

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Ингушетия
ГКУ «Управление образования и науки по г. Карабулак, г. Сунже и Сунженскому району РИ»
ГБОУ «ООШ №3 с.п. Троицкое»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

_____ Тугаева Т. М.

Протокол №1

от "25"08.2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по УВР

_____ Ш.Х. Берсанова

Протокол №2

от "28" 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

_____ Х.Б.Латырова

Приказ №100

от "28"08.2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Родному языку» для 6 класса основного общего образования
на 2023-2024 учебный год

с.п. Троицкое 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере ингушской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (ингушская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на ингушском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов ингушского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующей **цели**:

- развитие коммуникативных умений, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих **задач**:

- овладение знаниями об ингушском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах ингушского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение ингушским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую

информацию из различных источников и текстов;

- воспитание интереса и любви к родному ингушскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности ингушского языка.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в общеобразовательных организациях с обучением на родном (ингушском) языке отводится 2 часа в неделю во всех классах основного общего образования, по 68 часов в год. Учебное пособие «ГалгӀай метта грамматика. 6 класс» Авторы - составители: Оздоев И.А. Оздоев Р.И.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

6 КЛАСС

Речевая деятельность и культура речи

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Работа с текстом.

Фонетика, графика

Закон сингармонизма. Согласные звуки. Гласные звуки. Слог. Типы слогов. Ударение. Интонация. Фонетический анализ. Органы речи.

Орфоэпия

Понятие об орфоэпии ингушского языка.

Лексикология

Лексическое значение слова. Профессиональная лексика. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Устаревшие слова. Историзмы. Заимствованные слова. Неологизмы. Фразеологизмы.

Морфемика и словообразование

Корень слова. Аффиксы. Основа. Способы словообразования в ингушском языке.

Морфология

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Послелог и послеложные слова. Частицы. Союзы. Сочинительные союзы.

Синтаксис

Главные члены предложения. Однородные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространенное и нераспространенное предложение. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на ингушском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на ингушском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к родному языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного

пространства;

эстетического воспитания:

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– понимание эмоционального воздействия искусства;

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других не осуждая;

– умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на ингушском языке;

– сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

– ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- способность формирования новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетенций, планировать своего развития;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения,

критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий, корректировать в ходе его реализации;

– делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

– владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

– давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;

– предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

– объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, давать оценку приобретенному опыту оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

– различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

– выявлять и анализировать причины эмоций;

– ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

– регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

– осознанно относиться к другому человеку и его мнению;

– признавать свое и чужое право на ошибку и такое же право другого;

– принимать себя и других, не осуждая;

– открытость себе и другим;

– осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обеспечивает:

– совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

– понимание определяющей роли ингушского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

– использование коммуникативно-эстетических возможностей ингушского языка;

– расширение и систематизация научных знаний о ингушском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий ингушского языка;

– формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;

– овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии ингушского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

– формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в 6 классе обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли ингушского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей ингушского языка;
- расширение и систематизация научных знаний об ингушском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий ингушского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на ингушском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии ингушского языка, основными нормами ингушского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Обучающийся научится:

- участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;
- подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов и видеотекстов;
- читать и находить нужную информацию в текстах;
- определять тему и основную мысль текста;
- корректировать заданные тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- писать тексты с опорой на картину, произведение искусства;
- составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
- различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные;

- давать полную характеристику гласным звукам;
- определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
- распознавать виды гармонии гласных;
- правильно употреблять звук х1
- определять качественные характеристики согласных звуков;
- различать звуки [w], [v], [f], обозначаемые на письме буквой в;
- определять правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков-1,х,ь,ъ; букв ь и ь;
- использовать словарь синонимов и антонимов;
- проводить лексический анализ слова;
- образовывать однокоренные слова;
- склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
- распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;
- распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);
- распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
- определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;
- употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
- определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего;
- находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
- находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
- находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи;
- проводить синтаксический анализ простого предложения;
- ставить знаки препинания в простом предложении;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы ингушского литературного языка.

№	Урока тема	Урока тайпа	Сахьат	Таърахъ	Урока лоархлам	Кхоачам	Лоархлам	Цлаглар болх
1	Наъна меттах дола дош	Юкъара кердааккхар	1		Предложене маъженаш къоастае хара.		Тохкам	§1 упр. 2 Дагахъа
2	Цхъанкхийтта дешаш. Предложене маъженаш.	Хьалха 1омадаър кердааккхар	1			Таблица карточкаш.		§2-3 упр. 6
3	Яържаи яржанзеи предложенеш.	Кердааккхар	1		Предложенена синтаксически тохкам бе хар.		Гуллам Дийша саг	§4 упр. 14
4	Цхьалхане чоалханеи предложенеш.	Керда тема хьехар	1			Диктантий гулам. Сборник.		§5 упр. 17
5	Диктант.	Тохкама болх бар	1		Керда дешаш хьаду наькъаш довзийтара.		1азап Эг1ам Эрз	Прав. керд.
6	Чоалхане предложенеш Предложени синтаксически тохкам.	Керда материал 1омаяра урок	1			Дошлорг, таблица, хьокхама пособи.		§6 упр. 19
7	Морфологи.	Хьалха 1омаяьчунца керда тема ювзар	1		Шоай уйла йоазонца хьокха 1омабара.		Эп Эг	§7 упр. 21 Сочинении Оаг1. 13
8	Лексика.	Керд тема хьехар	1			Карточкаш.		§упр. 29
9	Г1алг1ай литературни метта лоаттам. Бокьонца г1алг1ай дешаш т1аййца дешаш.	Керда тема ювзар.	1		Орфогр. тохкам бара.		Ешап 1илма	§9-10 упр. 31 изл. кийчо яр
10	Изложени «Наъна кулг»	Дувзаденна	1		Шоай уйла		1илма	Прав. керд.

		къамаъл шаьрдара урок			йоазонца хьокха, гойта Iомабара.		Iимаьшк	
11	Къаьна дешаши керда дешаши. Даиман цхьана лела дешаш.	Керда тема Iомаери из чIоагIари	1			Изложений а сочинений а сборник	ЦIарацIураш ЧIоагIашкаш Осташ	§11-12 упр.40
12	Керда дешаш хьадара наькъаш.	Юкъара кердадакхар	1		Дешхьалхенаш йовзийтара бокьонааш кердаях.		Эбарг Дотув	§13 упр.51
13	Дешхьалхенаш нийсаязъяр.	Керда тема Iомаяр	1			Карточкаш		§14 упр. 55
14	Керда дешаш хьадеш дола наькъаш.	Керда тема Iомаяр	1		Орфогр. теркам бара.		Дегабуам ДегагIоз	§15-17 упр. 61
15	Чоалханеи чоалхане лоацдаь дешаши. Морфологи.	Iомадаьр чIоагIдара урок	1			Таблицаш книжкаш		§18 упр. 70
16	Диктант.	Йоазув шаьрдар	1		ЦIердешах кхетам дIахо дегIабоалабара.		ГIо Дакъа Фар	10 гаьн цIи язье
17	ЦIердош. ЦIердешах бола кхетам.	Керда тема хьехар	1			Хьокхама пособи		§19 упр. 76
18	Доалареи юкъреи цIердешаш цIердешай таьрахь.	Керда тема хьехар	1		Дешархой цIерд. таьрахь а, классаш а, легараш а кьоастае хар		Дацардош ца (отрицательна я частица)	Упр. 81
19	ЦIердешай грамматически классаш. ЦIердешай легараш.	Керда тема хьехар	1			Хьокхама таблицаш, пособи.		Упр. 91

20	Сочинени «Са мохк»	Дувзаденна къамаъл шаърдар	1		Шоай уйла йоазонца хьокха ломабара.		лама Хоза Сийрда	Соч. кийчо яр.
21	ЦӀердешай легараш.	Керда тема хьехар	1			Изложенеша а, сочиненеша а тӀайола сборник.		§20 упр. 103
22	ЦӀердешай суффиксаш нийсаязъяр.	Керда тема хьехар	1		ЦӀердешай кхоллама наькъаш довзийтара.		Шаьра Кхоллама	§21 упр. 112
23	ЦӀердешай морфологически тохкам.	ломадаър кердадаккхар а урок	1			Таблицаш. Карточкаш.		§22-23 упр. 116
24	Диктант. ЦӀердош.	Тохкам бар урок	1		Орфограми хала йола дешаш тахкара		Безам Дикал СовгӀат	Прав. керд.
25	Белгалдош. Белгалдешай цӀердешашцара бувзами цар хувцадалари.	Керда тема хьехар	1			Сочинений а, изложений а гулам.		§24-25 упр. 122
26	Мишталли белгалдешаш, цар дистара лагӀаш	Керда тема хьехар	1		ЦӀердешай кхоллама наькъаш довзийтара		Шовзткъа. Дезткъа. БӀаь.	§26 упр. 129
27	Белгалдешай лоӀамеи лоӀамзеи формаш.	Керда тема хьехар	1			Изложений а сочинений а сборник.		§27 упр. 134
28- 29	Изложени «Мерза къамаъли лаьржа доги»	Дувзденна къамаъл шаърдар	2		Орфографии хала йола дешаш довзитара		Хи. ТӀехье.	Оакхарой 10 язье
30- 31	Белгалдешай легар. Относителни белгалдешаши. ТӀаозара белгалдешаши.	Керда тема хьехар	2			Таблицаш, карточкаш.		§28-29 упр. 137
32	Относителни а тӀаозара	Керда тема	1		ЛоӀамеи		Кьулба.	§30 упр. 142

	белгалдешаши цӀердешай доала дожареи.	хьехар			лойамзеи белг. формаш йовзийтара.		Къилбаседа. Есар.	
33	Белгалдешай суффиксаш Эрсий меттацара хьайца белгалдешаш, цар суффиксаш	Керда тема хьехар	1			Книжкаш, таблицаш.		§31-32 упр. 14
34	Белгалдешай дожарий чаккхенаш нийсаязъяр. Чоалхане мишталли белгалдешаш нийсаязъяр.	Керда тема хьехар	1		Текста чулоацам деглабоалабара.		Ешап. Доттагла.	§упр. 151
35	Диктант	Йоазув шаьрдар	1					Прав.керд.
36	ГӀалаташцара болх	Йоазув шаьрдар	1		Дешархошта белгалдеша тохкам ле хара.		Фийла Васкет	§34 упр. 155
37	Чоалхане мишталли белгалдеша морфологически тохкам.	Керда тема хьехар	1			Белгалдеша хьокхама таблицаш.		Прав.керд.
38	Кердааккхара. Белгалдош. Белгалдеша морфологически тохкам.	Керда тема хьехар	1		Йоазон теркам бара.		ГӀайре Кхуркхолг	§35 упр. 160
39	Сочинении « ».	Дувзденна къамаьл шаьрдар	1		Шоай уйла йоазонца хьокха хар.		Соалор Къаьна Къона	§36 упр. 164
40	Таьрахьдош. Таьрахьдешах бола юкъара кхетам.	Керда тема хьехар	1			Карточкаш. Сочиненеш тӀайола сборник.		§37 упр. 167
41	Массали таьрахьдешай легараш. ЛоӀамеи лоӀамзеи таьрахьдешаш.	Керда тема хьехар	1		Таьрахьдош къестаде хара, хӀаьта нийса из яздара бокъонаш йовзийтара.		ХӀара ХӀаранена ХӀама ХӀанз	§38 упр. 176

42	Арг1ан таърахъдешаш.	Керда тема хъехар	1			Таърахъдеша хъокхама таблицаш.		§39-40 упр. 178-180
43	Таърахъдешаш нийсаяздар.	1омадаър ч1оаг1дар	1		Йоазон теркам бара.		Х1ана Бозбъуач	§41 упр. 187
44	Таърахъдеша морфологически тохкам.	1омадаър ч1оаг1дар	1		Таърахъдош къестаде хара.		Чабакх Чкъаъра	§42 упр. 192
45	Диктант.	Тохкам бар	1			Таърахъдеша хъокхама таблицаш.		Прав.керд.
46	Ц1ерметтдош. Ц1ерметтдешаех бола юкъара кхетам.	Керда тема хъехар	1		Диктантый тохкам бара.		Арг1а Богапхъид	§43 упр. 196
47	Йовхъий ц1ерметтдешаш.	Керда тема хъехар	1			Таблицаш		§44 упр. 198
48	Т1адерзара ц1ерметтдешаш.	Керда тема хъехар	1		Шоай уйла йоазонца хъокха 1омабара.		Кхоллам Боарам	§45 упр. 204
49- 50	Изложени : «Наъна кулг».	Дувзденна къамаъл шаърдар	2			Сочинений а изложений а гуллам.		Прав.керд.
51	Т1аозареи, т1аозара- т1адерзарей ц1ерметтдешаш.	Керда тема хъехар	1		Ц1ерм. белгалд. ц1ерд. таърахъ. метта увттаде хара.		Фийла Васкет Толамаш	§46 упр. 207
52	Гойтара ц1ерметтдешаш. Хаттара ц1ерметтдешаш.	Керда тема хъехар	1			Ц1ерметтдеша хъокхама таблицаш.		§47-48 упр. 213
53	Къоастама ц1ерметтдешаш.	Керда тема	1		Текста чулоацам		Дак	§49-50 упр. 221

	Къоастама цӀерметтдешаш.	хьехар			дегӀабоалабара		Нажа	
54	Дацара цӀерметтдешаш кердадаккхара.	Керда тема хьехар	1			Сочинени а, изложени а чулоацам.		Прав.керд.
55	ЦӀерметтдеша морфологически тохкам.	Керда тема хьехар	1		Йоазон теркам бара.		Даьхе Эсти Къахьэсти	§51 упр. 224
56	Диктант. ЦӀерметтдош.	Ӏомадаьр чӀоагӀдар	1			Карточкаш, таблицаш ГӀалгӀай орфографически словарь.		§52 упр. 227
57	Хандош. Хандеша белгалза форма. Хандеша таьрахьашца, дожар., классашца хувцадалар.	Керда тема хьехар из чӀоагӀаер	1		Орфографи хала йола дешаш тахкара.		ТӀоникъ Зама ГӀайгӀа	§53 упр. 229
58	Хандеша ханаш.	Керда тема хьехар	1			Таблицаш, карточкаш.		§54 упр. 236
59	Кхычунга доалеи цadoалеи хандешаш.	Керда тема хьехар	1		Шоай уйла йоазонца тахка Ӏомабара.		ДегагӀоз Хьаькъал	§55 15 хандош язде
60	Хандеша соттамаш.	Керда тема хьехар	1			Книжкаш, таблицаш.		§56 упр. 244
61	Хандеша кепаш.	Керда тема хьехар	1		Йоазон теркам бара.		Дувхар Сибат	§57 упр. 247
62	Хандешай спряжени.	Керда тема хьехар	1		Ӏалама хозал гойтара.		Дак Нажа	§58 упр. 250
63	ГӀон хандешаши цар	Керда тема	1			Хандеша		§59 упр. 253

	спряжени.	хъехар				хъокхама пособи, таблицащ.		
64	Хандешашца дацардешаши (ца,ма), дацара белгалонаши (- ц-, -ац-, -за-) яздар.	Керда тема хъехар	1		Йоазон теркам бара.		Шакъа Дотув Гlorgla	§60-61 упр. 260
65	Хандеша морфологически тохкам. Кердадаккхара.	lомадаър чlоагlдар	1			Карточкаш, таблицащ. Гlалгlай орфографически словарь.		§62-63 упр. 264
66	Диктант	lомадаър кердадаккхар	1		Орфографии хала йола дешаш тахкара.		Зовзал Рузба	§64 упр. 269
67	Лексика. Дешаш хъадар.	lомадаър кердадаккхар	1			Таблицащ, карточкаш.	Совгlат,зе, зем	Упр. 273
68	Морфологи.Къамаъла доакъош. (кердад.)	Шера lомадаърчун тохкам бар	1		Деша оттам, кердадаккхара.		lимаъшк lилма Декхар	20 цlердош язде, 10 белгалдош.10 таърахъд.,10 цlерметтд.