### **Социально-гуманитарное направление:**

«Человек и социум» - 135 учащихся;

«Патриот» - 135 учащихся.

### **Техническое направление:**

«3D-моделирование» – 135 учащихся;

«Scratch» - 135 учащихся.

В первом полугодии 2024/25 учебного года школа реализовывала 5 дополнительных общеразвивающих программ по четырем направлениям:

### **Физкультурно- спортивное направление:**

Шахматы – 127 учащихся;

«Патриот» - 39 учащихся.

### **Социально-гуманитарное направление:**

«Школа лидеров» - 133 учащихся;

### **Техническое направление:**

«3D-моделирование» – 119 учащихся.

### **Художественное направление:**

«Творческая мастерская» - 44 учащихся.

Кружки **физкультурно-спортивного направления** направлены на развитие физических качеств, повышение уровня функциональных возможностей организма, совершенствование техникотактических действий. Шахматы в школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Программа кружков **Социально-гуманитарного направления** определяет основной круг управленческих вопросов и предлагает их как предмет специального изучения для актива ученического самоуправления. По своим возможностям программы способны оказать существенное влияние на развитие личности ребенка, прежде всего на привитие чувства патриотизма и любви к Родине, его организаторского опыта, опыта организации деятельности других. Они нацелены на развитие коммуникативных навыков, навыков «представительства», повышения психологической и эмоциональной устойчивости личности.

Основная задача кружков **технической направленности** - развитие интереса детей к научно-техническому творчеству, осознанного выбора занятости в технологической сфере и повышения уровня технической грамотности.

### **Внеурочная деятельность**

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной общеобразовательной программы (ООП) ФГОС.

Предполагает достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы общего образования Внеурочная деятельность согласно требованиям ФГОС осуществляется по **направлениям** развития личности:

- общекультурному
- общеинтеллектуальному
- художественно-эстетическое
- профориентация

- спортивно–оздоровительному

Для проведения занятий по внеурочной деятельности использованы рабочие программы, разработанные на основе авторских программ.

Обучали детей на занятиях профессионалы своего дела, все педагоги прошли курсы повышения квалификации в данном направлении, имеют педагогическое образование, с любовью и ответственностью относящиеся к своей работе и к детям. Каждый из них имеет отдельную папку со всей необходимой документацией. У всех педагогов в наличии на уроках имеются журналы по всем параллелям.

Кружки внеурочной деятельности

**Художественно-эстетическое направление:**

«Чудеса аппликации» - 1-4 классы

**Общекультурное направление:**

«Актерское мастерство» - 5-9 классы

**Профориентация:**

«Россия – мои горизонты» - 6-9 классы

**Общеинтеллектуальное направление:**

«Функциональная грамотность» - 1-9 классы

«Развитие устной и письменной речи» - 1-4 классы

«Подготовка к ОГЭ» - 9 классы

**Спортивно-оздоровительное направление:**

«Шахматы» - 5-8 классы

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию обучающихся. Они направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, олимпиад, соревнований и т.д. Посещая кружки и секции, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучается материал. На занятиях руководители стараются раскрыть у воспитанников такие способности, как

организаторские, творческие, музыкальные, что играет немаловажную роль в духовном развитии и воспитании школьников.

Правильно организованная система внеурочной деятельности представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально сформировать и развить познавательные потребности и способности каждого учащегося, которая обеспечит воспитание свободной личности.

Воспитание детей происходит в любой момент их деятельности. Однако наиболее продуктивно это воспитание осуществлять в свободное от обучения время.

### Раздел III. Содержание и качество подготовки обучающихся

#### Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на начало 2024года

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отм. «4» и «5»	%	С отм. «5»	%	Всего		Из них		Кол-во	%
								Кол-во	%	н/а	Кол-во		
2	58	58	100	21	36	4	7	0	0	0	0	0	0
3	46	46	100	12	26	7	15	0	0	0	0	0	0

4	65	65	100	22	34	3	5	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>169</b>	<b>169</b>	<b>100</b>	<b>55</b>	<b>33</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования  
по показателю «успеваемость» на конец 2024 года**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отм. «4» и «5»	%	С отм. «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	42	42	100	11	26	5	12	0	0	0	0	0	0
3	44	44	100	18	41	2	5	0	0	0	0	0	0
4	33	33	100	10	30	6	<b>18</b>	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>119</b>	<b>119</b>	<b>100</b>	<b>39</b>	<b>33</b>	<b>13</b>	<b>11</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в начале 2024 года с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в конце 2024 года, то можно отметить, что процент успевающих учащихся стабильно неизменный

во всех классах, а процент качество повысилась. Обучающихся окончивших на «4» и «5», повысилась от 3-6 процентов, а

окончивших на «5», повысилось на 2-5 процента. Повышение качество обученности учащихся Незначительное понижение показателей в младших классах связано с пропусками занятий учащимися в осенне-зимний период.

**Результаты освоения учащимися программ основного  
общего образования по показателю «успеваемость» на начало 2024 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончил и год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отм. «4» и «5»	%	С отм. «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	52	52	100	13	25	1	2	0	0	0	0	0	0
6	45	45	100	10	22	2	4	0	0	0	0	0	0
7	50	50	100	5	10	3	6	0	0	0	0	0	0
8	49	49	100	12	24	2	4	0	0	0	0	0	0
9	31	31	100	7	23	4	13	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>227</b>	<b>227</b>	<b>100</b>	<b>48</b>	<b>21</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

**Результаты освоения учащимися программ основного  
общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2024 году**

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отм. «4» и «5»	%	С отм. «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	45	45	100	7	16	2	4	0	0	0	0	0	0

6	37	37	100	9	24	2	5	0	0	0	0	0	0
7	40	39	98	10	25	1	3	1	3	0	0	0	0
8	42	42	100	8	19	2	5	0	0	0	0	0	0
9	46	46	100	9	20	6	13	0	0	0	0	0	0
<b>Итого</b>	<b>210</b>	<b>209</b>	99,5	<b>43</b>	<b>20</b>	<b>13</b>	<b>6</b>	<b>1</b>	<b>0,5</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

По итогам 2024 года процент успеваемости в 5-9 класса на начало составляло 100 %, и на конец года снизился на 0,5 %. Процент обучающихся на «4» и на «5» с 26% на начало года повысился до 29% на конец года.

### Анализ ОГЭ за 2024г.

Цель: содержательный анализ результатов государственной итоговой аттестации, выпускниками ГБОУ «ООШ№3 с.п.Троицкое» в 2024г.

Для администрации и педагогов школы ГИА становится важным аналитическим источником информации об уровне общеобразовательной подготовки выпускников. Использование сведений результатов ОГЭ даёт основания для принятия администрацией школы управленческих решений по совершенствованию системы контроля качества образования и подготовки выпускников к сдаче ОГЭ.

В соответствии с п.4 статьи 15 ФЗ «Об образовании РФ» освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников. Основная цель ГИА получение объективной информации о состоянии качества образования, выявление и определение уровня освоения обучающимися учебной программы в рамках основной школы, повышение ответственности учителей предметников за результаты труда.

Администрацией школы была проведена необходимая разъяснительная и организационная работа со всеми участниками образовательного процесса по организационному завершению учебного года, подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников:

- разъяснительная работа по изучению «Положения о государственной итоговой аттестации» и ознакомление с процедурой, схемой проведения ОГЭ со всеми участниками образовательного процесса (учителями, учащимися, родителями),

- до сведения всех участников государственной итоговой аттестации были доведены сроки окончания учебного года в выпускных классах, сроки экзаменационного периода и проведения повторных экзаменов в дополнительные сроки.

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах в 2023-2024 году проходила по 4 предметам: обязательные предметы (русский язык и математика) и два предмета по выбору (обществознание и география).

На конец учебного года в 9-х классах обучались 31 учеников. Два ученика по состоянию здоровья (согласно справке ПМПК) ГИА не сдавали. Все 29 учащихся были допущены к ГИА. 5 учеников сдавали экзамен только по 2 обязательным предметам. Остальные 24 учащихся аттестовались по всем 4 предметам. Прошли ГИА за курс основного общего образования и получили документ об образовании соответствующего образца.

### Результаты ГИА по русскому языку

Класс	Кол. уч.	Оценки				Качество знаний	% усп.	Ср.балл	Ф.И.О. учителя
		5	4	3	2				
9А	15	4	6	5	-	67	100	3,9	Гапурхаева М.Р.
9Б	14	5	4	5	-	64	100	4	Гапурхаева М.Р.
Всего	29	9	10	10	-	66	100	4	

	9А	9Б	Всего
Повысили	5	4	9
Подтвердили	7	10	17
Понизили	3		3

### Результаты ГИА по математике

Класс	Кол. уч.	Оценки				Качество знаний	% усп.	Ср.балл	Ф.И.О. учителя
		5	4	3	2				
9А	15	4	10	1	-	97	100	4,2	Берсанова Ш.Х.
9Б	14	8	6	-	-	100	100	4,6	Берсанова Ш.Х.
Всего	29	12	16	1	-	97	100	4,3	

	9А	9Б	Всего
Повысили	9	9	18

Подтвердили	6	5	11
Понизили	-	-	-

### Результаты ГИА по обществознанию

Класс	Кол. уч.	Оценки				Качеств о знаний	% усп.	Ср.бал л	Ф.И.О. учителя
		5	4	3	2				
9А	12	-	6	6	-	50	100	3,5	Иналов И.И.
9Б	12	1	7	4	-	67	100	3,8	Иналов И.И.
Всего	24	1	13	10	-	58	100	3,6	

	9А	9Б	Всего
Повысили	3	3	7
Подтвердили	6	7	13
Понизили	2	2	4

### Результаты ГИА по географии

Класс	Кол. уч.	Оценки				Качеств о знаний	% усп.	Ср.балл	Ф.И.О. учителя
		5	4	3	2				
9А	12	3	4	5	-	58	100	3,8	Майсигова Л.И.
9Б	12	6	5	1	-	92	100	4,4	Майсигова Л.И.
Всего	24	9	9	6	-	75	100	4,1	

	9А	9Б	Всего
Повысили	5	5	10
Подтвердили	5	7	12
Понизили	2	-	2

## Сравнительный анализ ОГЭ по годам за последние 3 года

Предметы	2021-2022			2022-2023			2023-2024		
	Кол-во уч.	% кач.	% усп.	Кол-во уч.	% кач.	% усп.	Кол-во уч.	% кач.	% усп.
Русский язык	34	71	100	52	86,5	100	29	66	100
Математика	34	59	100	52	100	100	29	97	100
Биология	28	71	100	49	98	100	-	-	-
Обществознание	18	67	100	49	71	100	24	58	100
География	13	8	100	-	-	-	24	75	100

По сравнению с прошлым учебным годом % качества образования по русскому языку снизился с 86,5 % до 66 %, а процент качества образования по математике со 100 % снизился до 97 %. В прошлом году учащиеся сдавали ОГЭ по математике и русскому языку, обществознанию и географии. Поменялся процент качества образования по обществознанию с 71 % до 58 %. Процент успеваемости по предметам, как основным, так и предметам по выбору составляет 100%.

### **Рекомендации:**

1. В следующем учебном году обратить особое внимание на проведение всех мероприятий направленных на повышение % качества по учебным предметам, которые чаще всего выбираются учащимися для сдачи ОГЭ.
2. Усилить работу с учащимися по тем предметам, по которым процент качества понизился сильно.
3. Проводить беседы мотивационного характера с учащимися в течение учебного года.
4. Провести в течение учебного года несколько родительских собраний с родителями выпускников с целью своевременной коррекции пробелов учащихся, а также, чтобы ознакомить родителей выпускников заблаговременно с результатами внутришкольных пробных ОГЭ проводимых с выпускниками в начале, в середине и в конце учебного года, для отслеживания динамики изменения % качества в течение года.

#### **Раздел IV. Организация учебного процесса.**

Одним из требований к условиям обучения и воспитания школьников является режим деятельности образовательного учреждения или сменность занятий. Школа осуществляет учебный процесс в 2 смены. У начальной школы пятидневка, со 5-го по 9-й класс – шестидневка.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Гигиенические условия обеспечения учебного процесса:

1. Соблюдение чистоты;
2. Интерьер школы;
3. Школьная мебель;
4. Освещенность;
5. Воздушно-тепловой режим;
6. Организация горячего питания.

В школе постоянно поддерживается оптимальный воздушно-тепловой режим, создается экологическая комфортность образовательной среды (в кабинетах и рекреациях размещены комнатные цветы).

При организации учебного процесса используются методы и методики обучения соответствующие возрастным возможностям и особенностям учащихся.

В школе регулярно проводится анализ учебного расписания, учитывающего сложность предметов, физиолого-гигиенические требования, определяемые динамикой изменения физиологических функций и работоспособности учащихся, проводятся проверки методики и дозировки домашних заданий, осуществляется контроль рациональной организации урока.

По результатам проверки разрабатываются методические рекомендации учителям и родителям по корректировке суммарной статистической нагрузки школьников и в течение дня, по организации здорового образа жизни.

Администрация и педагогические работники повышают свой профессиональный уровень путем прохождения курсов повышения квалификации.

## Работа с одаренными детьми

«В душе каждого ребёнка есть  
невидимые струны.  
Если их тронуть умелой рукой,  
они красиво зазвучат».  
В.А. Сухомлинский.

Цель: изучить деятельность педагогов по выявлению одарённых детей по предметам, организация целенаправленной и систематической работы.

Перед педагогическим коллективом стоит основная задача – способствовать развитию личности ребёнка.

Одним из важнейших факторов в формировании личности является психолого-педагогическая работа с одарёнными детьми.

Выявление способных детей начинается с момента поступления ребёнка в школу на основе наблюдения, изучения психологической особенности, речи, памяти и логического мышления ребёнка.

Олимпиада – это одна из общепринятых форм работы с одарёнными и высокомотивированными учащимися. Участвуя в олимпиадах, такие дети оказываются в среде себе равных. Учащиеся с первого класса принимают участие в онлайн-олимпиадах на платформе Учи-Ру. Дети получают удовольствия и хвалятся своими достижениями.

Подготовка к олимпиадам это сложный процесс, требующий продуманности и систематичности. Целенаправленная подготовка участников олимпиад осуществляется: в кружках, на занятиях внеурочной деятельности по предмету, а также учитель индивидуально работает с детьми, имеющими интерес к предмету.

В урочной деятельности это индивидуальная, дифференцированная работа и решение нестандартных задач с учащимися.

И в итоге всех работ по выявлению одарённых детей формируется группа детей, которые проявили себя как талантливые при проведении внеклассных мероприятий в рамках предметной недели, как участники научно-практических конференций и предметных олимпиад разного уровня.

Учащиеся школы принимали участие во Всероссийских олимпиадах разного уровня, а также в Всероссийских онлайн-олимпиадах.

**Данные по участию представлены в таблице.**

предмет	2023-2024 уч.год							
	Школьный этап		Муниципальный этап			Региональный этап		
	Приняли участие	Призовые места	Приняли участие	Призёры	Победитель	Приняли участие	Призёр	Победитель
Русский язык	21	8	5	2	-	2	-	
Русская литература	13	5	3	2	-			
Математика	31	8	3	2	2	2	-	-
История	17	9	8	1	5	3	-	-
Обществознание	18	9	8	1	6	3	2	
Биология	23	11	7	5	1	3	2	
Химия	7	2	-	-	-			
География	10	3	-	-	-			
Английский язык	21	4	2	2	-			
Физическая культура	6	2	2		1			
Физика	7	2	2	1	-			
Право	4	1	1	1				
История религий	6	3	3		3	1		1
Ингушский язык	7	3	2		-			
Ингушская литература	5	2	-	-	-			

Согласно данным таблицы наибольшее количество призовых мест на втором и третьем туре Всероссийской олимпиады учащиеся получают по следующим предметам: обществознание, биология и история религий.

Ежегодно наши ученики принимают участие в Международном форуме «Изменение климата глазами детей-2024г.» в номинации «Экобезопасность»

Первое место заняла ученица 7 класса Хамхоева Алима, второе место получила Мержоева Адилия ученица 5 класса (научный руководитель Берсанова А.Н.).

На Всероссийском конкурсе чтецов «Живая классика» ученица 5 класса Мержоева Адилия завоевала приз зрительских симпатий.

В региональном этапе Всероссийском олимпиаде по математике и физике занял призовые места ученик 8 класса Иналов Анзор.

Победителем Республиканского конкурса сочинений «Учитель профессия на все времена» стала ученица 9 класса Мургустова Фатима.

В Муниципальном конкурсе ученических проектов по математике стала победителем ученица 7 класса Хамхоева А. Тема проекта «Способы умножения в разных странах».

#### **Выводы:**

В 2023-2024 учебном году, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов учащихся, педагогический коллектив вёл целенаправленную работу с одарёнными высокомотивированными учащимися.

Для нашей школы решена одна из главных проблем создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков и творческих способностей.

#### **Рекомендации:**

1. Психологу школы вести психологическое наблюдение за наиболее проявившими себя учащимися; дать рекомендации педагогам-наставникам.

2. Руководителям МО:

а) Проанализировать и продумать целенаправленную, систематическую работу над выявлением и развитием учащихся.

б) Рассмотреть наиболее приемлемые и эффективные методы работы с учениками на заседаниях МО.

в) Продолжать работу с одарёнными детьми.

#### **Раздел V. Востребованность выпускников**

В школе активно проводится активная профориентационная работа с учащимися 8-9 классов: проводятся различные тренинги, анкетирование, родительские собрания по вопросам дальнейшего обучения и профессионального выбора выпускников. Так, выпускники нашей школы продолжают обучение в ССУЗах Ингушетии или близлежащих республик, либо получают полное среднее образование в других школах.

## Параметры статистики востребованности выпускников школы

Параметры статистики	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Количество выпускников, окончивших школу.	34	52	29
Количество выпускников, получившие аттестат особого образца	1	7	4
Количество выпускников, поступивших в ССУЗы после 9-го класса	19	27	19
Количество выпускников, поступивших в 10 класс	15	24	6

### Раздел VI. Качество кадрового обеспечения

На момент проведения самообследования в школе работают 33 педагогических работника, 2 – внутренних совместителя. Из них 2 человека имеют среднее специальное образование и 1 обучаются в ВУЗе. Всего 18 педагогических работников имеют высшую квалификационную категорию, 4 имеют первую квалификационную категорию.

Звание «Почетный работник образования» имеют 16 педагогических работников.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

## **Раздел VII. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 17821 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1943 единиц в год;
- объем учебного фонда – 14317 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджета.

### **Состав фонда и его использование:**

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	14317	6420
2	Художественная	3315	900
3	Справочная	54	30
4	Языковедение, литературоведение	120	47
5	Естественно-научная	15	15
6	Техническая	0	0

7	Общественно-политическая	0	0
---	--------------------------	---	---

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3-5 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку учебной литературы, периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

### **Раздел VIII. Оценка материально-технической базы**

В марте-августе 2023 года в образовательном учреждении был проведен капитальный ремонт по Госпрограмме РФ «Развитие образования».

Школа располагалась в здании, построенном еще во времена СССР (год постройки 1968 г.), поэтому спустя несколько десятилетий просто необходим ремонт. При капитальном ремонте школы внутренние помещения были превращены в более современные, была проведена перекладка и частичная перепланировка кабинетов. Избавились от неровных полов, стен, старых деревянных окон, дверей, облезлой штукатурки, холодных помещений и старых коммуникаций. Частично был реконструирован фасад школы и благоустроена территория школы, ограда школы заменена на более современный вариант.

На сегодняшний день здание школы, приспособлено для проведения учебных занятий.

В ходе капремонта материально-техническое обеспечение было дополнено в соответствии с современным оснащением школьных кабинетов (интерактивными досками, компьютерами, мультимедийными техникой), что позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Имеется спортивные площадки: баскетбольная, тренажерная и футбольное поле. Также в Школе функционирует Шахматный клуб.

### **Раздел IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования, соответствующей требованиям федеральных государственных стандартов.**

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования, соответствующей требованиям федеральных государственных стандартов в ГБОУ «ООШ № 3 с.п. Троицкое» разработана и успешно применяется внутренняя система оценки качества образования, соответствующая требованиям федеральных государственных стандартов.

Качество образования – это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам. В школе существует отлаженная система оценки качества образования по направлениям: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; индивидуальных образовательных достижений учащихся обучающихся в урочной и во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов. Оценка образовательных достижений учащихся осуществляется в соответствии с Положением о контроле и оценке ГБОУ «ООШ № 3 с.п. Троицкое» и проходит в рамках промежуточной (с периодичностью 1 раз в четверть) и итоговой аттестации по учебным предметам (с периодичностью 1 раз в год). Оценка образовательных результатов учащихся начальной школы осуществляется в соответствии с запросами, предъявляемыми к результату образования ФГОС НОО и на основе планируемых результатов НОО в рамках ООП. Для оценки деятельности учащихся и педагогов используются результаты школьной системы мониторинга. Администрация школы осуществляет административный контроль через посещение уроков, проведение контрольных и диагностических мероприятий.

В течение 2024 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через осуществление:

- мониторинга предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов;
- выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания в 1-9 классах с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах;
- мониторинг готовности педагогического коллектива к введению ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;
- мониторинг получателя образовательных услуг.

### Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 2024 год.

Показатели	Единица измерения	Кол-во
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	359
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	149
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	210
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	98 (30%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по	балл	4

русскому языку		
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	4 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	196 (60%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		8 (9%)
– федерального уровня		131 (36%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	33
– с высшим образованием		31
– высшим педагогическим образованием		31
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		<b>18 (55 %)</b>
– первой		<b>4 (12 %)</b>
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		<b>2 (9%)</b>
– больше 30 лет		<b>7 (21%)</b>
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		<b>4 (12%)</b>
– от 55 лет		<b>4 (12 %)</b>
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	<b>33 (100 %)</b>
Численность (удельный вес) педагогических и	человек (процент)	<b>33 (100%)</b>

административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников		
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	<b>0,07</b>
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	<b>14</b>
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	<b>да</b>
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	<b>да</b>
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		<b>нет</b>
– медиатеки		<b>нет</b>
– средств сканирования и распознавания текста		<b>нет</b>
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		<b>нет</b>
– системы контроля распечатки материалов		<b>нет</b>
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	<b>0</b>
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	<b>2,25</b>

Рассмотрение показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят

повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.