Аналитическая справка о проведении ВПР в ГБОУ «ООШ №3 с.п. Троицкое» в сентябре-октябре 2020 года.

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 06.05.2020 года № 567 « О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» в ГБОУ «ООШ №3 с.п. Троицкое» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы:

5 класс – русский язык, математика, окружающий мир;

6 класс – русский язык, математика, биология, история,

7 класс - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география

8 класс - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика, иностранный язык.

9 класс – русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика.

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

Задачи Всероссийских проверочных работ:

Оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся школы в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Осуществить диагностику достижения предметных результатов.

Осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

МАТЕМАТИКА

Кл.	**Всего Уч.**	**Вып. Раб.**	**Оценки**				**% кач**	**% Усп.**	**Ср.б**	**>**		**=**		**<**	
			«5»	«4»	«3»	«2»					%		%		%
5		30	4	7	15	4	37	87	3,4	1	3	21	70	8	27
6		45	4	17	16	8	47	82	3,4	6	13,4	20	44,4	19	42,2
7		25	-	5	15	5	20	80	3	3	12	9	36	13	52
8		28	-	3	21	4	11	86	3	-		16	57	12	43

класс	Кол-во учащихся	Процент выполнения заданий																	
		1	2	3	4	5/5	6/6	7	8	9/9	10	11	12	13	14	15	16	17	18/19
5	30	60	66	46	30	76	80	30	63	60	26	86/83	83/13	63	26	-	-		
6	45	96	84	82	40	64	64	76	80	51	69	47	44	7	-	-	-		
7	25	76	100	32	64	72	100	48	56	44	0	60	52	56	4	28	0		
8	28	100	93	94	75	89	57	71	54	29	32	29	25	64	14	0	46	14	14/11

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах (за 5 кл.)

Дата: 25.09.2020 г.
Предмет: Математика
Количество заданий: 14
Время выполнения: 60 минут
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.
Работа состояла из 14 заданий:

1) Нахождение общего делителя
2) Сокращение дроби
3) Сравнение десятичных дробей
4) Задача на нахождение числа от части
5) Равенства
6) Задачи на движение
7) Решение задачи
8) Задача на проценты
9) Значение выражения (порядок действий)
10) Чтение таблиц
11) Чтение диаграмм
12) Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
13) Развитие пространственных представлений
14) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Вывод: затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; чтение пи анализ таблиц; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе (за 6 кл.)

Дата: 6 10.2020 г.
Предмет: Математика
Количество заданий: 14
Время выполнения: 60 минут
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.
Работа состояла из 13 заданий:

1) Владение понятиями отрицательные числа
2) Владение понятием обыкновенная дробь
3) Умение находить часть числа и число по его части
4) Владение понятием десятичная дробь
5) Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
6) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
7) Умение оперировать понятием модуль числа
8) Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
9) Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки
10) Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
11) Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания
12) Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
13) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Вывод: затруднения вызвали: решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части; решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8, 9 классе (за 7,8 кл.)

Дата: 5.10.2020 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 16 заданий:

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Вывод: затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9.Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10.Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

11.Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ ВПР в 6 классах по русскому языку за сентябрь 2020г. (за 5 кл.)

Класс	Кол-во учащ-ся	Написали				Процент выполнения заданий																		Средний бал	%кач.	% усп.
6 «а»		2	3	4	5	1			2				3		4	5	6	7		8		9	10	11	12			
6 «б» класс		4	14	8	6	65%	65%	81%	84%	78%	59%	71%	81%	81%	68%	56%	50%	18%	34%	62%	40%	53%	50%	59%	8053%	73%	3.5	44	88

В 6 классах обучаются 38 человека. Писали работу 32 ученика. (3 ученика на дом. обучении, 3 ученика-отсутствовали по уважительным причинам).

ВПР по русскому языку проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования. Задания диагностической работы призваны выявить уровень владения базовыми знаниями и умениями. Помимо предметных умений все задания предполагали проверку УУД: регулятивных и познавательных.

ВПР по русскому языку проводилась в форме письменной работы. Письменная работа состояла из 12 заданий, которые были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала. Время выполнения -60 минут.

Справились с работой 88% , качество выполнения – 44% , средний балл – 3,5

Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Классы	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)
Итого	32	8 уч. – 25%	1 уч. – 0.3%	23 уч. – 71.8%

Задание 1 : осложненное списывание текста (проверка разделов языкознания «Орфография, «Синтаксис», «Пунктуация»)

Задание 2 : выполнение фонетического , морфемного, морфологического, синтаксического разбора.

− словообразовательный разбор − на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

− морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфо логические признаки и синтаксическую роль данного слова;

− синтаксический разбор − на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 : орфоэпические нормы.

Задание 4 : опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.

Задание 5 : по синтаксису: распознавание предложения с прямой речью, расстановка знаков препинания и составления схемы.

Задание 6: по синтаксису : распознавание предложения с обращением. Аргументация постановки знаков препинания.

Задания 7: по синтаксису: распознавание сложного предложения. Аргументация постановки знаков препинания.

Задание 8, 9, 10 анализ текста: определение основной мысли, понимание смысла. Определение типа речи.

Задание 11, 12 по лексике: нахождение слова по лексическому значению, нахождение антонима.

Наибольшие затруднения вызвали у учащихся **задания 5, 7, 10,11,12,**

Таким образом, можно сделать вывод, что с учащимися 6 класса необходимо запланировать работу по формированию орфографического и пунктуационного умения в процессе письма; включить для повторения раздел «Части речи», «Глагол» и «Сложные предложения»; также необходимо продолжить работу по совершенствованию навыков правописания .Это связано с низким уровнем мотивации, возникли трудности в работе с текстом. Это объясняется тем, что ученики мало читают художественную литературу.

Рекомендации:

Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее); использовать многозначное слово в разных его значениях, работать с фразеологическими оборотами в составе текста. Также наладить работу с неуспевающими учениками.

Анализ ВПР в 7 классах по русскому языку (за 6 кл.)

Дата проведения 1.10.2020 г.

Класс	Кол-во учащ-ся	Написали				Процент выполнения заданий																		Ср. балл	%кач.	% усп.
7 «а» 7 «б» класс	52/49	2	3	4	5	1/1	1/2	1/3	2/1	2/2	2/3	4	5	6	7	8	9	10	11	12/1	12/2	13/1	13/2	14/1	14/2			
		17	17	13	2	42	94	65	69	69	87	87	52	46	41	41	54	52	41	41	21	32	21	21	13	3	30	65

Вариант проверочной работы содержал 14 заданий, в том числе 6 заданий к приведенному тексту для чтения.

Задание 1 проверяет умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.
Справились: **К1** - 52% уч-ся. **К2** – 60% уч-ся; **К3** –97% уч-ся;
Задание 2 предполагает знание проведения словообразовательного анализа слов, проводить морфологический анализ слова, проводить синтаксический анализ предложения.
− словообразовательный разбор − на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы46 уч-95%
) -; различать изученные способы словообразования слов различных частей речи-40-83%
− морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфо логические признаки и синтаксическую роль данного слова-41-85%
− синтаксический разбор − на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности-38-79%
Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Справились: 46% уч-ся;
Задание 4 проводить орфоэпический анализ слова, определять место ударного слога-87%
Задание 5 опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи-52%

Задание 6 распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения-46%

Задания 7 анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным в именительном падеже, опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении-41%

Задание 8 анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно- смысловой организации и функциональных особенностей , распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами, опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении-41%

Задание 9 владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала, адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка, анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль тескта в письменной форме-54%

Задание 10 осуществлять информационную переработку прочитанного текста , передавать его содержание в виде плана в письменной форме-52%

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации -41%

Задание 12 выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст-41%; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании-21%

Задание 13 проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы)-21%

Задание 14 предполагает объяснение значения фразеологизма и проверят умение строить речевое высказывание в письменной форме-13%

Анализ ВПР в 8 классах по русскому языку (за 7 кл.)

Класс	Кол-во учащ-ся	Написали				Процент выполнения заданий													Сред-ний бал	% кач.	% усп.
8 класс	26	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	3,8	38	85
		4	12	7	3	73, 95,	96,84,8	65,53	76,65	100	76	61,50	76,57	38	19	26,23	34	19,19	42			

В написании ВПР приняли участие 26 учащихся, что составило 78% от общего количества. На «5» работу выполнили 3 учащихся (8%).

Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Классы	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)
8«а»	12	3уч./25	0	9уч./75%
8 «б»	14	1уч./7	3уч./21%	10/71%
Итого	26	4уч./15	3/12%	19/73%

Задание 1 проверяет умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Справились: **К1** - 73% уч-ся. **К2** – 95% уч-ся; **К3** – 84% уч-ся;

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; Справились: **К1** – 96% уч-ся;

− словообразовательный разбор − на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; Справились: **К2** – 84% уч-ся;

− морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфо логические признаки и синтаксическую роль данного слова; Справились: **К3** – 80% уч-ся;

− синтаксический разбор − на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Справились: **К4** – 88% уч-ся;

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги. Справились: 65% уч-ся;

Задание 4 нацелено на проверку умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы. Справились: 76% уч-ся;

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).Справились: 100% уч-ся;

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Справились: 76% уч-ся;

Задания 7 и 8 проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.

Справились (**7 задание**): **К1**-61% уч-ся;
К2-50% уч-ся;

Справились (**8 задание**): **К1-76% уч-ся;**
К2-57% уч-ся;

Задание 9 нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
Справились: 38% уч-ся;

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.
Справились: 19 % уч-ся;

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации. Справились: К1-26% уч-ся;
К2-23% уч-ся;

Задание 12 выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.
Справились: 34% уч-ся;

Задание 13 проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).
Справились: 19% уч-ся;
Задание 14 предполагает объяснение значения фразеологизма и проверят умение строить речевое высказывание в письменной форме.
Справились: 42 % уч-ся;
Наибольшие затруднения вызвали у учащихся **задания 10,11,12,13.**
Таким образом, можно сделать вывод, что с учащимися 8-х классов необходимо запланировать работу по формированию орфографического и пунктуационного умения в процессе письма; включить для повторения раздел «Причастие», «Деепричастие» и «Предлоги», «Союзы»; также необходимо продолжить работу по совершенствованию навыков правописания .

Анализ ВПР в 9 классах по русскому языку (за 8 кл.)

Класс	Кол-во учащихся	Написали				Процент выполнения заданий																	Средний бал	% качества	% успеваемости
9 кл.	27	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	3,5	57,6	81,4
		5	7	12	3	100, 88, 92	96,92,81	59	44	92	33	88	74	74	74	70	66	33	40	25	55	70			

В написании ВПР приняли участие 27 учащихся, что составило 87% от общего количества. На «5» работу выполнили 3 учащихся, что составляет 8%.

Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Классы	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)
9 «а»	15	3/20%	1/7%	11/73%
9 «б»	12	3/25%	3/25%	6/50%
Итого	27	6/22%	4/15%	17/63%

Содержание и структура ВПР по русскому языку дали возможность достаточно полно проверить комплекс умений по русскому языку: опознавательные, классификационные, орфографические и пунктуационные умения. По результатам выполнения заданий ВПР оценивалась сформированность умений по основным содержательным линиям предмета «Русский язык»: «Фонетика. Графика», «Лексика», «Состав слова», «Морфология», «Синтаксис», «Орфография», «Пунктуация».

В системе оценки выполнения ВПР определен базовый уровень достижений, который принят за точку отсчета при определении других уровней достижений школьников: выше базового (повышенный и высокий) и ниже базового (пониженный и недостаточный).

За выполнение заданий ВПР по русскому языку в 9 классе можно было получить 51 баллов (максимальный первичный балл).Наивысший балл в 9-х кл. - 50. Наименьший балл – 8.В каждом задании Всероссийской проверочной работы по русскому языку наблюдались предметные УУД и умения, навыки.

Сложность для ребят составили следующие задания:

- типы составного предложения
- определение основной мысли текста.
-определение вводного слова и подбор синонима к вводному слову
- распознавание предложения и мест расстановки запятых
- распознавание стилистически окрашенного слова
- соблюдение орфографических норм и пунктуационных

Выводы:

-необходимо усилить работу в таких направлениях, как «Соблюдение орфографических и пунктуационных норм», «Работа с текстом», «Стили речи»,

« Основная мысль текста» пословицы и использование их в речи», «Типы односоставного предложения»

-обратить внимание на правописание Н и НН в разных частях речи

- отработать умение определять причастные и деепричастные обороты
- обратить внимание на расстановку знаков препинания в предложении.
- Повторить способы словообразования.
-Усилить работу над средствами выразительности.
-Работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся.
-Включать в тематические контрольные работы, задания с выбором ответа и кратким ответом.

Анализ ВПР по истории 6-8 кл.

класс	Кол-во	5	4	3	2	% усп.	% кач.	Ср. балл	≥	=	≤
6	30	3	4	21	2	93	23	3,3	1	12	16
7	47	0	17	26	4	91	36	3,3	0	12	35
8	31	0	1	25	5	97	3,2	2,8	1	13	17

Более успешно выполнены задания обучающимися

№1 (умение установить соответствия); **№ 2** (работа с терминами); **№3 (**работа с текстом);
№4 (умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств); **№6** (умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками); **№10 (**Рассказывать о значительных событиях и личностях);
№11 (Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории); **№12** (знание истории родного края).

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№5 (работа с картой); **№7** (умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию); **№8** (локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени); **№9** (умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников).

Выводы и предложения:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.
2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.
3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского?).
4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.
5.Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.
6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.
7. Больше уделять время на работу с иллюстративным материалом и историческими картами.

Анализ ВПР по обществознанию 7-9 кл.

класс	Кол-во	5	4	3	2	% усп.	% кач.	Ср. балл	≥	=	≤
7	46	5	16	17	8	83	45	3,4	3	23	20
8	27	0	3	21	3	88,9	11,1	3	1	11	15
9	27	0	2	20	5	81,5	7,4	2,9	0	14	13

1. Учащиеся 6-9 классов показали на ВПР по обществознанию следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 2,4.6). Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.
2. Наибольшие затруднения вызвали задания 1 и 5, где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам.
Задание, которое предполагает выбор из шести предложенных вариантов 2-3 верных ответа, в дальнейшем предлагаем оценивать в 2-3 балла.
3. На выполнение задания 9 у учащихся фактически не хватило времени. Само задание подразумевает знание раздела обществознания «Политика», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.

Выводы и предложения:

Обучающиеся 6-9-х классов показали удовлетворительный результат. В дальнейшем необходимо чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

Анализ ВПР по географии 7-9 классов.

класс	Кол-во	5	4	3	2	% усп.	% Кач.	Ср. балл	≥	=	≤
7	43	8	11	21	3	93%	44%	3.5	1	34	8
8	29	0	0	20	9	68%	0	2.6	0	20	9
9	23	0	0	21	2	91%	0	2.9	0	11	12

7 класс

Вывод:

Затруднения вызвали: (задания 1-3) представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте**; (задания 4.1., 4.2)** простейшие вычисления времени в разных частях Земли.

Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе показали средние баллы. Большинство учащихся не подтвердили свои оценки, средний уровень подготовки учащихся 7 класса.

Типичные ошибки:

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли

Причины:

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлений.
2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
3. Слабая подготовка учащихся в период дистанционного обучения.

Рекомендуется:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- В учебном году внести дополнительные задания на уроках.

Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения

одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

8-9 классы.

Вывод: затруднения вызвали: (**задание 1-3)** умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы**; (задание 3.4**) заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы; (**задание 6,7**) определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли**; у**мение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 8-9 классах показали баллы ниже среднего. Большинство обучающих понизили свои оценки, работа показала низкий уровень подготовки учащихся. Плохие результаты связаны с невыполнением практической части заданий всероссийской проверочной работы, не умением работать с таблицей, картой, климотограммой.

Типичные ошибки:

- Определение географических координат, название объекта.
- Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
- Географические особенности материков Земли.
- Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.
- Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны

Рекомендуется:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести задания на повторения по темам:
4. В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
5. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира, номенклатура.

6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах.
7. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран..

Типичные ошибки:

- Определение географических координат, название объекта.
- Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
- Географические особенности материков Земли.
- Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.
- Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны

Рекомендуется:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести задания на повторения по темам:
4. В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
5. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира, номенклатура.
6. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

О результатах Всероссийской проверочной работы

по биологии учащихся 6-7 кл. за 2020 год.

6 класс (ВПР за 5 класс)

Дата проведения 16 октября 2020 г.

Выполняли работу 32 учащихся из 36 (4 учащихся отсутствовали).

Процент успеваемости – 96 %, процент качества – 44 % средний балл – 3,5.

Сравнение результатов ВПР с годовой оценкой по биологии:

Подтвердили годовые оценки 14 учащихся (43,7 %), понизили годовые оценки - 9 учащихся (28 %), повысили - 9 учащихся (28 %).

ВПР направлена на проверку сформированности у учащихся:

– общебиологических понятий и мышления;

– применять знания предмета при решении практических задач;

- овладение видами деятельности по получению нового биологического знания,

- преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

- умений постановки опыта и анализа полученных результатов.

Типичные ошибки:

-недостаточно усвоили тему «Клеточное строение корня» и «Внешнее строение листа»;

Рекомендации:

- усилить практическую направленность уроков;

- усилить работу по тем темам, по которым учащиеся допустили ошибки;

-дополнительно проработать теоретический материал.

7 класс (ВПР за 6 класс)

Дата проведения 30 сентября 2020

Выполняли работу 46 учащихся из 52 (6 учащихся отсутствовали).

Процент успеваемости – 88 %, процент качества – 48 % средний балл – 3,4.

Сравнение результатов ВПР с годовой оценкой по биологии:

Подтвердили годовые оценки 26 учащихся (56,5 %), понизили годовые оценки - 10 учащихся (21,7 %), повысили – 10 учащихся (21,7 %).

ВПР направлена на проверку сформированности у учащихся:
– общебиологических понятий и мышления;
– применять знания предмета при решении практических задач;
- овладение видами деятельности по получению нового биологического знания,
- преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- умений постановки опыта и анализа полученных результатов.

Типичные ошибки:

-недостаточно хорошо усвоили тему «Органы растений» и «Почвенное питание растений»;

Рекомендации:

- усилить практическую направленность уроков;
-дополнительно проработать теоретический материал;

Учитель биологии: Берсанова А.Н.

8 класс (ВПР за 7 класс)

Дата проведения 16 сентября 2020

Выполняли работу 26 учащихся из 34 (8 учащихся отсутствовали).

Процент успеваемости – 85 %, процент качества – 38 % средний балл – 3,8.

Сравнение результатов ВПР с годовой оценкой по биологии:

Подтвердили годовые оценки 13 учащихся (50 %), понизили годовые оценки - 8 учащихся (30,7 %), повысили – 5 учащихся (19,2 %).

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у учащихся:
– общебиологических понятий и мышления;
– применять знания предмета при решении практических задач;
- овладение видами деятельности по получению нового биологического знания,
- преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;
- умений постановки опыта и анализа полученных в результате опыта данных.

Типичные ошибки:

-недостаточно усвоили темы «Членистоногие» и «Тип хордовые».

Рекомендации:

- усилить практическую направленность уроков;
-дополнительно проработать теоретический материал.

9 класс (ВПР за 8 класс)

Дата проведения 10 октября 2020 г.

Выполняли работу 26 учащихся из 33 (7 учащихся отсутствовали).

Процент успеваемости – 92 %, процент качества – 42% средний балл – 3,3.

Сравнение результатов ВПР с годовой оценкой по биологии:

Подтвердили годовые оценки 15 учащихся (57,6 %), понизили годовые оценки - 6 учащихся (23 %), повысили – 5 учащихся (19,2 %).

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у учащихся:

– общебиологических понятий и мышления;

– применять знания предмета при решении практических задач;

- овладение видами деятельности по получению нового биологического знания,

- преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

- умений постановки опыта и анализа полученных в результате опыта данных.

Типичные ошибки:

-недостаточно усвоили темы «Нервная система» и «Опорно-двигательная система»;

Рекомендации:
- усилить практическую направленность уроков;
-дополнительно проработать теоретический материал.

Выводы по ВПР.

В целом учащиеся 5-7 классов достаточно хорошо владеют следующими элементами содержания:

- о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. умениями:
- анализировать статистические данные;
- выделять существенные признаки биологических объектов;
- различать на рисунке основные части (органы, системы органов) биологического объекта.

Рекомендации: Скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях. Прорабатывать материал, который традиционно вызывает затруднения. Увеличить долю самостоятельной деятельности обучающихся как на уроке, так и во внеурочной работе, акцентировать внимание на выполнение творческих, исследовательских заданий.

Учитель биологии: Берсанова А.Н.

Анализ результатов ВПР по английскому языку за 2020 год в 8 классе (за курс 7-го класса)

Дата проведения: 09.2020г.

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для оценки уровня освоения обучающимися предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения.

Задача Всероссийских проверочных работ:

-оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8-х классов в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования;

-осуществить диагностику достижения предметных результатов;

- осуществить диагностику уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Количество заданий: работа включает в себя шесть заданий и состоит из двух частей: письменной и устной. Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 30.

Работа состояла из заданий:

Задание 1 по аудированию нацелено на проверку сформированности умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию.

Задание 2 по чтению текста вслух проверяет умения осмысленного чтения теста вслух, а также произносительные навыки.

Задание 3 по говорению проверяет сформированность умений строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию, а также навыки оперирования лексическими и грамматическими единицами коммуникативном значимом контексте и произносительные навыки.

Задание 4 по чтению нацелено на проверку сформированности умений понимать основное содержание прочитанного текста.

Задание 5 по грамматике проверяет навыки оперирования изученными грамматическими формами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связанного текста.

Задание 6 по лексике проверяются навыки оперирования изученными лексическими единицами в коммуникативно значимом контексте на основе предложенного связанного текста.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом.

Отметка по пятибалльной шкале «2» «3» «4» «5»

Первичные баллы 0-12 13-20 21-26 27-30

Каждое из заданий 1, 4, 5, 6 считается выполненным верно, если правильно указанны цифра, последовательность цифр или слово (словосочетание). В заданиях 1, 4, 5, 6 участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение каждого из этих заданий – 5 баллов. Ответы на задания 2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями.

Результаты ВПР

Качественная оценка результатов ВПР по английскому языку в 8-х классах

класс	Кол-во обуч-ся по списку	Кол-во обуч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Ср.балл	% обуч-ся подтвердивших отмеку	% обуч-ся повысили резул.	% обуч-ся понизили резул
8а,б	34	31	0	7	15	9	71	23	2,9	33	0	67

Максимальный балл работы - 30 баллов не набрал никто.

Максимальное кол-во баллов- 24 баллов 8 а – 1 обуч-ся, 8 б - 1 обуч-ся

Минимальное кол-во баллов- 6-9 баллов 8 а- 1 обуч-ся, 8 б- 2 обуч-ся

Девять обуч-ся получили неудовлетворительные отметки. Не справились с заданиями: 2 и 3 задания устной части, 6 задание на знание лексики.

Выполнены задания:

1. Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте – 100%
2. Осмысленное чтение текста вслух -26%

3. Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации- 25%
4. Чтение с пониманием основного содержания прочитанного текста- 89%
5. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: грамматические формы- 100%
6. Навыки оперирования языковыми средствами в коммуникативно значимом контексте: лексические единицы – 89%

Общие выводы

В ходе анализа показателей ВПР было установлено, что затруднения вызвали задания на чтение (2), говорение (3), грамматику(5), лексику(6).

Планирование работы по результатам проведения ВПР в 2020 году.

1. По результатам анализа провести коррекционную работу по устранению выявленных пробелов. Организовать на уроках повторение тем, вызвавших затруднение в разрезе каждого класса. Использовать индивидуальные тренировочные упражнения для обуч-ся по разделам учебного курса вызвавшим наибольшее затруднение

Организовать повторение:

Времена глаголов

Степени сравнения прилагательных, личные и притяжательные местоимения

Словообразование;

2. Разнообразить формы работы с лексикой, используя индивидуальные, групповые и дифференцированные упражнения. Провести анализ ошибок работы по указанным грамматическим темам, использовать наглядность при работе с грамматикой. Усилить контроль за выполнением домашнего задания, с заучиванием ЛЕ. Организовать работу по ликвидации пробелов в знаниях путем назначения дополнительных занятий для слабоуспевающих учеников. Использовать различные методы обучения с целью повышения учебной мотивации учеников.
3. Учителям разработать план мероприятий по коррекционной работе с обуч-ся, которые показали низкий уровень сформированности УУД;
4. Учителям использовать результаты анализа для совершенствования методики преподавания учебных предметов;
5. Создать бланк проверочных работ для учащихся 8-х классов на основе ВПР- 2020;
6. На уроках включать упражнения из примерных проверочных работ, тренировать обуч-ся в выполнении подобных заданий, развивать умения читать и анализировать рисунки, схемы, графики; включать в урок задания проблемного и практического характера;
7. Скорректировать содержание урочных занятий, отработать программный материал, вызвавший наибольшие затруднения у обучающихся;

8. Включать в состав учебных занятий для проведения текущей оценки обуч-ся заданий для оценки не сформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов;
9. Провести текущий контроль оценки несформированных умений, видов деятельности характеризующих достижение планируемых результатов. В качестве форм текущего контроля рекомендуется использовать гугл- тексты, интерактивные тетради и т.д.

Анализ ВПР в 8 классах по физике 2020. (за 7 кл.)

Класс	Кол-во учащихся	Написали				Процент выполнения заданий											Средний балл	%успеваемости	% качества
8 класс	29	2	3	4	5	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11			
		4	17	6	2												3,2	86	28
						93	81	93	48	37	37	72	55	37	3	0			

В написании ВПР приняли участие 29 учащихся, что составило 85% от общего количества. На «5» работу выполнили двое учащихся (7%). Ханиев Р. (8 «б» класс), Гудантова Р. (8 «а» класс). Эти учащиеся подтвердили свои четвертные оценки. Учащиеся показавшие неудовлетворительные результаты: Оздоев А. (8 «а» класс), Баталов Х, Гатиева П. (8 «б»)

Анализ выполнения заданий показал, что учащиеся 8 классов справились с номерами: 1, 2, 3, (на умение группировать физические явления, физические понятия и единицы измерения физических величин, заданиянаправленныена работу с графиками).

Анализ задания номер 4, 5 показал, что учащиеся 8 классов испытывают затруднения на правильное применение физических формул (при решении задач на нахождение объема тела, расчет давления), в умении применить нужную физическую формулу справились (48%).

Наибольшее затруднение вызвало у учащихся задание номер 10 и 11 повышенной сложности по разделу физики «Кинематика». Учащиеся слабо справляются с анализом текста и не умеют отвечать на вопросы по проанализированному тексту. Задания работы были на тему «Давление», «Плотность вещества», «Сила тяжести», «Кинематика».

Выводы: На каждом уроке акцентировать внимание учащихся на физические формулы, учащимся давать индивидуальные задания по карточкам (применять ТСО), где обучающиеся должны назвать каждую физическую величину в формуле и определить их единицы измерения.

1. Повторить материал по определению сил действующих на тело.
2. Решение качественных и количественных задач по заданным темам.
3. Провести опрос на знание основных физических законов и формул.

		Количество учащихся	%
Повысили	Отм.>отм. по ж.	-	0
Подтвердили	Отм.=отм. по ж.	13	45%
Понизили	отм.<отм. по ж.	16	55%

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

О результатах Всероссийской проверочной работы

по «Окружающий миру» учащихся

5 классов (работа за 4 класс) 2019-2020 уч. год.

Дата проведения – 1 октября 2020

Выполняли работу 55 учащихся из 57 (2 на домашнем обучении).

Процент успеваемости – 95 %, процент качества – 40 % средний балл – 3,4.

К заданию №1 приступили 100% учащихся, допустили ошибки 22%.

К заданию № 2 приступили 97% учащихся, допустили ошибки 43%.

К заданию № 3(1) приступили 100% учащихся, допустили ошибки 78%.

К заданию № 3(2) приступили 100% учащихся, допустили ошибки 27%.

К заданию № 3(3) приступили 100% учащихся, допустили ошибки 81%.

К заданию № 4 приступили 89%учащихся, допустили ошибки 19%

К заданию № 5 приступили 100% учащихся, допустили ошибки 30%.

К заданию № 6(1) приступили 97%учащихся, допустили ошибки 70% .

К заданию № 6(2) приступили 100% учащихся, допустили ошибки 5%.

К заданию № 6(3) приступили 100% учащихся, допустили ошибки 24%.

К заданию № 7(1) приступили 95%учащихся, допустили ошибки 84%

К заданию №7(2) приступили 100% учащихся, допустили ошибки 51%.

К заданию № 8(1) приступили 100%учащихся, допустили ошибки 59% .

К заданию № 8(2) приступили 100% учащихся, допустили ошибки 30%.

К заданию № 8(3) приступили 100%учащихся, допустили ошибки 32%

К заданию № 9 приступили 100% учащихся, допустили ошибки 41%.

К заданию № 10(1) приступили 100%учащихся, допустили ошибки 81% из них.

К заданию № 10(2) приступили 100%учащихся, допустили ошибки 81% из них.

К заданию № 10 (3) приступили 100%учащихся, допустили ошибки 81% из них.

К заданию № 10 (4) приступили 100%учащихся, допустили ошибки 81% из них.

Типичные ошибки:

-недостаточно усвоили тему «Природные зоны»;

-плохо ориентируются в среде обитания животных и природных зонах;

Рекомендации:

- усилить практическую направленность уроков;

-дополнительно проработать теоретический материал.

III. Сравнение результатов ВПР с годовой оценкой по окружающему миру:

Подтвердили годовые оценки 14 учащихся (26%), понизили годовые оценки-32 учащихся (59%), повысили 8 учащихся (15%)

IV. Проблемно-ориентированный анализ итогов ВПР

КИМ ВПР направлены на проверку сформированности у учащихся:

– понятия живого и неживого;

–умений составлять дневник наблюдений, и анализировать данные;

овладение видами деятельности по получению нового биологического знания, преобразованию и применению знания в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях;

– разбираться в природных зонах России и их обитателях;

- умений постановки опыта и анализа полученных результатов.

Анализ ВПР в 5 классах по русскому языку за октябрь 2020г. (за 4 кл.)

Дата проведения 8-9.10.2020 г.

Класс	Кол-во учащ-ся	Написали				Процент выполнения заданий																			Ср. балл	% кач.	% усп.
5 «а»	56/50	2	3	4	5	1/1	1/2	2	3/1	3/2	4	5	6	7	8	9	10	11	12/1	12/2	13/1	13/2	14	15/1	15/2			
5 «б» класс		24	16	6	4	42	94	65		69	69	87	52	46	41	41	54	52	41	41	21	32	21	21	13	2,8	20	26

ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение учащихся работать с текстом и знание системы языка.

В 5-х классах обучаются 56 учащихся. Первую часть выполнили 50 человек, а 2 часть-46 человек.

Максимальный балл,который можно получить за всю работу-38. Максимум никто не набрал. Максимум по кл.-35 баллов, набрали 34-35 баллов учащиеся:Бузуртанова Я.,Евлоева Х., Мержоев З., Ханиева Я.

1/1 задание: писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания, проверять предложенный текст, находить и исправлять орф. ошибки - справились 21 уч-52%

1/2 задание: писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания, проверять предложенный текст, находить и исправлять пунктуац. ошибки-47 уч.-94%

2 задание:выделять предложения с однородными членами-30 уч.-65%

3/1 задание:находить главные и второстепенные члены предложения-32-69%

3/2распознавать грамматические признаки слов, определять слово как часть речи-32-69%

4 задание: орфоэпические нормы-40-87%

5 задание: характеризовать звуки-24-52%

6 задание: определять тему и главную мысль текста-21-46%

7 задание: делить тексты на смысловые части, составлять план текста-19-41%

8 задание: задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них-19-41%
9 задание: определять значение слова по тексту-25уч-54%
10 задание: подбирать синонимы для устранения повторов в тексте-24уч-52%
11 задание: находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, приставку, суффикс и корень - 19уч-41%
1 2 задание: распознавать грамматические признаки слов, определять часть слова-19уч-41%
12/2 задание: проводить морфологический разбор имен сущ.-10уч -21%
13/1 задание: определить части речи-15уч-32%
13/2 задание: проводить морфологический разбор прилаг.-21уч -46%
14 задание: находить в тексте глаголы-10уч-21%
15/1 задание: толкование ситуации в заданном контексте-10уч-21%
15/2 задание: правописная грамотность-6 уч-13%
Анализируя результаты проверки, видно, что большая часть детей не справились с работой, очень много недочетов необходимо устранить

Анализ результатов
всероссийской проверочной работы по математике в 5-х классах (за 4 кл.)

Дата: 6.10. 2020 г.
Предмет: Математика
Количество заданий: 12
Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.
Работа по математике состояла из 12 заданий:

1) Вычислите(пример на деление натуральных чисел)
2) Найдите значение выражения.
3) Решение задачи по рисунку
4) Работа с календарем
5) Определение площади и периметра фигуры. Изображение фигуры по клеточкам
6) Работа с таблицей
7) Найти значение выражения (порядок действий)
8) Решение задачи
9) Решение задачи
10) Зеркальная запись слова
11) Решение геометрической задачи
12) Задача повышенной сложности.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5а	30	24	2	7	8	7	71	38
5б	27	23	2	10	9	2	91	52
Всего	**57**	**47**	**4**	**17**	**17**	**9**	**81**	**45**

Вывод: затруднения вызвали задания: решение равенств; найти значение выражения; решение задачи на нахождение времени; задание повышенного уровня сложности проверка логического мышления, умения проводить математические рассуждения
(решение задачи на нахождение части).

Рекомендации:

1.По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренинговые задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

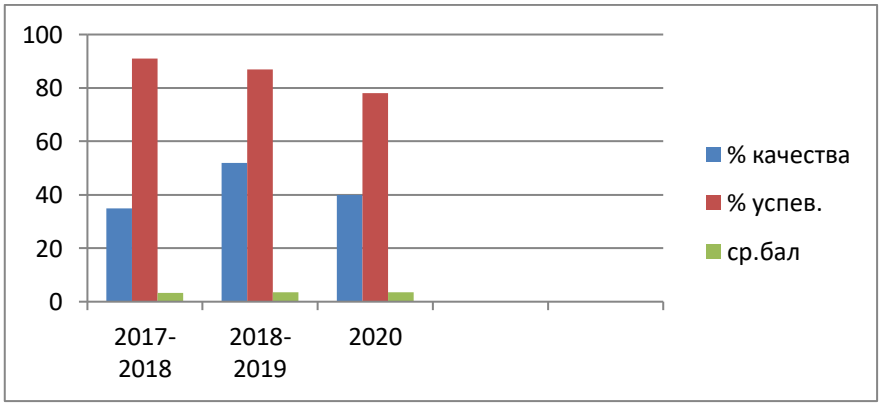
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

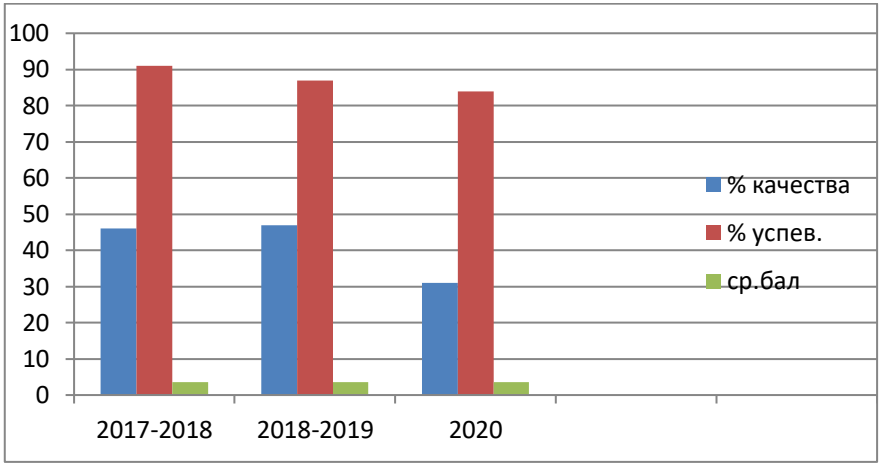
Сравнительный анализ ВПР за три года

Писали		**2017-2018 уч. год**			**2018-2019 уч. год**				**2020 уч.год**			
	Предметы	**%кач.**	**%усп.**	**ср.б.**	**Писали**	**%кач.**	**%усп.**	**ср.б.**	**Писали**	**%кач.**	**%усп.**	**ср.б.**
50	русский язык	33,5	91	3,3	90	52	87	3,5	134	40	78	3,5
49	математика	46	91	3,5	89	47	87	3,6	128	31	84	3,2
52	история	51	96	3,6	89	48,5	95	3,6	108	23	90	3,1
50	биология	56	100	3,5	85	50	94	3,5	104	43	90	3,3
16	обществозн.	19	94	3,1	47	45	100	3,6	100	26	84	3,2

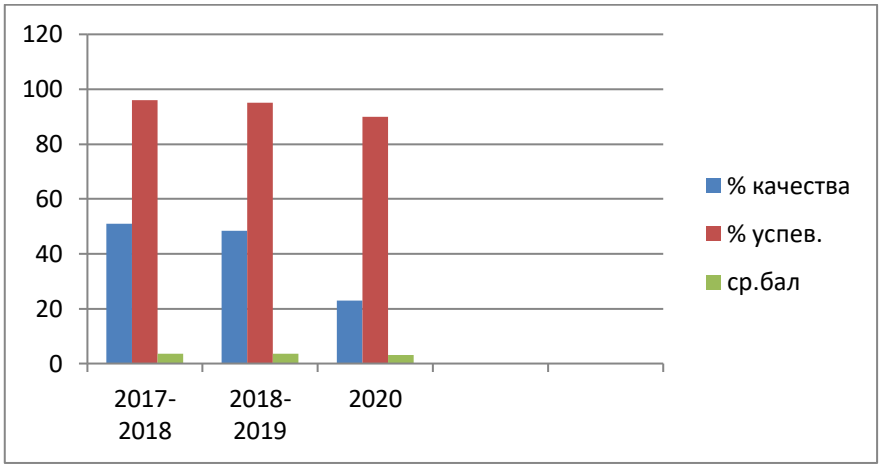
Сравнительный анализ ВПР по русскому языку



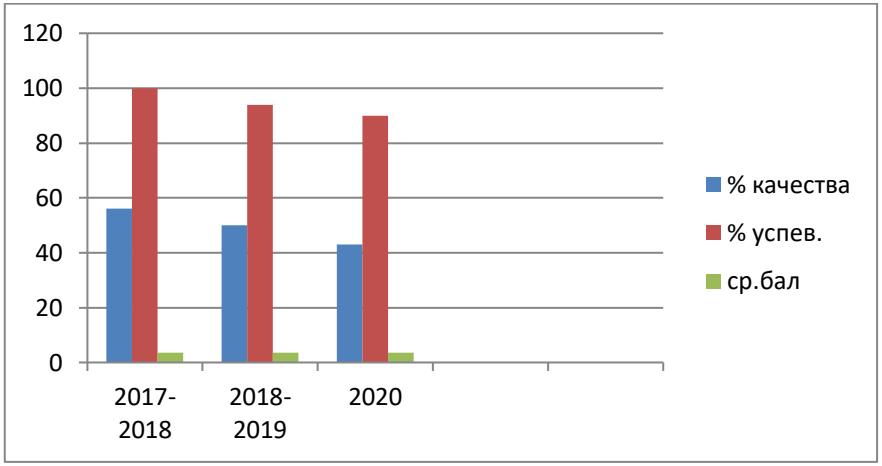
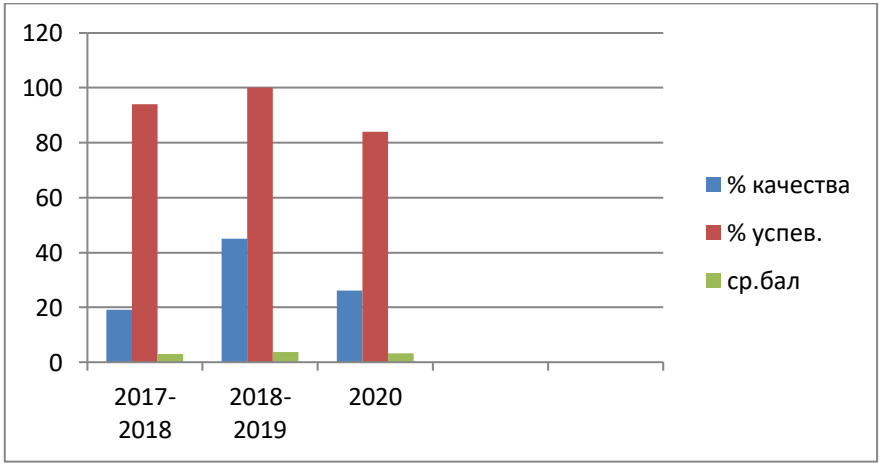
Сравнительный анализ ВПР по математике



Сравнительный анализ ВПР по истории



Сравнительный анализ ВПР по биологии



Сравнительный анализ ВПР по обществознанию