

Аналитическая справка о проведении ВПР в ГБОУ «ООШ №3 с.п. Троицкое»

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году в ГБОУ «ООШ №3 с.п. Троицкое» были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы:

График проведения ВПР-весна 2021 в ГБОУ «ООШ №3 с.п. Троицкое»

Дата	класс	Кол-во участников	Учебный предмет
17.03.21	4а, 4б	48	Русский язык
18.03.21	4а, 4б	48	Русский язык
06.04.21	4а, 4б	48	Окружающий мир
14.04.21	4а, 4б	48	Математика
16.03.21	5а, 5б	54	Математика
14.04.21	5а, 5б	54	Русский язык
12.04.21	5а, 5б	54	История
18.03.21	5а, 5б	54	Биология
16.03.21	6а, 6б	23	Русский язык
18.03.21	6а	16	Обществознание
18.03.21	6б	17	Биология
17.03.21	6а	16	География
17.03.21	6б	17	История
19.03.21	6а, 6б	23	Математика
08.04.21	7а, 7б	51	Русский язык
16.03.21	7а, 7б	51	Математика
13.04.21	7а, 7б	51	Обществознание
06.04.21	7а, 7б	51	История
18.04.21	7а, 7б	51	Биология
10.04.21	7а, 7б	51	География
12.04.21	7а, 7б	51	Физика
14.04.21	7а, 7б	51	Англ. язык
17.04.21			
05.04.21	8а, 8б	34	Русский язык
07.04.21	8а, 8б	34	Математика
08.04.21	8а	14	Биология
08.04.21	8б	20	Обществознание
09.04.21	8а	14	География
09.04.21	8б	20	Химия

Проведение всех ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Всероссийские проверочные работы проведены по всем предметам, предусмотренным планом-графиком проведения ВПР.

При проведении работ было обеспечено выполнение ВПР в одно время всеми классами, организаторами в аудиториях являлись педагоги, не ведущие предмет, по которому выполнялась работа. Все работники, задействованные в проведении ВПР, были проинструктированы о порядке проведения ВПР, ознакомлены с нормативными документами, регламентирующими порядок проведения проверочных работ. Во время проведения работ не было выявлено нарушений порядка проведения ВПР, служебных записок о нарушениях, актов об удалении учащихся в связи с нарушением порядка не поступило.

Анализ ВПР по математике в 5-х классах

Всероссийская проверочная работа по математике в 5-х классах ГБОУ «ООШ 3» проходила 16.03.2021г. Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 14 заданий:

- 1) Нахождение общего делителя
- 2) Сокращение дроби
- 3) Сравнение десятичных дробей
- 4) Задача на нахождение числа от части
- 5) Равенства
- 6) Задачи на движение
- 7) Решение задачи
- 8) Задача на проценты
- 9) Значение выражения (порядок действий)
- 10) Чтение таблиц
- 11) Чтение диаграмм
- 12) Проверка умения применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Развитие пространственных представлений
- 14) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 7-х классов.

ВПР выполнили 47 учащихся. Из них работу выполнили на:

- «5» - 4 учащихся
- «4» - 17
- «3» - 17
- «2» - 9

% качества знаний – 45 %, успеваемости – 81 %, средняя оценка – 3,33.

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 14 человек. Повысили отметку (отметка выше отметки по журналу) – 5. Понизили (отметка ниже отметки по журналу) -28.

Вывод: затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; задачи на проценты; чтение

и анализ таблиц и диаграмм; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

Всероссийская проверочная работа по математике в 7-х классах ГБОУ «ООШ 3» проходила 16.03.2021г. Она состояла из 16 заданий. Максимальный первичный балл за работу – 20 баллов. На выполнение работы по математике отводилось 90 минут. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 7-х классов.

ВПР выполнили 47 учащихся. Из них работу выполнили на:

«5» - 3 учащихся

«4» - 7

«3» - 33

«2» - 4

% качества знаний – 21 %, успеваемости – 91,5 %, средняя оценка – 3,2.

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 31 человек. Повысили отметку (отметка выше отметки по журналу) – 1. Понизили (отметка ниже отметки по журналу) -15.

Анализ ВПР по математике в 6 классе

Всероссийская проверочная работа по математике в 6-х классах ГБОУ «ООШ 3» проходила 19.03.2021г. Она состояла из 13 заданий. На выполнение работы по математике отводилось 60 минут. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 6-х классов.

ВПР выполнили 31 учащихся. Из них работу выполнили на:

«5» - 3 учащихся

«4» - 4

«3» - 20

«2» - 4

% качества знаний – 21 %, успеваемости – 91,5 %, средняя оценка – 3,2.

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 3 человека (10%). Повысили отметку (отметка выше отметки по журналу) – 1 (3%). Понизили (отметка ниже отметки по журналу) -27 (87%).

Работа состояла из 13 заданий:

- 1) Владение понятиями отрицательные числа
- 2) Владение понятием обыкновенная дробь
- 3) Умение находить часть числа и число по его части
- 4) Владение понятием десятичная дробь
- 5) Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- 6) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
- 7) Умение оперировать понятием модуль числа
- 8) Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
- 9) Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки

- 10) Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- 11) Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания
- 12) Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Выполнили	30	28	11	27	2	30	17	21	12	19	11	16	24
% выполнивших	96	90	45	87	6	97	54	68	38	61	35	54	77

Вывод: затруднения вызвали:

- решение выражений с отрицательными числами,
- находить обыкновенную дробь,
- находить часть от целого числа и число по его части;
- решение выражений с десятичными дробями,
- знать понятие модуль числа,
- находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки,
- применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений,
- задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Анализ ВПР по математике в 7-х классах

Всероссийская проверочная работа по математике в 7-х классах ГБОУ «ООШ 3» проходила 16.03.2021г. Она состояла из 16 заданий. Максимальный первичный балл за работу – 20 баллов. На выполнение работы по математике отводилось 90 минут. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 7-х классов.

ВПР выполнили 47 учащихся. Из них работу выполнили на:

«5» - 3 учащихся

«4» - 7

«3» - 33

«2» - 4

% качества знаний – 21 %, успеваемости – 91,5 %, средняя оценка – 3,2.

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 31 человек. Повысили отметку (отметка выше отметки по журналу) – 1. Понизили (отметка ниже отметки по журналу) -15.

№	Требования (умения), проверяемые заданиями ВПР	Элементы содержания, проверяемые заданиями ВПР	Кол-во человек	% вып.
---	--	--	----------------	--------

1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»	40	85
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»	36	77
3	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графика	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	17	36
4	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения	43	91
5	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин	Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	35	74
6	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию	Решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	41	87
7	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графика	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика	31	66
8	Овладение системой функциональных	Строить график линейной функции	17	36

	понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления			
9	Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений	Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений	40	85
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах	Оценивать результаты вычислений при решении практических задач	7	15
11	Овладение символьным языком алгебры	Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения	31	33
12	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Представление точек на координатной прямой	26	55
13	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде; применять для решения задач геометрические факты	22	47
14	Овладение геометрическим языком, формирование систематических	Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах,	13	28

	знаний о геометрических фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем	представленную на чертежах в явном виде		
15	Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей	Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков	8	17
16	Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение)	7	15

Самый лучший результат учащиеся показали по следующим номерам заданий ВПР:

№1 – 85 % обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;

№2 – 77 % обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;

№3 – 66 % обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

№ 4 – 91 % обучающихся умеют записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;

№ 6 – 87 % обучающихся умеют решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

№ 7 – 100 % обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

№ 9 – 85 % обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»;

№ 13 – 100 % обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде.

Низкие результаты, учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№3 – 36% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

№ 8 – 36% обучающихся слабо работают с графиком линейной функции

№10 – 15 % обучающиеся слабо умеют оценивать результаты вычислений при решении практических задач

№11 – 33% обучающихся умеют выполнять несложные преобразования выражений;

№14 – 28% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

№15 – 17% обучающиеся слабо умеют представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков

№16 – 15% обучающихся не умеют решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

Анализ ВПР по математике в 8-х классах

Всероссийская проверочная работа по математике в 8-х классах ГБОУ «ООШ 3» проходила 07.04.2021г. Она состояла из 16 заданий. Максимальный первичный балл за работу – 19 баллов. На выполнение работы по математике отводилось 90 минут. В работу были включены группы заданий, проверяющие умения, являющиеся составной частью требований к уровню подготовки обучающихся 8-х классов.

ВПР выполнили 25 учащихся. Из них работу выполнили на:

«5» - 0

«4» - 5

«3» - 15

«2» - 5

% качества знаний – 20 %, успеваемости – 60 %, средняя оценка – 3.

Подтвердили отметку (отметка равна отметке по журналу) – 9 человек (36%). Повысили отметку (отметка выше отметки по журналу) – 3 (12%). Понизили (отметка ниже отметки по журналу) -13 (55%).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 25.

Работа состояла из 19 заданий:

В задании 1 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь», вычислительными навыками.

В задании 2 проверяется умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.

В задании 3 проверяется умение решать задачи на части.

В задании 4 проверяется знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.

Задание 5 проверяет владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

Задание 6 направлено на проверку умения извлекать и анализировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

В задании 7 проверяются умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.

В задании 8 проверяется умение сравнивать действительные числа.

В задании 9 проверяется умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.

Задание 10 направлено на проверку умения в простейших случаях оценивать вероятность события.

Задание 11 проверяет умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.

Задания 12–15 и 17 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.

В задании 16 проверяются умения извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.

Задание 18 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, движение.

Задание 19 является заданием высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Выполнили	17	25	8	16	18	25	12	14	11	-	15	13	14	2	7	-
% выполнивших	76	100	32	64	72	100	48	56	44	-	60	52	56	4	28	-

Вывод: затруднения вызвали:

- умение решать линейные, квадратные уравнения, а также системы уравнений.
- умение решать задачи на части.
- знание свойств целых чисел и правил арифметических действий.
- владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».
- умения читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных.
- умение сравнивать действительные числа.
- умение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений.
- умения в простейших случаях оценивать вероятность события.
- умение решать текстовые задачи на проценты, в том числе задачи в несколько действий.
- умение оперировать свойствами геометрических фигур, а также знание геометрических фактов и умение применять их при решении практических задач.
- умение извлекать из текста необходимую информацию, представлять данные в виде диаграмм, графиков.
- умение решать текстовые задачи на производительность, движение.
- задание высокого уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;
3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.
4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.
5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;
6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.
8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД
9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.
10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.
11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.
12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ ВПР в 5-х классах по русскому языку.

Дата проведения -14 апреля 2021г

Класс	Количество учащихся	Написали на			
		«2»	«3»	«4»	«5»
5 «а»	55				
5 «б»		8	23	9	6

Процент выполнения заданий												Сред- ний балл	%кач.	% усп.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12			
45	67	78	82	54	56	52	54	58	36	74	80	3.2	32	82
82	89		78	36	36	34								
89	63													
	60													

В 5 классах обучаются 55 человек. Писали работу 46 учеников. (2 ученика на дом. обучении, 7 учеников-отсутствовали по уважительным причинам).

ВПР по русскому языку проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования. Задания диагностической работы призваны выявить уровень владения базовыми знаниями и умениями. Помимо предметных умений все задания предполагали проверку УУД: регулятивных и познавательных.

ВПР по русскому языку проводилась в форме письменной работы. Письменная работа состояла из 12 заданий, которые были рассчитаны на базовый уровень усвоения содержания учебного материала. Время выполнения - 90 минут.

Справились с работой 82% , качество выполнения – 32% , средний балл – 3,2

Задание 1: осложненное списывание текста (проверка разделов языкознания «Орфография, «Синтаксис», «Пунктуация»).

Задание 2: выполнение фонетического, морфемного, морфологического, синтаксического разбора.

– словообразовательный разбор – на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему (-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3: орфоэпические нормы.

Задание 4: опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.

Задание 5: по синтаксису: распознавание предложения с прямой речью, расстановка знаков препинания и составления схемы.

Задание 6: по синтаксису: распознавание предложения с обращением. Аргументация постановки знаков препинания.

Задания 7: по синтаксису: распознавание сложного предложения. Аргументация постановки знаков препинания.

Задание 8, 9, 10 анализ текста: определение основной мысли, понимание смысла. Определение типа речи.

Задание 11, 12 по лексике: нахождение слова по лексическому значению, нахождение антонима.

Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания **5, 6, 7, 10**.

Таким образом, можно сделать вывод, что с учащимися 5 класса необходимо запланировать работу по формированию орфографического и пунктуационного умения в процессе письма; включить для повторения раздел «Части речи», «Глагол» и «Сложные предложения»; также необходимо продолжить работу по совершенствованию навыков правописания. Это связано с низким уровнем мотивации, возникли трудности в работе с текстом. Это объясняется тем, что ученики мало читают художественную литературу.

Рекомендации:

Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее); использовать многозначное слово в разных его значениях, работать с фразеологическими оборотами в составе текста. Также наладить работу с неуспевающими учениками.

Анализ ВСЕРОССИЙСКОЙ ПРОВЕРОЧНОЙ РАБОТЫ по русскому языку в 6 «а» классе

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 6-го класса.

Методы контроля: анализ ВПР.

Дата проведения: 11.03.2021 г.

Всего в 6 классе: 16 обучающихся

Выполняли работу: 16 обучающихся

Структура проверочной работы.

Работа содержит **14 заданий**, из них **13 заданий** базового уровня, которые выполняются на базовом уровне сложности, **1 задание** повышенного уровня. Задания 1-3, 7-12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4-6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Часть 1 проверяет качество списывания предложенного текста, знание основ орфографических правил (правописание гласных и согласных в корне слова), расстановку знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения. Успешное выполнение задания опирается на навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметным умением проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль).

Часть 2 состоит из **13 заданий**. Выполнение заданий 2-8 требует от учащихся определенных знаний и умений в области словообразования и морфемики, морфологии, синтаксиса, пунктуации. Задания 9-14 направлены на выявление уровня владения познавательными УУД.

Структура работы

Вариант 5	Вариант 6
Задание 2. Выполнить языковые разборы	
(2) – морфемный и словообразовательный разборы слов;	
<i>Утре (н,нн)ей</i>	<i>бето(н,нн)ая</i>
(3) – морфологический разбор слова;	
<i>от..скала</i>	<i>пролега..т</i>
(4) – синтаксический разбор предложения.	
<i>Перед утре(н,нн)ей охотой лисица всегда ищ..т м..стеч..ко для отдыха.</i>	<i>(З/С)десь р..сли черёмухи с могуч..ми ств..лами и светлые б..рё(з/с)ки.</i>
Задание 3. Найти слово, в котором не совпадает количество букв и звуков, выписать это слово. Объяснить причину данного несовпадения.	
Задание 4. Поставить знак ударения в словах.	
Задание 5. Над каждым словом написать, какой частью речи оно является.	
Задание 6. Найти и исправить ошибку (ошибки) в образовании формы слова (слов). Записать правильный вариант формы слова (слов).	
Задание 7. Выписать предложение, в котором нужно поставить тире. Написать, на каком основании сделан выбор.	
Задание 8. Выписать предложение, в котором необходимо поставить две запятые. Написать, на каком основании сделан выбор.	
Работа по тексту:	
Задание 9. Определить и записать основную мысль текста.	
Задание 10. Составить и записать план текста из трёх пунктов.	

Задание 11. Ответить на вопрос	
<i>Почему некоторые цели на карте были отмечены особо?</i>	<i>Почему профессор-пушкинист Д.Д.Благой волновался перед выступлением на артиллерийской позиции?</i>
Задание 12. Определить и записать лексическое значение слова. Подобрать и записать предложение, в котором данное многозначное слово употреблялось бы в другом значении.	
Слово «точка» («точки») из предложения 7.	Слово «картина» из предложения 9.
Задание 13. Определить стилистическую окраску слова, записать. Подобрать и записать синонимы к этому слову.	
Слово «воздвигнуть» («воздвигли») из предложения 17	Слово «возобладать» из предложения 7
Задание 14. Объяснить и записать значение фразеологизма. Используя не менее двух предложений, описать ситуацию, в которой будет уместно употребление данного фразеологизма. Включить фразеологизм в одно из предложений.	
Фразеологизм <i>медведь на ухо наступил</i>	Фразеологизм <i>филькина грамота</i>

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

- морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

- словообразовательный разбор – на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему (ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

- морфологический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

- синтаксический разбор – на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку учебно-языкового умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове; познавательных (осуществлять сравнение, объяснять выявленные звуко-буквенные особенности слова, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 5 проверяется учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении; познавательные (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций) универсальные учебные действия.

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения; регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

Задания 7 и 8 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение (опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; обращение, однородные члены предложения, сложное предложение); умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе – с помощью графической схемы; а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

В задании 9 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 проверяет предметное коммуникативное умение осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавая его содержание в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения познавательными УУД (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости, соблюдать в плане последовательность содержания текста).

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

Задание 12 выявляет уровень предметных учебно-языковых опознавательных умений обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст; определять другое значение многозначного слова, а также умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предметное коммуникативное и правописное умения), построенном с учетом норм создания предложения и словоупотребления; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные УУД).

В задании 13 проверяются: учебно-языковые умения распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы); предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместности употребления близких по значению слов в собственной речи; коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов в целях эффективного речевого общения.

Задание 14 предполагает распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение); умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма (предметное коммуникативное умение, познавательные универсальные учебные действия), умение строить монологическое контекстное высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения); задание нацелено и на адекватное понимание обучающимися письменно предъявляемой информации (коммуникативные универсальные учебные действия), и на выявление уровня владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия), а также на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям от 0 до 9 баллов.

Максимальное количество - 9 баллов.

К1 - от 0 до 4 баллов	К2 - от 0 до 3 баллов	К3 - от 0 до 2 баллов
-----------------------	-----------------------	-----------------------

Задания 2-14 оцениваются следующим образом:

2				3		4	5	6	7		8		9	10	11	12		13		14	
К1	К2	К3	К4	1	2				1	2	1	2				1	2	1	2	1	2
3	3	3	3	1	1	2	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1	2	1	1	2	2

Максимальное количество - 48 балла.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 12 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4, 6, 7, 9, 11, 13 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5, 8, 10, 12 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 14 оценивается от 0 до 4 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллом.

Критерии оценивания ВПР:

от 0 до 24 баллов – «2»	от 35 до 44 баллов – «4»
от 25 до 34 баллов – «3»	от 45 до 51 баллов – «5»

ВПР по русскому языку включает 2 варианта:

1 вариант выполняли *7 учащихся*; 2 вариант – *9 учащихся*.

Результаты ВПР по русскому языку представлены в таблице:

Таблица

Класс	Кол-во учащих-ся	Написали на:			
		«2»	«3»	«4»	«5»
б«а» класс	16	3	6	5	2

Процент выполнения заданий														Средний балл	% кач.	% усп.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			
56	100	66	100	100	100	100	100	93	86	100	80	83	63	3,4	45	87
46	93	80				60	66				73	60	56			
97	86															
	86															

При выполнении **1 части** Всероссийской проверочной работы учащимися были допущены следующие **ошибки** в списывании предложенного текста, в знании основ орфографических правил и расстановки знаков препинания в предложениях с однородными членами предложения.

Типичные ошибки:

Орфографические:	
1	Правописание гласной в корне слова. Ошибки: «останавливаться», «седина», «утомилась», «легла», «тропинку», «черёмухи», «шёл», «развязал», «выбивалась»
2	Правописание чередующейся гласной в корне. Ошибки: «горели», «добиралась», «вырастала», «росли»
3	Правописание согласной в корне слова. Ошибки: «солнце», «чудесный», «вкусная», «рюкзак»
4	Правописание –чк-, -чн-. Ошибки: «местечко», «испачкалась», «просёлочной»

5	Правописание гласных в падежных окончаниях прилагательных и существительных. Ошибки: « <i>дороге</i> »
6	Правописание сложных прилагательных, существительных. Ошибки: « <i>прошлогодней</i> », « <i>огненно-рыжей</i> », « <i>двускатной</i> », « <i>косогора</i> »
7	Правописание предлогов. Ошибки: « <i>из-под</i> »
8	Раздельное и слитное написание не с разными частями речи. Ошибки: « <i>не юный</i> », « <i>неторопливо</i> », « <i>неширокая</i> », « <i>невысокого</i> »
9	Правописание –ТСЯ и –ТЬСЯ в глаголах: « <i>останавливаться</i> »
10	Правописание гласных и согласных в приставках. Ошибки: « <i>испачкалась</i> », « <i>вскарабкался</i> », « <i>пригляделся</i> », « <i>развязал</i> », « <i>раскидистая</i> », « <i>припадала</i> », « <i>привела</i> », « <i>припадала</i> », « <i>просёлочной</i> », « <i>здесь</i> » (искл.)
11	Правописание и, ы после приставок. Ошибки: « <i>отыскала</i> »
12	Правописание -Н, -НН в суффиксах разных частей речи. Ошибки: « <i>юный</i> », « <i>утренней</i> », « <i>огненно-рыжей</i> », « <i>бетонная</i> », « <i>деревянная</i> »
13	Правописание местоимений. Ошибки: « <i>никто</i> », « <i>где-нибудь</i> », « <i>какую-то</i> »
14	Правописание наречий. Ошибки: « <i>сначала</i> »
15	Правописание личных окончаний глаголов. Ошибки: « <i>ищет</i> », « <i>видеть</i> », « <i>прилечь</i> », « <i>пролегает</i> »
16	Правописание глаголов прошедшего времени. Ошибки: « <i>слышался</i> », « <i>видел</i> »
Пунктуационные:	
1	Знаки препинания в сложном предложении.
2	Знаки препинания при однородных членах предложения.

В соответствии с вышеизложенным необходимо:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.

5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).

6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

Анализ ВПР в 6 «б» по русскому языку (апрель 2021)

Класс	Кол-во учащ-ся	Написали на:			
		«2»	«3»	«4»	«5»
6«б» класс	писали 15 (всего 18)	2	5	3	5

Процент выполнения заданий

Процент выполнения заданий														Сред-ний	% кач.	% усл.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			
66	100	66	100	100	100	100	100	93	86	100	80	73	73	3.7	53	87
46	93	80				60	66				73	60	66			
100	86											86				

Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Классы	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их

		годовой отметки (%)	их годовой отметки (%)	годовой отметкой по предмету (%)
6 «б»	15	2 уч. – 13.3%	1 уч. – 6.6%	12 уч. – 80%

Задание 1 проверяет умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Справились: **К1** - 66% уч-ся. **К2** – 46% уч-ся; **К3** –100% уч-ся;

Задание 2 предполагает знание проведения словообразовательного анализа слов, проводить морфологический анализ слова, проводить синтаксический анализ предложения.

– словообразовательный разбор – на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи;

– морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфо логические признаки и синтаксическую роль данного слова;

– синтаксический разбор – на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Справились: 65% уч-ся;

Задание 4 проводить орфоэпический анализ слова, определять место ударного слога.

Задание 5 опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.

Задание 6 распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.

Задания 7 анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным в именительном падеже, опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.

Задание 8 анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами, опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.

Задание 9 владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала, адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка, анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

Задание 10 осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации.

Задание 12 выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст, использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.

Задание 13 проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Задание 14 предполагает объяснение значения фразеологизма и проверяет умение строить речевое высказывание в письменной форме.

Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания **5, 7, 10,11,12,13.**

Таким образом, можно сделать вывод, что с учащимися 6 класса необходимо запланировать работу по формированию орфографического и пунктуационного умения в процессе письма; включить для повторения раздел «Части речи», «Глагол» и «Сложные предложения»; также необходимо продолжить работу по совершенствованию навыков правописания. Это связано с низким уровнем мотивации, возникли трудности в работе с текстом. Это объясняется тем, что ученики мало читают художественную литературу.

Рекомендации:

Составить план корректировки знаний обучающихся. На занятиях необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли; использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее); использовать многозначное слово в разных его значениях,

работать с фразеологическими оборотами в составе текста. Также наладить работу с неуспевающими учениками.

**Анализ ВПР в 7 классах по русскому языку.
Дата проведения 8 апреля**

Класс	Кол-во уч-ся	Написали на:			
		«2»	«3»	«4»	«5»
7 а 7б	52	6	20	19	4

Процент выполнения заданий														Сред- ний бал	% кач.	% усп.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14			
73	100	81	77	93	85	85	85	69	51	44	67	65	75	3,4	47	87
40	81	57	57			73	73			40		61				
100	89															
	87															

В написании ВПР приняли участие 49 учащихся, что составило % от общего количества. На «5» работу выполнили 4 учащихся (%).

Задание 1 проверяет умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Справились: **К1** - 73% уч-ся. **К2** – 40% уч-ся; **К3** – 100% уч-ся;

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; Справились: **К1** – 100% уч-ся;

– словообразовательный разбор – на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую(-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; Справились: **К2** – 81% уч-ся;

– морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфо логические признаки и синтаксическую роль данного слова; Справились: **К3** – 89% уч-ся;

– синтаксический разбор – на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Справились: **К4** – 88% уч-ся;

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги. Справились: 81% уч-ся;

Задание 4 нацелено на проверку умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы. Справились: 77% уч-ся;

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). Справились: 93% уч-ся;

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Справились: 85% уч-ся;

Задания 7 и 8 проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.

Справились (7 задание): **К1**-85% уч-ся;

К2-73% уч-ся;

Справились (8 задание): **К1**-89% уч-ся;

К2-71% уч-ся;

Задание 9 нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Справились: 69% уч-ся;

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Справились: 51 % уч-ся;

Задание 11 также предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации. Справились: К1-41% уч-ся;

К2-40% уч-ся;

Задание 12 выявляет уровень умения обучающихся распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Справились: 40% уч-ся;

Задание 13 проверяет умения распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте, подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

Справились: 65% уч-ся;

Задание 14 предполагает объяснение значения фразеологизма и проверят умение строить речевое высказывание в письменной форме.

Справились: 75 % уч-ся;

Наибольшие затруднения вызвали у учащихся задания **10,11**.

Таким образом, можно сделать вывод, что с учащимися 7-х классов необходимо запланировать работу по формированию орфографического и пунктуационного умения в процессе письма; включить для повторения раздел «Причастие», «Деепричастие» и «Предлоги», «Союзы»; также необходимо продолжить работу по совершенствованию навыков правописания .

Анализ

Всероссийской проверочной работы по русскому языку

в 8-х классах. (2020-2021)

Цель: определение уровня обязательной подготовки каждого учащегося 8-го класса.

Методы контроля: анализ ВПР.

Дата проведения: 5.04.2021г.

Всего в 8 а классе: 14 обучающихся

Выполняли работу: 13 обучающихся

Всего в 8 б классе: 20 обучающихся

Выполняли работу: 20 обучающихся

Структура проверочной работы.

Вариант проверочной работы содержит 17 заданий, в том числе 11 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1-4, 6-9, 15-16 предполагают запись развернутого ответа, задания 5, 10-14, 17 - краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Время выполнения – 90 минут.

Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и пунктуационными), учебно-языковыми опознавательными, классификационными и аналитическими умениями, предметными коммуникативными умениями, а также регулятивными, познавательными и коммуникативными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный у обучающихся навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями:

морфемный разбор направлен на проверку предметного учебно-языкового аналитического умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

морфологический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать слово с точки зрения его

принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова;

□ синтаксический разбор - на выявление уровня предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности.

Помимо предметных умений, задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы как в конце действия, так и в процессе его реализации), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя графические обозначения в схеме структуры слова при морфемном разборе, при словообразовательном разборе) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку: орфографических умений (правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания), познавательных умений (осуществлять сравнение; строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 4 нацелено на проверку орфографических умений: правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний; познавательных (осуществлять сравнение, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей) и коммуникативных (формулировать и аргументировать собственную позицию) универсальных учебных действий.

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправлять эти нарушения, а также регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания) универсальные учебные действия.

В задании 7 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения анализировать текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 8 предполагает умение анализировать прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные

учебные действия и предметные коммуникативные), проверку предметного коммуникативного умения распознавать и адекватно формулировать микротему заданного абзаца текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 также предполагает ориентирование в содержании текста, а также проверяет умения объяснять значение выражения (учебно-языковое умение) в заданном контексте, определять вид тропа (предметное коммуникативное умение); задание нацелено и на осознание обучающимися эстетической функции русского языка (личностные результаты).

Задание 10 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 11 выявляет уровень предметных учебно-языковых умений обучающихся распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи; наряду с этим задание предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 12 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в предложении грамматическую основу и предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений, осуществлять сравнение).

Задание 13 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся определять тип односоставного предложения, а также предполагает проверку познавательных универсальных учебных действий (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию).

Задание 14 нацелено на проверку предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся находить в ряду других предложение с вводным словом, умения подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению); предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

Задание 15 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным согласованным определением, пунктуационным умением обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные (формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 16 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся находить в ряду других предложение с обособленным обстоятельством, пунктуационным умением обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы, а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему), коммуникативные формулировать и аргументировать собственную позицию).

Задание 17 выявляет уровень предметного учебно-языкового умения обучающихся опознавать по графической схеме простое предложение, осложненное однородными сказуемыми, находить в ряду других предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему, а также овладение универсальными учебными действиями: регулятивными (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательными (понимать графическую схему, преобразовывать ее в предложение).

Критерии оценивания:

Выполнение задания 1 оценивается по трем критериям: от 0 до 9 баллов.

Ответ на задание 2 оценивается от 0 до 9 баллов.

Ответ на каждое из заданий 3, 4 оценивается от 0 до 4 баллов.

Ответ на каждое из заданий 5-8, 14, 16 оценивается от 0 до 2 баллов.

Ответ на каждое из заданий 9-10, 12-13, 17 оценивается от 0 до 1 балла.

Ответ на задание 15 оценивается от 0 до 3 баллов.

Ответ на задание 11 оценивается от 0 до 5 баллов.

Правильно выполненная работа оценивается 51 баллами.

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Оценка	Первичные баллы
2	0-25
3	26-31
4	32-44
5	45-51

Результаты ВПР по русскому языку представлены в виде таблицы:

Класс	Всего в классе	Выполняли работу	Оценки	Средний балл	Качество знаний	Обученность

			«5»	«4»	«3»	«2»			
8 «А»	14	13	1	5	5	2	3,14	43	46
8 «Б»	20	20	2	6	9	3	3,35	40	48

В написании ВПР приняли участие 33 учащихся, что составило 96% от общего количества. На «5» работу выполнили 3 учащихся 11%).

Таблица соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Классы	Количество обучающихся, выполнивших ВПР	Доля учащихся, отметки по ВПР которых ниже их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых выше их годовой отметки (%)	Доля учащихся, отметки по ВПР которых совпадают с их годовой отметкой по предмету (%)
8«а»	13	2уч./15,3%	1/8%	10 уч./77%
8 «б»	20	3уч./15%	1уч./5%	16/80%
Итого	33	5уч./18%	2/7%	15/59%

Задание 1 проверяет умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текста, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Справились: **К1** - 73% уч-ся. **К2** – 95% уч-ся; **К3** – 84% уч-ся;

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: морфемный разбор направлен на умения обучающихся делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; Справились: **К1** – 96% уч-ся;

– словообразовательный разбор – на проверку умения обучающихся анализировать словообразовательную структуру слова, выделяя исходную (производящую) основу и словообразующую (-ие) морфему(-ы); различать изученные способы словообразования слов различных частей речи; Справились: **К2** – 84% уч-ся;

– морфологический разбор – на выявление уровня умения анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфо логические признаки и синтаксическую роль данного слова; Справились: **К3** – 80% уч-ся;

– синтаксический разбор – на выявление уровня умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Справились: **К4** – 88% уч-ся;

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные предлоги. Справились: 65% уч-ся;

Задание 4 нацелено на проверку умения распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи; орфографического умения правильно писать производные союзы. Справились: 76% уч-ся;

Задание 5 направлено на выявление уровня владения орфоэпическими нормами русского литературного языка, проверку коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). Справились: 100% уч-ся;

Задание 6 проверяет умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Справились: 76% уч-ся;

Задания 7 и 8 проверяют умение опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом, обращением; находить границы причастного и деепричастного оборотов, обращения в предложении; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; пунктуационные умения, а именно соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма и обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем.

Справились (7 задание): К1-61% уч-ся;

К2-50% уч-ся;

Справились (8 задание): К1-76% уч-ся;

К2-57% уч-ся;

Задание 9 нацелено на проверку понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, проверяются умения анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли, распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Справились: 38% уч-ся;

Задание 10 предполагает ориентирование в содержании прочитанного текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Справились: 19 % уч-ся;

Цель ВПР – по физике оценить качество общеобразовательной подготовки по физике обучающихся 7 класса.

ВПР по физике составлен с соответствии Ф Г О С программой . Проверяются не только предметные, но и метапредметные результаты. Вариант проверочной работы состоит из 11 заданий, которые различаются по содержанию и проверяемым требованиям. Задания 1,3-6, 8 и 9 требует краткого ответа.

Задания 2, 7, 10, 11 предполагают развернутую запись решения и ответа.

Проверяемые элементы содержания:

-физические явления и методы их изучения.

-взаимодействия тел

-давление твердых тел , жидкостей и газов.

-работа, мощность ,энергия.

Распределение заданий варианта проверочной работы по содержанию проверяемым умениям и видам деятельности.

- 1) Проверяется умение извлекать информацию из графиков, таблиц анализировать информацию, понимание характеристик, делать правильные выводы.(38/84%).
- 2) Направлено на проверку сформированности письменной речи с использованием физических понятий и терминов, понимания физических законов и умения их применять (32/71%).
- 3) Проверяют умение решать вычислительные задачи использованием физических законов(32/71%).
- 4) Проверяется умение извлекать информацию из графиков, диаграмм анализировать информацию, умение делать правильные выводы (30/66%).
- 5) Проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов (41/91 %).
- 6) Проверяют умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов (39/86 %).
- 7) Направлено на проверку сформированности письменной речи с использованием физических понятий и терминов, понимания физических законов (13/28%).
- 8) Проверяют умение решать вычислительные задачи использованием физических законов (33/73%).
- 9) Проверяют умение решать вычислительные задачи использованием физических законов (38/84%).

10) Проверяют умение решать вычислительные сложные задачи разных типов с использованием физических формул и законов (13/28%).

11) Проверяют умение решать вычислительные задачи сложного типа на логическое мышление (1/2%).

В основном затруднения у учащихся возникли в заданиях – 7,10,11.

Выводы:

Следует отметить достаточное развитие у обучающихся:

1) владение основными физическими понятиями, терминами

2) сформированности письменной речи с использованием физических понятий и терминов, понимания физических законов

3) умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов

Результаты исследования показали наличие ряда проблем в подготовке обучающихся по предмету физика в том числе:

- низкий уровень сформированности письменной речи с использованием физических понятий и терминов, понимание физических законов и умение их интерпретировать задание №7.

- низкий уровень умение решать вычислительные задачи с использованием физических законов задания №10, №11.

Рекомендации:

- Довести до сведения родителей результаты работы.

- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов, организовать сопутствующее повторение на уроках.

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

- При работе с обучающимися уделять больше внимания контролю усвоения ключевых физических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий.

Анализ ВПР по истории 6-7 кл. 2021 год

класс	Кол-во	5	4	3	2	% усп.	% кач.	Ср. балл	≥	=	≤
-------	--------	---	---	---	---	-----------	-----------	-------------	---	---	---

6	14	0	6	8	0	100	43	3,4	0	11	3
7	45	2	15	24	4	91	38	3,3	0	40	5

Структура варианта проверочной работы 6 класс

Работа состояла из 10 заданий, из них по уровню сложности:

базовой – 6; повышенной – 3; высокой – 1.

Максимальный первичный балл – 20.

Ответами к заданиям 1, 2, 8 являлись последовательность цифр, буква или слово (словосочетание). Задания 3, 4, 6, 7 и 10 предполагали развернутый ответ. Задание 5 предполагало работу с контурной картой. В 9 задании нужно было написать местоположение изображенного памятника.

Задание 1 было нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен был соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения). 74% справились с этим заданием.

Задание 2 проверяло умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо было определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник. 93% решили верно.

Задание 3 нацеливало на проверку знания исторической терминологии и состояло из двух частей. В первой части от обучающегося требовалось соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно было объяснить значение этого термина (понятия). 74% решили данное задание полностью или частично, а 20 учащихся не смогли ответить ни на одну часть вопроса верно.

Задание 4 являлось альтернативным. Задание нацелено проверяло знание исторических персоналий. Обучающемуся необходимо было выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно было указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформлялся в виде таблицы. 23% выполнили задание полностью.

Задание 5 являлось альтернативным. Оно нацелено на проверку умения работать с исторической картой. В задании требовалось заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс). 85% детей подтвердили свои умения работать с контурной картой.

Задание 6 также являлось альтернативным. Оно проверяло знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требовалось написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который был непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) был связан с этим событием (процессом). 40% дали правильный ответ.

Задание 7 проверяло знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требовалось объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и/или истории зарубежных стран. полностью смогли ответить 9%, частично 21%.

Задания 8 и 9 были нацелены на проверку знания фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях использовался иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 8 требовалось определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. 91% указали правильно памятники архитектуры.

В задании 9 необходимо было выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время. С этим заданием ребята справились хуже - 69% ответили верно.

Задание 10 проверяло знание истории родного края. Результат - 19% ответили полностью, указав фамилию, имя и отчество личности и что он сделал. Большинство учащихся ответили на этот вопрос частично.

Продолжительность проверочной работы:

На выполнение работы отводилось 60 минут.

Выводы:

1. Историю России учащиеся знают лучше, чем историю Средних веков.

2. Знание исторических источников и архитектурных памятников находится на высоком уровне.

3. Низкий уровень знаний по историческим личностям, терминологии и родному краю.

Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

4. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

5. Уделять больше внимания на изучение родного края.

Более успешно выполнены задания обучающимися 7 класса:

№1 (умение установить соответствия); **№ 2** (работа с терминами); **№3** (работа с текстом);

№4 (умение использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств); **№6** (умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками); **№10** (Рассказывать о значительных событиях и личностях);

№11 (Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории); **№12** (знание истории родного края).

Наибольшее затруднение вызвали у обучающихся задания:

№5 (работа с картой); **№7** (умение работать с письменными, изобразительными источниками, понимать содержащуюся в них информацию); **№8** (локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени); **№9** (умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников).

Вывод: Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Все обучающиеся 7 класса достигли базового уровня подготовки. Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2019-2020 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 5, 7, 8, 9.

Анализ ВПР по обществознанию 6,7,8 кл.

класс	Кол-во	5	4	3	2	% усп.	% кач.	Ср. балл	≥	=	≤
6	16	0	4	10	2	88	25	2,6	0	10	6
7	42	2	8	29	3	93	23	3	0	34	8
8	17	0	4	11	2	88	23	3	0	12	5

1. Структура и содержание всероссийской проверочной работы 6 кл.

Работа состоит из 8 заданий, из которых 2 задания предполагают ответ в виде комбинации цифр; 4 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 8 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 8 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

Задание 1 справились 78% учащихся. Смогли определить для чего нужен тот или иной вид деятельности.

Задания 2 выполнили 95 % учащихся - выбор верных суждений (тест).

Задание 3. Справились 73 % учащихся – анализ диаграммы.

Задание 4 выполнили 96 % учащихся – тестовое задание (пример разделения людей на группы по территориальному и этническому признаку, а также примеры и социальные качества человека).

Задание 5. По критерию 5.1 выполнили 86 % учащихся - раскрыли понятие «способности» и «счастье»; по критерию 5.2 смогли объяснить смысл высказывания 61 % учащихся; по критерию 5.3 справились 71 % учащихся – изложили грамотно свои мысли по вышеупомянутым понятиям.

Задания 6. выполнено на 86 % - учащиеся грамотно смогли определить взаимовлияние двух сфер - экономической и духовной.

Задание 7. Справились 75 % учащихся – работа с социальной иллюстрацией.

Задания 8. Справились 55 % учащихся – знание обществоведческих терминов и понятий в политической сфере, умение составить рассказ с использованием обществоведческих знаний.

3. Выводы:

1. Учащиеся 6-х классов показали на ВПР по обществознанию следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 2,4). Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.

2. Наибольшие затруднения вызвали задания 5 (вторая часть – раскрытие смысла высказывания) и 8, где учащиеся должны были написать свои рассуждения с использованием обществоведческих понятий.

Выводы и предложения:

Обучающиеся 6-х классов показали удовлетворительный результат

В дальнейшем чаще проводить работу по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий.

1. Структура и содержание всероссийской проверочной работы 7 кл.

Работа состоит из 9 заданий, из которых 4 задания предполагают краткий ответ в виде комбинации цифр ИЛИ слова (словосочетания); 5 заданий – развернутый ответ.

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде.

Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания 2, 4, 6 и 8 оцениваются 1 баллом. Задание считается выполненным верно, если ответ записан в той форме, которая указана в инструкции по выполнению задания.

Выполнение каждого из заданий 1, 3, 5, 7 и 9 оценивается в зависимости от полноты и правильности ответа в соответствии с критериями оценивания. Полный правильный ответ каждого из заданий 5 и 7 оценивается 3 баллами; заданий 1 и 3 – 4 баллами, задание 9 – 5 баллами.

Максимальный балл за выполнение работы – 23.

2. Анализ результатов ВПР

Задание 1, часть 1.1 выполнили 88% учащихся. Смогли раскрыть смысл словосочетаний «историческое и культурное наследие» и «благоприятная окружающая среда»; часть 1.2 выполнили 55 % учащихся, составили рассказ по предложенным темам.

Задания 2 выполнили 93 % учащихся - выбор верных суждений.

Задание 3. По критерию 3.1 справились 91 % учащихся – работа с диаграммой; по критерию 3.2 – справились 86 % учащихся; по критерию 3.3. справились 79 % учащихся – на какой вопрос они бы ответили, если бы принимали участие в опросе, и почему.

Задание 4 выполнили 93 % учащихся – знание прав и обязанностей гражданина и обучающегося.

Задание 5. По критерию 5.1 выполнили 72 % учащихся - раскрыли смысл понятия «закон» и «искусство»; по критерию 5.2 смогли объяснить смысл высказывания 48 % учащихся; по критерию 5.3 справились 57 % учащихся – высказали свои мысли – почему человек должен соблюдать законы. В варианте 18 выполнение этого критерия у учащихся вызвало затруднение, «почему искусство облагораживает человека».

Задания 6 выполнено на 88 % - тестовая часть на знание Семейного кодекса.

Задание 7. По критерию 7.1 справились 62 % учащихся - знание Трудового кодекса и социальных норм; по критерию 7.2 справились 45 % учащихся – вызвал затруднения 18 вариант, так как трудовые правоотношения мы еще не изучали.

Задания 8 выполнено 64 %- знание прав и свобод гражданина РФ.

Задание 9 справились 7 % учащихся, требовалось написать сообщение с предложенными обществоведческими понятиями.

3. Выводы:

1. Учащиеся 7-х классов показали на ВПР по обществознанию в 7-х классах следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 2,4,6). Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.

2. Наибольшие затруднения вызвали задания 1 и 5, где учащиеся должны были написать свои рассуждения по предложенным темам.

Задание, которое предполагает выбор из шести предложенных вариантов 2-3 верных ответа, в дальнейшем предлагаем оценивать в 2-3 балла.

3. На выполнение задания 9 у учащихся фактически не хватило времени. Само задание подразумевает знание раздела обществознания «Политика», с которым учащиеся по программе знакомятся только в 9 классе.

Выводы и предложения:

Обучающиеся 7-х классов показали удовлетворительный результат. Продемонстрировали умение в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся. Внести корректировки в рабочие программы, с учетом тем, слабо освоенных обучающимися;

2. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность.

3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), направленную на устранение выявленных пробелов.

4. Совершенствование умений использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни.
5. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
6. Совершенствование умений находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.
7. Активизировать работу с одарёнными детьми – определение и изучение проблемных тем по обществознанию, опираясь на рабочую программу.

1. Структура и содержание всероссийской проверочной работы 8 кл.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8 классе.

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23. Работа состояла из 9 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.

Задание 2 и 6 предполагают выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов. Задание 2 проверяет умение характеризовать понятия; задание 6 – умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач.

Задание 3 построено на основе графического представления статистической информации. Оно нацелено на проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

Задание 4 предполагает установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Задание 5 направлено на анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.

Задание 7 предполагают анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.

Задание – задача 8 требует: анализа представленной информации. При выполнении этого задания

проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся. Задание 9 направлено на проверку умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Вывод: затруднения вызвали: умение характеризовать понятия; проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач; умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Рекомендации:

Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Анализ ВПР по географии 6, 7 и 8 классах.

класс	Кол-во	5	4	3	2	% усп.	% кач.	Ср. балл	≥	=	≤
6	16	0	2	13	1	93,7	12,5%	3,06	0	9	7
7	41	4	19	16	2	95,1	56,1%	3,61	0	37	4
8	13	0	0	11	2	84,6	0	2,85	0	8	5

6 класс

Вывод:

Затруднения вызвали:

Базовые задания (1.2, 2.1, 2.2, 4, 6.2)

Задания повышенной сложности (5.1, 7,)

Допущены ошибки:

1. Обучающиеся не в полной мере овладели комплексом умений работы с географической картой и имеют крайне слабые представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

2. Обучающиеся не умеют обозначать на карте точки по заданным координатам и определять направления.

3. Многие обучающиеся не смогли определить географические объекты на основе сопоставления их местоположения на карте, текстового описания и изображения (космического снимка или фотоизображения).

4. Обучающиеся не показали сформированное умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

5. Обучающиеся плохо понимают основные географические закономерности и не умеют устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

6. У обучающихся не сформировано умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных

закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Многие обучающиеся не умеют анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), не умеют определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

Рекомендации:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Движение Земли вокруг Солнца», «Пояса освещенности. Часовые пояса», «Градусная сетка», «Географические координаты. Широта. Долгота», «Мировое хозяйство», «Многообразие стран мира. Основные типы стран», «Атмосферное давление. Ветер», «Природные зоны».

2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материи или океаны. Сформировать умение соотносить эти материи или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

3. Формировать у обучающихся умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли.

4. Усилить работу по определению основных географических закономерностей и научить обучающихся, устанавливать соответствия элементов описания и природных зон, к которым эти элементы описания относятся, а также узнавать природные зоны по их изображениям.

5. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы. Научить обучающихся анализировать графики и диаграммы (розы ветров, графика температуры, диаграммы осадков), определять элементы погоды по условным обозначениям и переводить информацию из условно-графической в текстовую форму.

6. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

7 класс

Вывод:

Затруднения вызвали: (задания 1-3) представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев; определение географических координат и направлений на карте; (задания 4.1., 4.2) простейшие вычисления времени в разных частях Земли.

Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 7 классе показали средние баллы. Большинство учащихся не подтвердили свои оценки, средний уровень подготовки учащихся 7 класса.

Типичные ошибки:

1. Соотношение материков и океанов с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия
2. Обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления
3. Простейшие вычисления времени в разных частях Земли

Причины:

1. Не сформировались умения анализа, сопоставления и оценивания содержания в картографических, статистических источниках информации о событиях и природных явлениях.
2. Сущность природных явлений учащимся не искажена, но возникли трудности при их описании.
3. Слабая подготовка учащихся в период дистанционного обучения.

Рекомендуется:

- Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
- Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
- В учебном году внести дополнительные задания на уроках.

Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев. Научить определять отмеченные на карте материки или океаны. Сформировать умение соотносить эти материки или океаны с путешественниками, имена которых вошли в историю открытия

и освоения одного из этих материков или океанов, и обозначение на карте связанных с этим материком или океаном указанных географических объектов (например, океанов, омывающих данный материк).

8 класс

Вывод:

затруднения вызвали:

(задание 1-3) умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы;

(задание 3.4) заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы;

(задание 6,7) определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли; умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

Результаты всероссийской проверочной работы по географии в 8 классе показали баллы ниже среднего. Большинство обучающихся понизили свои оценки, работа показала низкий уровень подготовки учащихся. Плохие результаты связаны с невыполнением практической части заданий всероссийской проверочной работы, не умением работать с таблицей, картой, климатограммой.

Типичные ошибки:

- Определение географических координат, название объекта.
- Графическая интерпретация климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли.
- Географические особенности материков Земли.

• Умение анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира.

• Особенности природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны

Рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную)
2. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
3. В учебном году внести задания на повторения по темам:
4. В конце каждого урока ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
5. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: открытия географических объектов и их открывателей, географические особенности материков и океанов, климатические пояса, страны мира, номенклатура.
6. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

О результатах Всероссийской проверочной работы по биологии учащихся 5-8 классах 2021 год.

Класс: 5

Дата проведения: 18.03.2021г.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 5-х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Кол-во уч-ся	Отсут.	«2» 0-12 баллов	«3» 13-20 баллов	«4» 21-28 баллов	«5» 29-36 баллов	% кач-ва	% усп-ти	оценка выше четв.	оценка равна четв.	оценка ниже четв.
54	6	2	26	19	1	41,7	95,8	-	36	12

Качественные показатели выполнения заданий 1 – 10 ВПР по биологии в 5-х классах

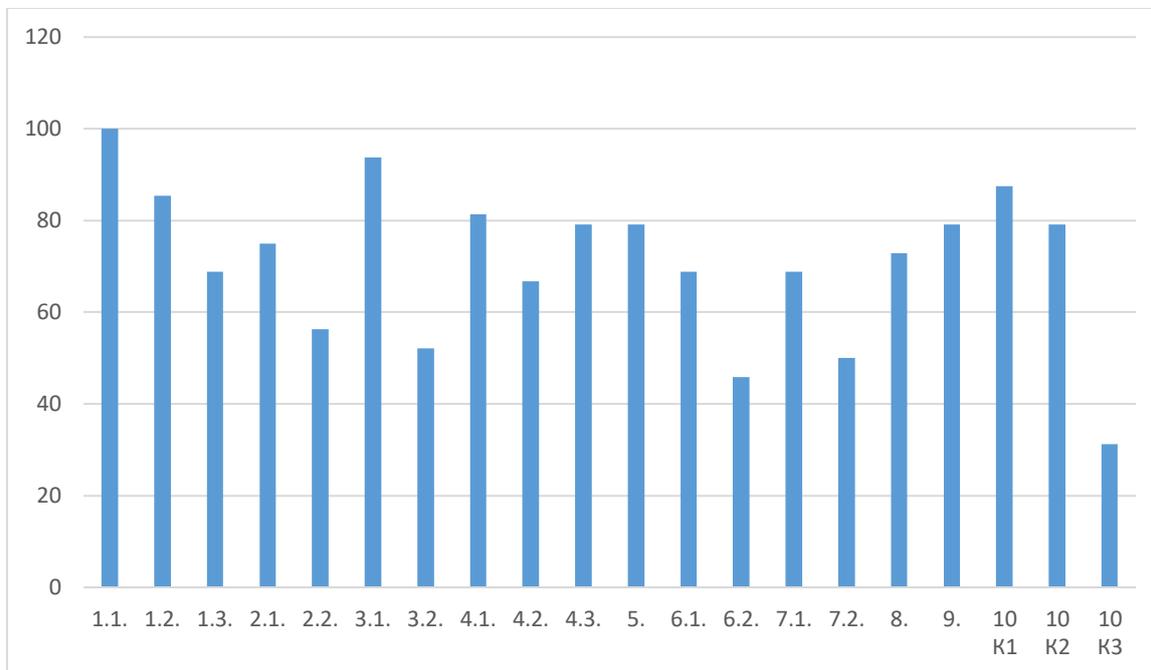
Проверяемые требования (умения)	% учащихся правильно выполнивших задание
<p>1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p>	100
<p>1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p>	85,4
<p>1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p>	68,8
<p>2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение</p>	75

(индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	
2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.	56,3
3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	93,8
3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	52,1
4.1. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.	81,3

<p>4.2. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	66,7
<p>4.3. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде.</p>	79,2
<p>5. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии.</p>	79,2
<p>6.1. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	68,8
<p>6.2. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p>	45,8
<p>7.1. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p>	68,8
<p>7.2. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,</p>	50

самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.	
8. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных.	72,9
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.	79,2
10К1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	87,5
10К2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	72,9
10К3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	31,3

Диаграмма
% выполнения заданий 1 – 10 ВПР по биологии в 5-х классах



Вывод: Большинство пятиклассников достигли базового уровня освоения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС. Лучше всего учащиеся 5-х классов справились с заданиями 1.1., 1.2. 3.1., 4.1.,

Класс: 6

Дата проведения: 18.03.2021г.

Цель: оценить качество общеобразовательной подготовки обучающихся 6 классов в соответствии с требованиями ФГОС. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Вариант проверочной работы состоял из 10 заданий, которые различаются по содержанию и характеру решаемых обучающимися задач.

Кол-во уч-ся	Отсут.	«2» 0-12 баллов	«3» 13-20 баллов	«4» 21-28 баллов	«5» 29-36 баллов	% кач-ва	% усп-ти	оценка выше четв.	оценка равна четв.	оценка ниже четв.
17	2	2	3	4	5	60	80	3	4	5

Качественные показатели выполнения заданий 1 – 10 ВПР по биологии в 6-х классах

Проверяемые требования (умения)	% учащихся правильно выполнивших задание
1.1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	80
1.2. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	93,3
1.3. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	86,6
2.1. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений.	53,3

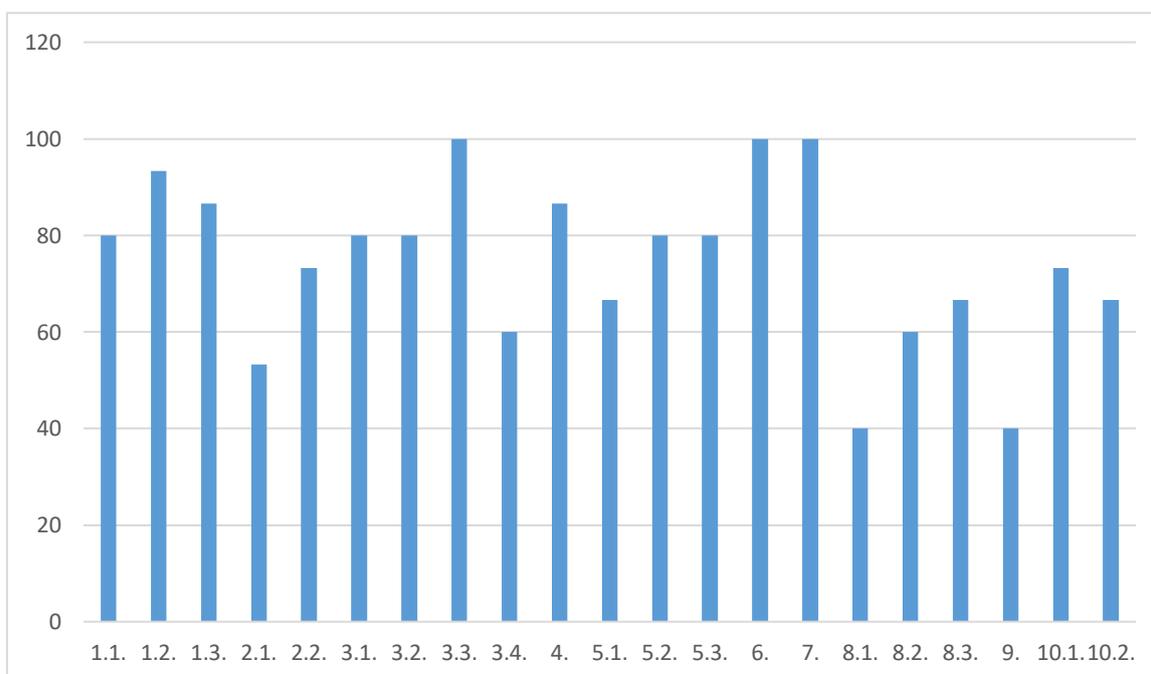
<p>Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы</p>	
<p>2.2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод</p>	73,3
<p>3.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	80
<p>3.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде</p>	80
<p>3.3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых</p>	100

организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	
3.4. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	60
4. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	86,6
5.1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	66,6
5.2. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	80
5.3. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах,	80

явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	
6. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	100
7. Царство Растения. Царство Животные. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	100
8.1. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	40
8.2. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	60
8.3. Среды жизни. Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	66,6
9. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических	40

<p>объектов.</p> <p>Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды.</p>	
<p>10.1. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей</p> <p>Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	73,3
<p>10.2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов, растений в домашних условиях. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>	66,6

Диаграмма
% выполнения заданий 1 – 10 ВПР по биологии в 6-х классах



Выводы: Учащиеся лучше всего справились с заданиями 1.1., 1.2., 3.3., 6 и 7. Хуже всего учащиеся справились с заданиями 2.1., 3.4., 8.1. и 9.

Аналитическая справка ВПР по математике 4 класс

Дата проведения - **14.04.21г.**

ВПР по математике позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло сделать **12 заданий**, на выполнение которых отводится **45 минут**.

Всего **51 учащихся**. Работу выполняли 45 человек.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **20 баллов**.

Минимальный – **6 баллов**.

Написали работу:

на «5» - 7чел.

на «4» - 17 чел.

на «3» - 19 чел.

на «2» - 6 чел.

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 5	6 - 9	10 - 14	15 - 20

Результат. ЗУН:

Успеваемость 86,67%

Качество знаний 46,67%

Средний балл 3,5

Задание 1

Проверялось выполнение устного сложения, вычитания, умножения и деления однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).

Не справился с заданием **пять** человек.

Задание 2

Проверялось умение вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Не справились с заданием **11** учащихся.

Задание 3

Проверялось умение решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.

Максимальное количество баллов за задание - 2 балла. Учитывался за правильный ответ тот случай, когда у учащегося шёл верный ход рассуждения, но неверно выполнено вычисление (1 балл).

Допускали ошибки:

- невнимательное прочтение условия задачи
- неверное понимание учебной задачи
- неверное вычисление
- нет пояснения к действиям

Не справились с заданием – **12 человек**.

Задание 4

Проверялось умение читать, записывать и сравнивать величины (массу, длину, время), производить вычисления с ними, используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; километр – метр, час – минута, минута – секунда и пр.).

Лишь **20 учащихся** выполнили задание верно.

Задание 5

Задание состояло из двух пунктов. Первый пункт: проверялось умение вычислять периметр прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Второй пункт: проверялось умение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.

Ошибки:

- невнимательное прочтение условия задачи

- неверное понимание учебной задачи
- незнание отличий между понятиями «площадь» и «периметр»

С первым пунктом задания не справились 18 учащихся .

За второй пункт заработали балл **17 человек**.

Задание 6

Проверяло умение читать несложные готовые таблицы (сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм).

В задании была дана таблица, на основе которой нужно было ответить на два вопроса. Первый вопрос был простым, ответ на него можно найти, соединив нужную строку со столбцом. Вторым вопросом было немного сложнее. Подразумевал анализ полностью всей таблицы.

Типичными ошибками по-прежнему были неумение держать учебную задачу и невнимательное прочтение условия задания.

13 учащихся не ответили на первый вопрос по таблице .

15 не справились со вторым вопросом .

Задание 7

Проверялось умение выполнять действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа).

Не справились с заданием – **23 человек**.

Задание 8

Проверялось умение устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий. Решение задачи в 3–4 действия.

Типичная ошибка: ответ задачи не совпадает с заданным вопросом. Учащиеся либо не дорешивают задачу до конца, либо ход решения приводят к ответу на другой вопрос.

Справились с задачей, набрав максимальное количество баллов – **17 человек**. Допустили погрешности, набрав один балл – **3 человека**. **25** учащихся не справились с заданием.

Задание 9

Проверялось умение интерпретировать информацию (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

В задании описана жизненная ситуация. Нужно, проанализировав эту информацию, дать ответы на два вопроса. Вариант 9 содержал опечатку в формулировке задачи, поэтому дать верный ответ на второй вопрос было невозможно.

Полностью справились с заданием, набрав два балла, **7 человек**.

Пять человек не приступали к заданию.

Задание 10

Проверялось умение описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.

Не выполнили задание **14 человек**.

Задание 11

Демонстрировалось овладение основами логического и алгоритмического мышления.

С заданием не справились **10 человек**. Не приступали к выполнению – **6 человек**.

Задание 12

Допускается овладение основами логического мышления

Решать задачи в 3–4 действия

Не справились с заданием **33 человека**.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по математике.

- Неумение выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями
- Неумение приводить решение задачи к заданному вопросу
- Недостаточно развиты основы пространственного воображения
- Сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий
- Мало отработано умение анализировать информацию, заданную в таблице
- Слабо развиты основы логического и алгоритмического мышления

Следует включить в работу некоторые пункты:

- Усилить работу, направленную на формирование умений анализировать текстовые задачи, используя схемы, таблицы
- Взять на особый контроль формирование умений решать задачи, связанные с сравнением величин
- Обратить особое внимание на формирование по решению задач с основами логического и алгоритмического мышления.
- Включить в планирование внеурочной деятельности задачи на развитие логического и алгоритмического мышления, сравнение величин, задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями.

Анализ ВПР по русскому языку в 4-ых классах

ГБОУ» ООШ№3 с.п. ТРОИЦКОЕ

Дата проведения 17 и 18 МАРТА 2021г.

ВПР по русскому языку позволяет оценить уровень общеобразовательной подготовки в соответствии с требованиями ФГОС.

Всего учащимся предстояло выполнить **15 заданий** по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы стал диктант. Во второй части проверялось умение работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей отводится **45 минут**.

В класс всего **51 учащихся**. Работу выполняли: 1 часть – 47 человека (не выполняли работу 3 ученика на домашнем обучении и 1 ученик болел-Котиков И.), **2 часть – 47 человека** (не писал Котиков И.).

Итого: проанализировано **47 работ**.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – **38 баллов**.

Максимум за работу набрала одна ученица (Хамхоева А.),

Средний балл по пятибалльной шкале – **3,3**

Написали работу:

- на «5» - 3 чел. (Хамхоева А., Мургустова С., Ахриев Р.)
- на «4» - 17 чел.
- на «3» - 21 чел.
- На «2» - 6 чел. (Имагожев И., Султыгов И., Кодзоев А-М., Хаматханова Дж., Хаматханов И., Ганижев М.).

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 - 13	14 - 23	24 - 32	33 - 38

Классы	на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	% качества	% успеваемости
4 «А»	1	4	9	5	26%	74%
4 «Б»	2	13	12	1	54%	96%
Итого	3	17	21	6	43%	87%

Задания	1к 1	1к 2	2	3. 1	3. 2	4	5	6	7	8	9	10	11	12. 1	12. 2	13. 1	13. 2	14	15. 1	15. 2
	46	36	36	16	36	26	16	26	36	26	16	16	26	16	26	16	26	16	26	16
Кол-во уч-ков	24	43	13	37	33	46	29	30	33	32	27	26	33	30	31	16	21	37	22	18
Общий процент от числа писавш.	51 %	91 %	28 %	79 %	70 %	98 %	62 %	64 %	70 %	68 %	57 %	55 %	70 %	64 %	66 %	34 %	45 %	79 %	47 %	38 %

- Успеваемость – 87 %
- Качество – 43 %

1 часть.

Задания первой части направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми синтаксическими и морфологическими умениями, а также логическими, общеучебными универсальными действиями.

Задание 1. Диктант. Первое задание проверяет традиционное базовое умение обучающихся правильно писать текст под диктовку, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык аудирования (адекватное восприятие звучащей речи, понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте) как одного из видов речевой деятельности.

Анализ диктанта.

Написали диктант без ошибок – **6 чел.**

Задание 2 и 3. Второе и третье задания предполагают знание основных языковых единиц. Эти задания нацелены на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми опознавательными умениями.

Задание 2 проверяет умение распознавать и подчеркивать однородные члены в предложении (учебноязыковое синтаксическое опознавательное умение)

Набрали максимальный балл за это задание - **29 чел.**

Задание 3 п. 1 проверяет умение распознавать и графически обозначать главные члены предложения.

Не справились с заданием - **10 чел.**

Задание 3 п. 2 проверяет умение распознавать изученные части речи в предложении (учебноязыковое морфологическое опознавательное умение).

Не справились с заданием - **14 чел.**

2 часть

Задание 4. Четвёртое задание направлено на проверку умения на расстановку знаков препинания.

Не набрали баллов по этому заданию – **1 чел.**

Задание 5. Проверяло умение классифицировать согласные звуки в результате частичного фонетического анализа (учебно-языковые опознавательные и классификационные умения, вместе с тем – 4 задание способствует и проверке коммуникативных универсальных учебных действий).

Не справились с заданием - **17 чел.**

Задание 6. В задании 6 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации и владения

изучающим видом чтения (общеучебные и коммуникативные универсальные учебные действия) проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Как показали результаты, учащиеся затрудняются определять главную мысль. Выражают её общими фразами, не относящимися к конкретному тексту. Либо затрудняются сформулировать на письме устную речь.

Максимальные два балла набрали **24 человека**. Не справились с заданием **16 человек**.

Задание 7. Задание проверяет предметное коммуникативное умение составлять план прочитанного текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; вместе с тем задание направлено и на выявление уровня владения обще учебными универсальными учебными действиями: адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости и соблюдать в плане последовательность содержания текста.

При составлении плана текста, учащиеся допускали похожие ошибки, что и в предыдущем задании. Пункты составленных планов учащихся можно отнести к любому тексту с иным содержанием.

Не справились с заданием **13 человек**. Остальные заработали от **1 до 3 баллов**.

Задание 8. Предполагает адекватное понимание и анализ обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации (общеучебные и логические универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме (правописные умения); одновременно с этим умение задавать вопрос показывает и уровень владения обучающимися коммуникативными универсальными учебными действиями, а умение преобразовывать воспринятую информацию в речевое высказывание – уровень владения общеучебными универсальными действиями.

14 человек не справились с заданием.

Типичная ошибка – невнимательное прочтение задания. Необходимо было сформулировать вопрос по содержанию текста. Учащиеся же пишут ответ на вопрос, который, видимо, был составлен устно.

Задание 9. Выявляет и уровень учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать значение конкретного слова, используя указанный в задании контекст, и уровень предметного коммуникативного умения адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Типичная ошибка – формулировалось значение слова из конкретного предложения, а не на основе контекста. В итоге выходило неадекватное значение понятия. Учащиеся бездумно выписывали из указанного в задании предложения любые фразы и слова. Возможно, если бы не было отсылки к тексту, правильно выполненных работ было бы больше. Но учащиеся восприняли эту отсылку как призыв к действию и, не вникнув в суть задания, принялись перестраивать предложение.

Как результат – **19 человек не справились с заданием.**

Задание 10. В задании 10 одновременно проверяется и учебно-языковое умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы), и предметное коммуникативное умение, заключающееся в понимании обучающимися уместного употребления близких по значению слов в собственной речи, и коммуникативное универсальное учебное действие, связанное с возможной эквивалентной заменой слов с целью эффективного речевого общения.

Здесь ошибкой большинства стал подбор не синонимов, а однокоренных слов.

Не справились – **20 человек.**

Задание 11. Позволяет выявить уровень учебно-языкового умения классифицировать слова по составу. Задание направлено на выявление уровня владения логическими универсальными учебными действиями: анализ структуры слова, преобразование структурной схемы слова в слово.

Похожих заданий в учебнике по русскому языку встречается достаточно, но учащимся трудно их выполнять. Не справились **13 человек.**

Задание 12. Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки. Задание направлено на анализ грамматических признаков имен существительных

С заданием не справились **11 человек.** Остальные справились с разным уровнем.

Задание 13. Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части речи и распознавать их грамматические признаки.

Задание направлено на анализ грамматических признаков имен прилагательных.

Типичной ошибкой этого задания стало определение грамматических признаков не имён прилагательных, как требуется, а имён существительных, с которыми они связаны.

Не справились с заданием – **23 человека**.

Задание 14. Проверяет уровень учебно-языкового умения классифицировать части.

Девять учащихся набрали **0 баллов**. Остальные с заданием справились.

Задание 15. Выявляет уровень владения обучающимися национально-культурными нормами речевого поведения (коммуникативные универсальные учебные действия). Умения востребованы в жизненных ситуациях межличностного устного и письменного общения.

Малоразвитая речь, недостаточное количество и низкое качество читаемой литературы, отсутствие полноценного общения со старшими привели к тому, что учащиеся показали невысокий уровень выполнения этого задания. Справились с поставленной задачей – **27 человек** на разном уровне.

Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение давать характеристику (указывать грамматические признаки) имени прилагательного, имени существительного;
- умение проводить морфемный разбора слова;
- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров
- продумать работу с различными источниками информации.
- обратить внимание на работу с информационными текстами.
- методика работы с текстом должна быть дополнена его маркировкой, работой со структурными частями текста, сопоставлением информации текста с информацией другого текста, иллюстрации, репродукции картины, таблицы, диаграммы и т. п.
- формировать умения находить, обрабатывать и оценивать информацию текста.
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей.
- продолжить работу над классификацией слов по составу.
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка.
- продумать перечень творческих домашних заданий.
- Работать над определением главной мысли текста