

УТВЕРЖДЕНО:

.

Приказ № _____ от «__» ____ 20__
г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1591261)

учебного предмета

«Технология»

для 5 класса основного общего образования
на 2023-20234 учебный год

С.п. Троицкое 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

НАУЧНЫЙ, ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах; открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В XX веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях: были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества; исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной целью освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

Задачами курса технологии являются: овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной

безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно: понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления;

уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков, использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Модуль**«Производство****и****технология»**

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделю, общий объем составляет 66 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технология»

Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» **Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.**

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта. Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге.

Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокompозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии;
ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

Гражданское и духовно-нравственное воспитание:

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

Эстетическое воспитание:

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

Ценности научного познания и практической деятельности:

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

Трудовое воспитание:

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей;

умение ориентироваться в мире современных профессий.

Экологическое воспитание:

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов;

устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях, относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации;

оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;
опытным путём изучать свойства различных материалов;
овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;
строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов.

Работа с информацией:

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи;
понимать различие между данными, информацией и знаниями;
владеть начальными навыками работы с «большими данными»;
владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности;
вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

Принятие себя и других:

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта;
в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;
в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;
в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта;
понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Модуль «Производство и технология»

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества;
характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;
выявлять причины и последствия развития техники и технологий;
характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;
уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;
научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
соблюдать правила безопасности;
использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);
уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;
получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов;
оперировать понятием «биотехнология»;
классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды;
оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»

характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;
соблюдать правила безопасности;
организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;
классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;
использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;
выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;
получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;
характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов;
применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;
правильно хранить пищевые продукты;
осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;
выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда;
осуществлять доступными средствами контроль качества блюда;
проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;
составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;
выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
выполнять художественное оформление швейных изделий;
выделять свойства наноструктур;
приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;
получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Модуль 1. Производство и технология								
1.1.	Преобразовательная деятельность человека	5	0	0		характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека;	Устный опрос;	resh.edu.ru uchi.ru foxford.ru infourok.ru
1.2.	Алгоритмы и начала технологии	5	0	0		выделять алгоритмы среди других предписаний; формулировать свойства алгоритмов; называть основное свойство алгоритма; исполнять алгоритмы; оценивать результаты исполнения алгоритма (соответствие или несоответствие поставленной задаче); реализовывать простейшие алгоритмы с помощью учебных программ из коллекции ЦОРов;	Практическая работа; Устный опрос;	resh.edu.ru uchi.ru foxford.ru infourok.ru
1.3.	Простейшие механические роботы-исполнители	2	0	1		планирование пути достижения целей, выбор наиболее эффективных способов решения поставленной задачи; соотнесение своих действий с планируемыми результатами, осуществление контроля своей деятельности в процессе достижения результата; программирование движения робота; исполнение программы;	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru foxford.ru infourok.ru
1.4.	Простейшие машины и механизмы	4	0	1		называть основные виды механических движений; описывать способы преобразования движения из одного вида в другой; называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями; изображать графически простейшую схему машины или механизма, в том числе с обратной связью;	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru foxford.ru infourok.ru
1.5.	Механические, электро-технические и робототехнические конструкторы	2	0	1		называть основные детали конструктора и знать их назначение; конструирование простейших соединений с помощью деталей конструктора;	Тестирование; Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru foxford.ru infourok.ru
1.6.	Простые механические модели	10	0	1		выделять различные виды движения в будущей модели; планировать преобразование видов движения; планировать движение с заданными параметрами; сборка простых механических моделей с использованием цилиндрической передачи, конической передачи, червячной передачи, ременной передачи, кулисы;	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru foxford.ru infourok.ru
1.7.	Простые модели с элементами управления	5	0	1		планировать движение с заданными параметрами с использованием механической реализации управления; сборка простых механических моделей с элементами управления; осуществление управления собранной моделью, определение системы команд, необходимых для управления;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	resh.edu.ru uchi.ru foxford.ru infourok.ru
Итого по модулю		33						
Модуль 2. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов								

2.1.	Структура технологии: от материала к изделию	5	0	0	-	называть основные элементы технологической цепочки; называть основные виды деятельности в процессе создания технологии; объяснять назначение технологии; читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки;	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru foxford.ru infourok.ru
2.2.	Материалы и изделия. Пищевые продукты	9	0	1	-	называть основные свойства бумаги и области её использования; называть основные свойства ткани и области её использования; называть основные свойства древесины и области её использования; называть основные свойства металлов и области их использования; называть металлические детали машин и механизмов; сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла; предлагать возможные способы использования древесных отходов;	Устный опрос; Практическая работа;	resh.edu.ru uchi.ru foxford.ru infourok.ru
2.3.	Современные материалы и их свойства	5	0	0		называть основные свойства современных материалов и области их использования; формулировать основные принципы создания композитных материалов; сравнивать свойства бумаги, ткани, дерева, металла со свойствами доступных учащимся видов пластмасс;	Практическая работа; Устный опрос;	resh.edu.ru uchi.ru foxford.ru infourok.ru
2.4.	Основные ручные инструменты	14	0	1		называть назначение инструментов для работы с данным материалом; оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия; создавать с помощью инструментов простейшие изделия из бумаги, ткани, древесины, железа;	Устный опрос; Практическая работа; Тестирование;	resh.edu.ru uchi.ru foxford.ru infourok.ru
Итого по модулю		33						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	7				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Введение в технологию (6ч). п.1 Преобразующая деятельность человека и технологии.	1	0	1	1 неделя	Устный опрос;
2.	Преобразующая деятельность человека и технологии.	1	0	1	1 неделя	Устный опрос;
3.	Проектная деятельность и проектная культура	1	0	1	2 неделя	Практическая работа;
4.	Проектная деятельность и проектная культура	1	0	1	2 неделя	Практическая работа;
5.	Основы графической грамоты	1	0	1	3 неделя	Практическая работа;
6.	Основы графической грамоты	1	0	1	3 неделя	Практическая работа;
7.	Техника и техническое творчество (4ч). п.4 Основные понятия о машине, механизмах и деталях (с.26-33)	1	0	1	4 неделя	Практическая работа;
8.	п.4 Основные понятия о машине, механизмах и деталях(с.26-33)	1	0	1	4 неделя	Практическая работа;
9.	п.5.Техническое конструирование и моделирование (с.33-38)	1	0	1	5 неделя	Практическая работа;
10.	п.5 Техническое конструирование и моделирование (с.33-38)	1	0	1	5 неделя	Практическая работа;

11.	Технологии получения и преобразования древесины и искусственных древесных материалов (12ч) п.6 Столярно-механическая мастерская (с.39-43)	1	0	1	6 неделя	Практическая работа;
12.	п.6.Столярно-механическая мастерская (с.39-43)	1	0	1	6 неделя	Практическая работа;
13.	п.7 Характеристика дерева и древесины (с.43-49)	1	0	1	7 неделя	Практическая работа;
14.	п.7 Характеристика дерева и древесины (с.43-49)	1	0	1	7 неделя	Практическая работа;
15.	п.8 Пиломатериалы и искусственные древесные материалы (с.49-55)	1	0	1	8 неделя	Практическая работа;
16.	п.8 Пиломатериалы и искусственные древесные материалы (с.49-55)	1	0	1	8 неделя	Практическая работа;
17.	п.9 Технический процесс конструирования и изготовления изделий из древесины (с.55-60)	1	0	1	9 неделя	Практическая работа;
18.	п.9 Технический процесс конструирования и изготовления изделий из древесины (с.55-60)	1	0	1	9 неделя	Практическая работа;
19.	п.10 Разметка, пиление и зачистка заготовок из древесины (с.60-69)	1	0	1	10 неделя	Практическая работа;
20.	п.10 Разметка, пиление и зачистка заготовок из древесины (с.60-69)	1	0	1	10 неделя	Практическая работа;
21.	п.11 Строгание, сверление и соединение заготовок из древесины (69-83)	1	0	1	11 неделя	Практическая работа;
22.	п.11 Строгание, сверление и соединение заготовок из древесины (69-83)	1	0	1	11 неделя	Практическая работа;

23.	Технологии получения и преобразования металлов и искусственных материалов (12ч) п.12 Слесарно-механическая мастерская. Разметка заготовок (с.84-89)	1	0	1	12 неделя	Практическая работа;
24.	п.12 Слесарно-механическая мастерская. Разметка заготовок (с.84-89)	1	0	1	12 неделя	Практическая работа;
25.	п.13 Приемы работы с проволокой (с.90-97)	1	0	1	13 неделя	Практическая работа;
26.	п.13 Приемы работы с проволокой (с.90-97)	1	0	1	13 неделя	Практическая работа;
27.	п.14 Приемы работы с тонко-листовыми металлами и искусственными материалами (с.97-107)	1	0	1	14 неделя	Практическая работа;
28.	п.14 Приемы работы с тонко-листовыми металлами и искусственными материалами (с.97-107)	1	0	1	14 неделя	Практическая работа;
29.	п.15 Устройство сверлильных станков (с.107-112)	1	0	1	15 неделя	Практическая работа;
30.	п.15 Устройство сверлильных станков (с.107-112)	1	0	1	15 неделя	Практическая работа;
31.	п.16 Технологический процесс сборки деталей (с.112-119)	1	0	1	16 неделя	Практическая работа;
32.	п.16 Технологический процесс сборки деталей (с.112-119)	1	0	1	16 неделя	Практическая работа;
33.	п.16 Технологический процесс сборки деталей (с.112-119)	1	0	1	17 неделя	Практическая работа;
34.	п.16 Технологический процесс сборки деталей (с.112-119)	1	0	1	17 неделя	Практическая работа;

35.	Технологии получения и преобразования текстильных материалов (2ч) п.17 Текстильные волокна (с.120-125)	1	0	1	18 неделя	Практическая работа;
36.	п.18 Производство тканей (с.126-132)п.19,20,21,22,23,24 Технология выполнения ручных швейных операций. Основные приемы ВТО швейных изделий. Швейные машины. Устройство и работа бытовой швейной машины. Технология выполнения машинных швов. Лоскутное шитье (с.132-169)	1	0	1	18 неделя	Практическая работа;
37.	Технологии обработки пищевых продуктов (10ч) п.25 Кухонная и столовая посуда. Правило санитарии, гигиены и безопасной работы на кухне (с.170-176)	1	0	1	19 неделя	Практическая работа;
38.	п.26, Основы рационального питания (с.176-181)	1	0	1	19 неделя	Практическая работа;
39.	п.26, Основы рационального питания (с.176-181)	1	0	1	20 неделя	Практическая работа;
40.	п.27 Пищевая промышленность. Основные сведения о пищевых продуктах.(с.181-184)	1	0	1	20 неделя	Практическая работа;
41.	п.28 Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов (с.184-196) .	1	0	1	21 неделя	Практическая работа; Тестирование;
42.	п.28 Основные способы кулинарной обработки пищевых продуктов (с.184-196)	1	0	1	21 неделя	Практическая работа;

43.	п.29 Технология приготовления блюд из яиц. Сервировка стола к завтраку (с.196-206).	1	0	1	22 неделя	Практическая работа;
44.	п.30 Технология приготовления бутербродов и горячих напитков (с.206-215)	1	0	1	22 неделя	Практическая работа;
45.	п.31 Значение овощей в питании человека. Технология приготовления блюд из овощей (215-222)	1	0	1	23 неделя	Практическая работа;
46.	п.31 Значение овощей в питании человека. Технология приготовления блюд из овощей (215-222)	1	0	1	23 неделя	Практическая работа;
47.	Технологии художественно-прикладной обработки материалов (6ч). п.32 Значение цвета в изделиях декоративно-прикладного творчества. Композиция. Орнамент (с.222-228)	1	0	1	24 неделя	Практическая работа;
48.	п.33 Художественное выжигание (с.228-237)	1	0	1	24 неделя	Практическая работа;
49.	п.34 Домовая пропильная резьба (с.237-243)	1	0	1	25 неделя	Практическая работа;
50.	п.35 Вышивание. Технология выполнения отделки изделий вышивкой (с.243-250)	1	0	1	25 неделя	Практическая работа;
51.	п.35 Вышивание. Технология выполнения отделки изделий вышивкой (с.243-250)	1	0	1	26 неделя	Практическая работа;
52.	п.36 Узелковый батик. Технологии отделки изделий в технике узелкового батика (с.250-254)	1	0	1	26 неделя	Практическая работа;

53.	Технология ведения дома (4ч) п.37 Понятие об интерьере. Основные варианты планировки кухни (с.255-260)	1	0	1	27 неделя	Практическая работа;
54.	п.37 Понятие об интерьере. Основные варианты планировки кухни (с.255-260)	1	0	1	27 неделя	Практическая работа;
55.	п.38 Оформление кухни (с.260-263)	1	0	1	28 неделя	Практическая работа;
56.	п.38 Оформление кухни (с.260-263)	1	0	1	28 неделя	Практическая работа;
57.	Современные и перспективные технологии (4ч) п.39 Промышленные и производственные технологии (с.264-270)	1	0	1	29 неделя	Практическая работа;
58.	п.39 Промышленные и производственные технологии (с.264-270)	1	0	1	29 неделя	Практическая работа;
59.	п.40 Технологии машиностроения и технологии получения материалов с заданными свойствами (с.270-275)	1	0	1	30 неделя	Практическая работа;
60.	п.40 Технологии машиностроения и технологии получения материалов с заданными свойствами (с.270-275)	1	0	1	30 неделя	Практическая работа;
61.	Электротехнические работы. Введение в робототехнику (4ч) п.41 Источники и потребители электротехнической энергии. Понятие об электрическом токе (с.275-279). п.42. Электрическая цепь (с.279-284)	1	0	1	31 неделя	Практическая работа;

62.	п.43. Роботы. Понятие о принципах работы роботов (с.284-290). п.44. Электроника в робототехнике. Знакомство с логикой (с.290-299)	1	0	1	31 неделя	Практическая работа;
63.	Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности (6ч) с.300	1	0	1	32 неделя	Практическая работа;
64.	Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности.	1	0	1	32 неделя	Практическая работа;
65.	Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности.	1	0	1	33 неделя	Практическая работа;
66.	Технологии творческой, проектной и исследовательской деятельности.	1	0	1	33 неделя	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		66	0	66		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс/Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, ООО «ДРОФА»;

АО«Издательство Просвещение»;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/>

http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 <http://internet.chgk.info/>

<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://www.uchportal.ru/load/47-2-2> <http://school-collection.edu.ru/>

http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18 <http://internet.chgk.info/>

<http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Учебник по технологии, Таблицы к основным разделам материала, содержащегося в программе
Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.