

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа №3 с.п. Троицкое»
(ГБОУ «ООШ №3 с.п. Троицкое»)**

СОГЛАСОВАНО Педагогическим советом ГБОУ «ООШ №3 с.п. Троицкое» протокол №4 от 24.02.2023г.	УТВЕРЖДАЮ Директор ГБОУ «ООШ №3 с.п. Троицкое» _____/Латырова Х.Б. 23.03.2023
--	--

**ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ
САМООБСЛЕДОВАНИЯ
Государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
ГБОУ «ООШ №3 с.п. Троицкое» за 2022 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Основная общеобразовательная школа № 3 с.п. Троицкое» (ГБОУ «ООШ № 3 с.п.Троицкое»)
Руководитель	Латырова Хадижат Борисовна
Адрес организации	386245, РИ, Сунженский район, с.п. Троицкое ул. Шоссейная,1.
Телефон, факс	89604344558
Адрес электронной почты	trsc3@yandex.ru
Учредитель	Министерство образования и науки РИ
Дата создания	1999 год
Лицензия	От 16.06.2017 г. № 720, серия 06 Л01 № 0000375
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27.06.2017 № 311, серия 06 А01 № 0000107; срок действия: до 24 июня 2023 года.

ГБОУ «ООШ № 3 с.п. Троицкое» (далее – Школа) расположена в Сунженском районе с сельском поселении Троицкое по ул. Шоссейная 1. В сельском поселении квартирных домов мало большинство родителей обучающихся проживают в своих собственных частных домовладениях, многие родители не имеют возможности работать, так как в семьях зачастую имеются малолетние дети и в селе нет достаточных рабочих мест, а ездить в другие населенные пункты оставляя дома малолетних детей нет возможности. Большинство семей более 3-х детей и относятся к категории многодетных, а малообеспеченными из них являются – 60-70%.

Деятельность образовательного учреждения в 2022 учебном году была направлена на достижение нового уровня развития школы: через достижение нового качества образования – реализацию новой ФГОС на уровне начального общего образования и основного общего образования в 5-9 классах.

Педагогические подходы, используемые в образовательном процессе, были направлены на интегрированность содержания учебной деятельности с внеурочной занятостью, исследовательской активностью, научной деятельностью, с учетом возможностей здоровья и персонального интереса каждого ребенка. Это определялось необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательных программ, формированием навыков проектной и исследовательской деятельности, в том числе с использованием сети Интернет.

В условиях развития системно-деятельностного подхода и информатизации образовательного процесса по всем направлениям деятельности образовательного учреждения: совершенствовалась школьная инфраструктура, система управления школой, расширялись возможности ГБОУ.

Одной из важнейших для образовательного учреждения в настоящее время является задача введения и эффективного применения современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных и здоровье берегающих.

Развитие доступности образования заключалось в создании особых психолого-педагогических условий в школе, совершенствовании технологий предоставления образовательных услуг детям с ОВЗ, позволяющих каждому учащемуся освоить образовательную программу и быть успешным согласно своему уровню возможностей и способностей.

В образовательном учреждении сформированы подходящие условия для получения качественного образования не только в традиционной форме, но и по альтернативным формам на всех уровнях образования по индивидуальным учебным планам, обучение детей с ОВЗ на дому.

Аналитическая часть

Раздел I. Система управления организации

Одним из важных звеньев успешного функционирования школы является действенная система контроля качества образования администрацией школы.

Важнейшими принципами управления являются:

- коллегиальность принятия стратегических и особо важных для образовательного учреждения планов и решений;
- разделение труда и возложение ответственности на каждого педагогического работника за его сферу деятельности в образовательном учреждении;
- осведомленность каждым работником школы (особенно административно-управленческого персонала) своих должностных обязанностей;
- постоянное совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников через различные формы обучения и переподготовки.

В образовательном учреждении постоянно совершенствуется деятельность системы управления, методического сопровождения участников образовательного процесса. В системе управления участвуют:

1. администрация, учебно-вспомогательный персонал (педагог-психолог, социальный педагог);
2. учителя;
3. библиотекарь;
4. учащиеся;
5. родители.

Функциональные обязанности и права системы управления школы, которых определены нормативными и школьными локальными актами.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной

	деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для успешного осуществления учебно-методической работы в образовательном учреждении созданы и функционируют методические объединения:

- гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла;
- начальных классов,
- ингушского языка и литературы,
- классных руководителей.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в учебном заведении создан и действует Родительский комитет.

Раздел II. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные планы, расписанием занятий.

При формировании учебного плана приоритетна преемственность между этапами обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами.

Учебный план для 5-9 классов на 2021-2022 учебный год был составлен на основе нового ФГОС ООО. Уровень учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого. Школьный компонент был в основном ориентирован на поддержку предметов федерального компонента.

Учебный план за 2021-2022 учебный год был выполнен вполне успешно. В связи с тем, что за время каникул дети подзабыли учебный материал, учителя в начале года добавили на повторение несколько часов. В течение года проводились дополнительные занятия с целью, чтоб ученики лучше закрепили пройденный материал. В каждой четверти, для успешного прохождения базовой программы, учителями вносились поправки учебно-тематических программ под руководством руководителей методических объединений. И на 2021-2022 учебный год учебный план был выполнен, учебные программы реализованы с учетом корректировок в полном объеме, практическая часть соответствует тематическому планированию.

Учителя-предметники обеспечили выполнение программы за счет корректировки тематического планирования. Нормы письменных проверочных и

контрольных работ по математике и русскому языку в целом выполнены. Учителями химии, физики, биологии продумано и осуществляется выполнение практической части программы за счет наглядных пособий, элементарных демонстраций, видеофильмов, раздаточного иллюстративного материала. Анализ успеваемости учащихся (текущей, итоговой) по классным журналам позволяет сделать вывод о том, что учащиеся в основном усвоили учебный материал, овладели УУД, предусмотренными программой.

Дополнительное образование

Целью дополнительного образования (внеурочной деятельности) является организация условий для проявления и развития интересов ребенка на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций. Для достижения целей для обучающихся 1-4 и 5-8 классов ГБОУ «ООШ №3 с.п. Троицкое» реализуется программа спроектированных внеурочных мероприятий, объединенных по следующим направлениям деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное - «Школа шахмат» с 1-4 кл., «Гимнастика ума» с 5-9 кл.

2. общеинтеллектуальное («История Ингушетии», «Занимательный английский», «Мир в математике»);

3. научно-нравственное («Подготовка к ОГЭ», «Исследования в биологии»);

4. социальное (проектная деятельность)

5. художественно-эстетическое («Чудеса аппликации», «3D – моделирование»);

6. функциональная грамотность (несколько направлений).

Выбор профилей осуществлялся на основании опроса обучающихся и их родителей или законных представителей, а также с учетом оснащенности школы в техническом плане. Физкультурно-спортивное направление было дополнено в 2018 году тренажерной площадкой, а в этом году – шахматным клубом, который посещают более 300 учащихся. Соответственно, в 2021-2022 учебном году 98 % учащихся школы были охвачены дополнительным образованием.

Раздел III. Содержание и качество подготовки обучающихся

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на начало 2022 года

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них			
		Кол-во	%	С отм. «4» и «5»	%	С отм. «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	63	63	100	23	37	7	11	0	0	0	0	0	0
3	57	57	100	18	36	6	11	0	0	0	0	0	0
4	53	53	100	22	41	8	15	0	0	0	0	0	0
Итого	173	173	100	63	36	21	12	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» на конец 2022 года

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отм. «4» и «5»	%	С отм. «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	54	54	100	16	30	4	7	0	0	0	0	0	0
3	64	60	97	22	34	4	6	4	6	0	0	0	0
4	52	52	100	17	33	1	2	0	0	0	0	0	0
Итого	170	166	98	55	32	9	5	4	2	0	0	0	0

Диаграмма успеваемости в начальных классах на конец 2022 года

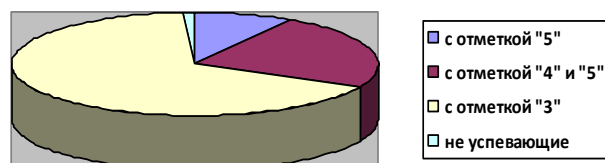


Диаграмма успеваемости в начальных классах за 2021 год

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в начале 2022 года с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в конце 2022 года, то можно отметить, что процент успевающих учащихся понизился на 2%, учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 4% (в начале 2022 был 36%), а процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 7 процентов (в начале 2022 – 12 %), а процент успевающих учащихся в конце 2022 года снизился на 2% (в начале 2022 года составлял 100 %). Незначительное понижение показателей в младших классах связано с пропусками занятий учащимися 3-х классов в осенне-зимний период.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

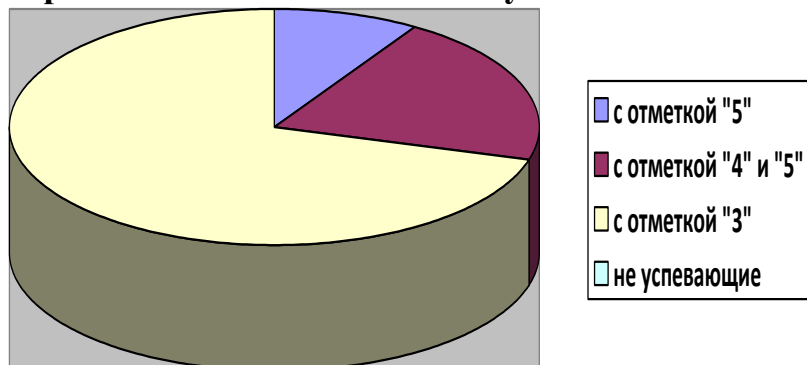
Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончил и год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	С отм. «4» и «5»	%	С отм. «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	52	52	100	13	25	4	8	0	0	0	0	0	0
6	56	56	100	13	23	2	4	0	0	0	0	0	0

7	35	35	100	9	26	1	3	0	0	0	0	0	0
8	53	48	91	16	30	4	8	5	9	0	0	0	0
9	34	31	91	5	15	1	3	3	9	0	0	0	0
Итого	230	222	97	56	24	12	5	8	3	0	0	0	0

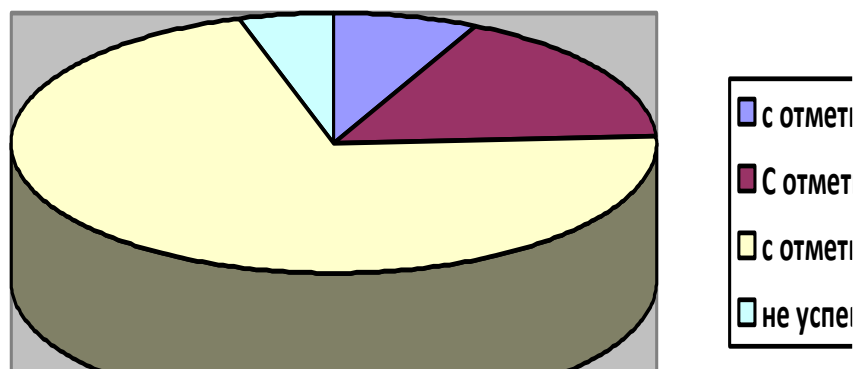
**Результаты освоения учащимися программ основного
общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**

Клас- сы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведен ы условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол- во	%	С отм. «4» и «5»	%	С отм. «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
5	49	49	100	13	26	4	8	0	0	0	0	0	0
6	49	47	96	12	24	2	4	2	4	0	0	0	0
7	47	44	94	11	23	2	4	3	6	0	0	0	0
8	32	31	97	10	31	2	6	1	3	0	0	0	0
9	52	52	100	15	29	4	8	0	0	0	0	0	0
Ито- го	229	223	97	61	27	14	6	6	2	0	0	0	0

**Диаграмма освоения учащимися программ основного
общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**



**Диаграмма освоения учащимися программ основного
общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году**



По итогам 2022 года процент успеваемости в 5-9 класса на начало, и конец года остался без изменений 97%. Процент обучающихся на «4» и на «5» с 24% на начало года повысился до 27% на конец года. Процент обучающихся на «5» на начало 2022 года составлял 5%, а в конце года 6%, повысился на 1%. Процент неуспевающих учащихся в начале года составлял 3%, а в конце года составил 2%, понизился на 1%.

Сравнительный анализ ОГЭ за последние три года.

Итоговая аттестация представляет собой форму оценки степени и уровня освоения обучающимися образовательной программы, проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки, обучающихся с целью определения соответствия результатов освоения

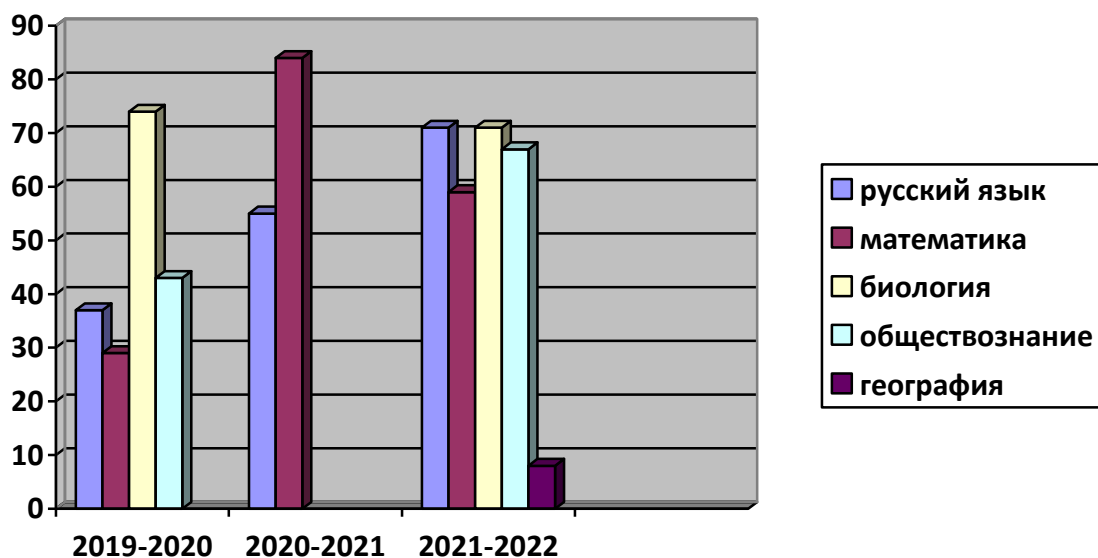
обучающимися основных образовательных соответствующим требованиям ФГОС и получения информации о результативности педагогической деятельности учителей.

Сравнительный анализ ОГЭ

Предметы	2019-2020			2020-2021			2021-2022		
	Кол-во Уч.	% кач.	% усп.	Кол-во Уч.	% кач.	% усп.	Кол-во уч.	% кач.	% усп.
Русский яз.	35	37	100	33	55	100	34	71	100
Математика	35	29	100	31	84	100	34	59	100
Биология	35	74	100	-	-	-	38	71	100
Обществозн.	35	43	100	-	-	-	18	67	100
География	-	-	-	-	-	-	13	8	100

В 2022 году учащиеся сдавали ОГЭ по обязательным предметам математика и русский язык, а также по биологии, обществознанию и географии. Высокий процент качества показали учащиеся по русскому языку, и биологии (71%), по обществознанию (67%), по математике (59%), низкий процент качества по географии (8%).

Сравнительная диаграмма результатов ОГЭ по предметам за последние 3 года



Раздел IV. Организация учебного процесса.

Одним из требований к условиям обучения и воспитания школьников является режим деятельности образовательного учреждения или сменность занятий. Школа осуществляет учебный процесс в 2 смены. У первоклассников пятидневка, со 2-го по 9-й класс – шестидневка.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Гигиенические условия обеспечения учебного процесса:

1. Соблюдение чистоты;
2. Интерьер школы;
3. Школьная мебель;
4. Освещенность;
5. Воздушно-тепловой режим;
6. Организация горячего питания.

В школе постоянно поддерживается оптимальный воздушно-тепловой режим, создается экологическая комфортность образовательной среды (в кабинетах и рекреациях размещены комнатные цветы).

При организации учебного процесса используются методы и методики обучения соответствующие возрастным возможностям и особенностям учащихся.

В школе регулярно проводится анализ учебного расписания, учитывающего сложность предметов, физиолого-гигиенические требования, определяемые динамикой изменения физиологических функций и работоспособности учащихся, проводится проверки методики и дозировки домашних заданий, осуществляется контроль рациональной организации урока.

По результатам проверки разрабатываются методические рекомендации учителям и родителям по корректировке суммарной статистической нагрузки школьников и в течение дня, по организации здорового образа жизни.

Администрация и педагогические работники повышают свой профессиональный уровень путем прохождения курсов повышения квалификации.

Работа с одаренными детьми

Учащиеся ежегодно принимают участие в различных этапах Всероссийской олимпиады.

Цель и задачи работы с одаренными детьми.

Выявление, развитие и поддержка одаренных детей в интересах личности, школы и государства в целом.

Эта работа включает:

1. Организация условий для диагностики одаренных учащихся;
2. Расширение и совершенствование деятельности психологической службы;
3. Включение проблемы работы с одаренными учащимися как приоритетного направления в систему научно-методической инновационной работы учителей;
4. Создание и дальнейшее совершенствование системы курсов по выбору в рамках обязательной учебной нагрузки.

Данные по результатам школьного этапа олимпиады

Данные по участию в школьном, муниципальном и региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	2021						2022					
	Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап		Школьный этап		Муниципальный этап		Региональный этап	
	Приняли участие	Призовые места	Приняли участие	Призовые места	Приняли участие	Призовые места	Приняли участие	Призовые места	Приняли участие	Призовые места	Приняли участие	Призовые места
Русский язык	21	7	5	3	2	1	22	7	4	3	1	1
Русс. литер.	13	3	3	2	-	-	13	3	2	2	-	-

Математика	31	8	3	2	-	-	31	8	4	2	-	-
История	14	7	3	3	1	1	16	3	3	3	1	1
Обществозн.	16	3	3	3	1	1	16	3	3	3	1	1
Биология	23	6	4	2	2	1	23	6	4	2	2	1
Химия	11	4	2	-	-	-	11	4	2	-	-	-
География	10	4	-	-	-	-	10	4	2	-	-	-
ОБЖ	7	2	2	1	-	-	7	4	2	-	-	-
Англ. язык	26	6	2	-	-	-	26	6	2	-	-	-
Физ. культура	6	2	2	1	-	-	3	3	1	1	-	-
Физика	15	4	2	2			15	4	2	2	-	-
Информатика	11	3	2	2	1	-	11	5	2	1	-	-
Ист. религии	-	-	-	-	-	-	5	2	2	-	-	-
Ингушс. язык	-	-	-	-	-	-	10	4	2	2	-	-
Ингуш. лит	-	-	-	-	-	-	6	3	2	2	-	-

Согласно данным таблицы наибольшее количество призовых мест на муниципальном и региональном этапе олимпиады учащиеся завоёвывают по следующим предметам: история, обществознание, русский язык и по биологии.

Также, учащиеся нашей школы принимают участие и занимают призовые места во Всероссийских онлайн-олимпиадах.

Результаты онлайн-олимпиад

Наименование олимпиады	Класс	Количество участников	Количество призеров
«Безопасные дороги»	1-4	104	27
«По программированию»	1-4	25	15
«Белый мишка»	1-4	70	12
«Безопасные дороги»	5-9	104	36
«По программированию»	5-9	35	7
«BRICSMATS.COM+»	5-9	45	23
«Экология»	5-9	34	8

В 2022 году учащиеся 6-9 классов участвовали в онлайн-уроках по финансовой грамотности. Уроки проводились на базе «Банка России». Основными темами уроков были: «Что значит быть финансово грамотным», «Акции первые шаги инвестирования», «Личный финансовый план», «Что такое бюджет и виды

бюджета» и т.д. Такие уроки помогают детям ориентироваться в мире финансов, быть финансово грамотным, распределять бюджет. Кроме того, знания, полученные на этих уроках, помогают учащимся при подготовке к экзамену по обществознанию.

Раздел V. Востребованность выпускников

В последние годы в Школе проводится активная профориентационная работа с учащимися 8-9 классов: проводятся различные тренинги, анкетирование, родительские собрания по вопросам дальнейшего обучения и профессионального выбора выпускников. Так, выпускники нашей школы продолжают обучение в ССУЗах Ингушетии или близлежащих республик, либо получают полное среднее образование в других школах.

Параметры статистики востребованности выпускников школы

Параметры статистики	2019-2020 уч. г.	2020-2021	2021-2022
Количество выпускников, окончивших школу.	35	33	34
Количество выпускников, получившие аттестат особого образца	0	4	1
Количество выпускников, поступивших в ССУЗы после 9-го класса	14	20	19
Количество выпускников, поступивших в 10 класс	16	11	15

Раздел VI. Качество кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 34 педагогических работника, из них 2 – внутренних совместителя. Из них 2 человек имеет среднее специальное образование и 3 обучаются в ВУЗе. Всего 9 педагогических работника имеют высшую квалификационную категорию, 3 имеют первую квалификационную категорию.

Звание «Почетный работник образования» в 2022 году получили 1 учитель. Всего звание имеют 12 педагогических работников.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Раздел VII. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7920 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3678 единиц в год;
- объем учебного фонда – 5814 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, местного бюджета.

Состав фонда и его использование:

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	5892	5892
2	Педагогическая	120	60
3	Художественная	1817	900
4	Справочная	54	30
5	Языковедение, литературоведение	100	27
6	Естественно-научная	15	15
7	Техническая	0	0
8	Общественно-политическая	0	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 3-5 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями недостаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку учебной литературы, периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Раздел VIII. Оценка материально-технической базы

Здание школы, приспособленное для проведения учебных занятий.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе имеются 12 оборудованных учебных кабинета, из них 2 оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по биологии;
- два компьютерных класса.

Имеется спортивные площадки: баскетбольная и тренажерная и футбольное поле. Также в Школе функционирует Шахматный клуб.

Раздел IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования, соответствующей требованиям федеральных государственных стандартов.

Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования, соответствующей требованиям федеральных государственных стандартов в ГБОУ «ООШ № 3 с.п. Троицкое» разработана и успешно применяется внутренняя система оценки качества образования, соответствующая требованиям федеральных государственных стандартов.

Качество образования – это «комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам. В школе существует отлаженная система оценки качества образования по направлениям: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы; индивидуальных образовательных достижений учащихся обучающихся в урочной и во внеурочной деятельности; оценка качества образовательных услуг; условий для осуществления образовательного процесса; работы педагогов. Оценка образовательных достижений учащихся осуществляется в соответствии с Положением о контроле и оценке ГБОУ «ООШ № 3 с.п. Троицкое» и проходит в рамках промежуточной (с периодичностью 1 раз в четверть) и итоговой аттестации по учебным предметам (с периодичностью 1 раз в год). Оценка образовательных результатов учащихся начальной школы осуществляется в соответствии с требованиями к результату образования ФГОС НОО и на основе планируемых результатов НОО в рамках ООП. Для оценки деятельности учащихся и педагогов используются результаты школьной системы мониторинга. Администрация школы

осуществляет административный контроль через посещение уроков, проведение контрольных и диагностических мероприятий.

В течение 2022 года администрация школы совместно с руководителями школьных методических объединений, ученическим самоуправлением проводила внутренний аудит оценки качества образования через осуществление:

- мониторинг предметов Федерального компонента (контрольные работы по текстам администрации 2 раза в год);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов;
- выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания в 1-9 классах с целью организации деятельности и промежуточного контроля знаний, обучающихся на уроках;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конференции) и творческих конкурсах;
- мониторинг готовности педагогического коллектива к введению ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ;
- мониторинг получателя образовательных услуг.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 2022 год.

Показатели	Единица измерения	Кол-во
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	463
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	228
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	235
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	116 (29%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	34 (100%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (3 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах,	человек (процент)	209 (52%)

смотре, конкурсах, от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		4 (1%)
– федерального уровня		54 (13%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	
– с высшим образованием		30
– высшим педагогическим образованием		30
– средним профессиональным образованием		4
– средним профессиональным педагогическим образованием		4
Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		9 (26 %)
– первой		4 (12 %)
Численность (удельный вес) педагогов от	человек (процент)	

общей численности таких работников с педагогическим стажем:		
– до 5 лет		4 (12%)
– больше 30 лет		4 (12%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		6 (18%)
– от 55 лет		4 (12 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 3 года прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (100 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	34 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет

– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,25

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.