

**«Утверждаю»
директор ГБОУ
«ООШ №3 с.п.Троицкое»
Х.Б.Латырова**

«__» августа 2024г.

«Путь к успеху»

Программа

педагога-психолога

ГБОУ «ООШ №3 с.п.Троицкое»

на 2024-2025 учебный год

Педагог-психолог Майсигова Ф.Д.

Пояснительная записка

Программа психолого-педагогического сопровождения разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Цель психолого-педагогического сопровождения: создание в общеобразовательном учреждении благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса.

Задачи психолого-педагогического сопровождения:

1. раннее выявление и оказание психологической помощи детям, имеющим трудности в обучении и воспитании;
2. профилактика школьной и социальной дезадаптации;
3. консультативная и информационная психологическая поддержка учащихся, родителей и педагогов;
4. повышение мотивации обучения у учащихся;
5. создание психологически комфортных условий для развития личности каждого ребенка;
6. формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;
7. формирование у обучающихся установок на здоровый образ жизни;
8. организация работы с учащимися и родителями по вопросам психологической подготовки к ГИА;
9. организация работы с детьми категории «одаренные»;
10. разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-4х классов в рамках реализации ФГОС начального образования.

Организация деятельности: программа рассчитана на 1 год психологического сопровождения детей, посещающих школьное образовательное учреждение.

Основные циклы сопровождения:

- готовность к обучению и адаптация в 1 классе;
- переход в среднее звено;
- подростковый кризис;
- адаптация и профориентация в старшем звене.

В программе сочетаются разные направления деятельности педагога-психолога, которые объединены в блоки: *диагностический, развивающий, консультативный, просветительский и методический.*

Диагностический блок

Диагностический блок включает в себя известные методики, для выявления особенностей психического развития ребенка, сформированности определенных психологических новообразований, соответствия уровня развития умений, знаний, навыков, личностных и межличностных образований по возрастным ориентирам и требованиям общества (список методического инструментария прилагается).

Образовательные стандарты второго поколения дополняют традиционное содержание образование и обеспечивают преемственность образовательного процесса (дошкольное образование, начальная школа, средняя школа и после школьное образование). Программа обеспечивает сформированность универсальных учебных действий на каждом возрастном этапе.

Универсальные учебные действия (УУД) – это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

УУД делятся на четыре основные группы:

I. *Коммуникативные УУД* обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

II. *Личностные действия УУД* обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить два вида действий:

- 1) действие смыслообразования;
- 2) действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания.

III. *Регулятивные действия УУД* обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

К ним относятся:

- целеполагание;
- планирование;
- прогнозирование;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата;
- коррекция;
- оценка;
- волевая саморегуляция.

IV. *Познавательные УУД* включают общеучебные, логические действия, а также действия постановки и решения проблем.

Основой разработки критериев и методов оценки сформированности универсальных учебных действий является диагностическая система психологического сопровождения. Первые диагностические измерения сформированности универсальных учебных действий проводятся при поступлении ребенка в школу. Самоопределение, смыслообразование и нравственно-этическая ориентация определяют личностную готовность к обучению ребенка в школе.

I этап диагностической работы (1 класс) – поступление ребенка в школу. В рамках этого этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение школьной готовности ребенка.

2. Повторная диагностика проводится по отношению к детям, показавшим чрезвычайно низкие результаты. Она направлена на выявление причин низких результатов.

II этап диагностической работы (1, 5 класс) - адаптация к изменившимся условиям обучения. В рамках данного этапа предполагается:

1. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации детей к школе (1 класс – октябрь-ноябрь, методика Лускановой).

2. Проведение психолого-педагогической диагностики, направленной на определение уровня адаптации пятиклассников при переходе из начальной школы в среднее звено (5 класс – ноябрь-декабрь, методика Филиппа).

III этап диагностической работы – Констатирующая диагностика. В конце года с учащимися проводится индивидуальное психолого-педагогическое обследование, в результате которого определяется уровень и особенности психического развития, уровень адаптации к обучению.

Кроме того, в рамках диагностического блока в течение года проводится работа по изучению профессиональных предпочтений, профессиональных склонностей учащихся 8-11 классов, по выявлению детей категории "одаренные", детей, имеющих трудности в обучении; проводится диагностика познавательных, личностных, эмоциональных

особенностей учащихся (по запросу), диагностика психологической готовности к экзаменам (3 – 4 четверть).

Развивающий блок

Развивающая работа осуществляется по следующим направлениям:

1. *С первоклассниками, испытывающими трудности в обучении*, в течение учебного года проводятся специально организованные (с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка) развивающие занятия, направленные на формирование и развитие необходимых познавательных навыков и умений, личностных качеств и коммуникативных способностей. Занятия проводятся с использованием игровых упражнений, изобразительных средств, психогимнастики.

2. *С учащимися 1, 5 классов, испытывающими трудности в адаптации* к обучению в школе и к изменившимся условиям обучения, проводится групповая и индивидуальная развивающая работа, направленная на создание необходимых условий для благоприятного вхождения ребенка в учебный процесс, принятие нового школьного статуса.

3. *С учащимися 1-7 классов испытывающих трудности в обучении* включаются в групповую и индивидуальную развивающую работу, направленную на развитие творческого и интеллектуального потенциала учащихся.

4. *С учащимися 9 классов* во втором учебном полугодии проводятся групповые занятия по психологической подготовке к экзаменам, направленные на формирование умения противостоять стрессу, навыков уверенного поведения.

5. *С учащимися со статусом ОВЗ* в течение года проводятся групповые и индивидуальные занятия, направленные на формирование положительных установок в общении со сверстниками и взрослыми, на развитие рефлексии, способности к саморегуляции, к сознательному управлению своим поведением.

6. В рамках работы по созданию благоприятных социально-психологических условий, способствующих максимальному развитию личностного и творческого потенциала всех участников образовательного процесса, **в каждом школьном звене** в течение года проводятся групповые (подгрупповые) развивающие занятия:

1) **младшее звено (1-4 класс):** занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; формирование навыков самосознания и эмпатии; успешной адаптации к школе; повышение самооценки ребенка; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снятие эмоционального напряжения; повышение уровня учебной мотивации;

2) **среднее звено (5-8 класс):** занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, самоконтроля, эмпатии; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; снижение школьной и личностной тревожности; повышение уровня учебной мотивации; формирование установок на здоровый образ жизни; развитие позитивного настроения в общении со сверстниками, стремление к сотрудничеству; формирование положительного образа своего «Я»;

3) **старшее звено (8-9 класс):** занятия направлены на развитие познавательной, эмоциональной, коммуникативной сфер личности; развитие самосознания, саморегуляции, личностного и профессионального самоопределения; развитие творческих способностей; создание благоприятной атмосферы в ученическом коллективе; формирование установок на здоровый образ жизни и саморазвитие.

Консультативный блок

Данный блок составляют три направления:

1. Работа с учащимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа с учителями.

I направление. Работа с учащимися включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учащихся для решения возникающих вопросов (обучение в школе, взаимоотношения в семье, с друзьями, учителями и одноклассниками, вопросы профориентации и самоопределения, сложные жизненные ситуации, стрессовые состояния).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической культуры учащихся, для решения возникающих вопросов (отношения в коллективе, подготовка к экзаменам).

- Просветительская работа включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ, направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

II направление. Работа с родителями заключается в проведении групповых и индивидуальных форм консультации:

- Групповые консультации (родительские собрания, лектории для родителей и т.д.) проводятся в течение учебного года по плану с целью психолого-педагогического просвещения родителей, формирования установки ответственности по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам родителей для решения возникающих вопросов (особенности детско-родительских взаимоотношений, поведения и развития ребёнка, взаимоотношений учитель – родитель – ребёнок), составлении рекомендаций и создание ситуации сотрудничества в вопросах воспитания и обучения ребенка.

- Просветительская работа заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов, направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения, развитие ситуации сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

III направление. Работа с учителями включает в себя проведение индивидуальной и групповой форм консультации:

- Индивидуальные консультации проводятся в течение учебного года по запросам учителей для решения возникающих вопросов (особенности поведения ребёнка, взаимоотношения педагог – ребёнок).

- Групповые консультации проводятся в течение года с целью повышения уровня психологической компетенции учителей, создания единой стратегии психолого-педагогического сопровождения ребенка.

- Просветительская работа включает в себя выступления на педагогических советах, психолого-педагогических семинарах по актуальным вопросам; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;

Просветительский блок

Данный блок составляют три направления:

1. Работа с учащимися.
2. Работа с родителями.
3. Работа с учителями.

I направление. Работа с учащимися:

- включает в себя проведение занятий с элементами тренинга; дискуссий, круглых столов, лекций-бесед, презентаций с использованием ИКТ; оформление информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- направлена на формирование навыков самопознания и самоконтроля, толерантности и навыков бесконфликтного общения; формирование мотивации на здоровый образ жизни, активную и позитивную жизненную позицию; организацию профориентации учащихся.

II направление. Работа с родителями:

- заключается в проведении родительских собраний в форме лекций-бесед, деловых игр, тренингов; в оформлении информационного материала на стендах и в уголке психолога;

- направлена на повышение психологической культуры родителей с целью создания социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения; развитие ситуации сотрудничества и

формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка.

III направление. Работа с учителями:

- включает в себя выступления по теме педагогического совета, МО; проведение лекций-бесед, тренинговых упражнений;
- направлена на повышение уровня психологической компетентности педагогов, профилактику синдрома профессионального выгорания.

Методический блок

1. Оформление документации:

1) Пополнение базы данных по психологическому сопровождению учащихся различных категорий.

2) Обновление и пополнение базы диагностического инструментария.

3) Разработка, подготовка и проведение:

✓ родительских собраний,

✓ классных часов,

✓ занятий с классными руководителями, учителями.

4) Разработка и реализация программ изучения психолого-социально-педагогического статуса учащихся на различных ступенях обучения и отнесенных к различным категориям.

5) Разработка, подготовка и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

6) Разработка, подготовка и проведение групповых занятий с учащимися 1-4х классов в рамках реализации ФГОС начального образования.

7) Разработка, подготовка и проведение психологической диагностики, обработка полученных данных.

8) Разработка, дополнение, подготовка и проведение занятий в рамках психологического сопровождения подготовки учащихся к ГИА.

9) Составление выводов, рекомендаций, характеристик.

10) Проведение "недели психологии".

11) Анализ научной и практической литературы.

12) Работа над темой самообразования.

2. Оформление кабинета:

– приобретение учебных пособий, методик, развивающих программ;

– изготовление и приобретение наглядно-дидактического и демонстрационного материала

– оформление уголка психолога, стендов.

3. *Участие и выступление в педагогических и методических советах, плановых и внеплановых совещаниях, родительских собраниях, проведение открытых занятий.*

Основные виды работ:

– работа с родителями;

– работа с педагогами;

– работа с учащимися.

Педагог - психолог образовательного учреждения призван содействовать полноценному развитию обучающихся на всех возрастных этапах. Создание у них позитивной мотивации к обучению, а также определение психологических причин нарушения личностного и социального развития и профилактики возникновения подобных нарушений.

В рамках данной программы проводится следующая работа:

1. Работа по подготовке детей к школьному обучению,

2. Работа по адаптации в 1, 5 классах, а также с новичками в школе,

3. Работа с обучающимися 4 кл. при переходе с начальной школы в среднее звено,

4. Работа с детьми с ОВЗ,

5. Подготовка к итоговой аттестации,

6. Работа с родителями,

7. Работа с неблагополучными семьями,

8. Работа с детьми «группы риска»

Прогнозируемые результаты

Диагностический и коррекционно - развивающий блок.

Младшее звено (7-10 лет):

- успешная адаптация, принятие статуса школьника в 1 классе;
- повышение уровня учебной мотивации;
- базовые способности к самопознанию и познанию других;
- способности к рефлексии собственного поведения и мотивов поступков;
- формирование положительного образа своего «Я»;
- формирование произвольности психических процессов, самоконтроля;
- положительное отношение к самому процессу обучения и познания;
- положительные отношения со сверстниками и учителями.

Среднее звено (11-14 лет):

- способности и стремление к самопознанию и познанию других;
- высокий уровень развития самоконтроля, самодисциплины;
- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- адекватная самооценка и целостное осознание своего «Я»;
- стремление к сотрудничеству со сверстниками, уважительное отношение ко всем людям и к себе;
- осознание важности и смысла процесса обучения;
- стремление к творческому и интеллектуальному саморазвитию;
- осознанное отношение к своему образу жизни, стремление к здоровому образу жизни.

Старшее звено (15-16 лет):

- способности к проявлению инициативы и способности принять за нее ответственность на себя;
- профессиональное и жизненное самоопределение;
- умение предотвращать и разрешать межличностные конфликты;
- стремление к самопознанию и саморазвитию как неотъемлемой части жизни;
- стремление и умение справляться с возникающими стрессовыми состояниями, негативными переживаниями;
- психологическая готовность к вступлению во взрослую жизнь;
- активная и позитивная жизненная позиция.

Консультативный блок.

– Информирование учителей и родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей.

– Ситуация сотрудничества и формирование установки ответственности родителей по отношению к проблемам школьного обучения и развития ребенка

Просветительский блок.

– Повышение психологической культуры учащихся, родителей, учителей.

Методический блок.

– Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

Сентябрь

№ п/п	Виды профес-с. деят-сти	Цели и задачи диагностиче-ской процедуры	Форма профес-с. деят.-сти	Контин-гент участни-ков	Средства профес-с. деят-сти	Мате-риал и оборудо-вание	Необхо-димое сотрудни-чество
1.	Психо-диагностика	Психологи-ческое обследование готовности детей к обучению в школе	Групповое и индивиду-альное обследо-вание	1 кл.	Печатные издания	В наличие	Кл. рук.
2.	Информацион-но-разъяснитель-ная работа	Подготовка к процедуре тестирования СПТ	Работа с педагогами, родительские собрания, классные часы.	Кл. рук-ли 7-9 кл., родители, учащиеся 7,8,9-х кл.	Печатные издания «Методиче-ские рекоменда-ции»	В наличие	Кл. рук-ли 7-9 кл., родители, учащиеся 7,8,9-х кл
3.	Психо-диагностика	Наблюдение за ходом адаптации 5-х классов	Посещение занятий, наблюдение	5 кл.			Учителей предметни-ков Кл. рук. 5-х классов
4.	Консуль-тирование	Информирова-ние по вопросам индивидуально-психологических особенностей учащихся 1-х 5-х классов	Выступление на педсовете и на родительских собраниях	Учителя и родители 1-х и 5-х классов	Печатные издания	В наличие	Учителей и родителей 1-х и 5-х кл.
5.	Консуль-тирование	Информирова-ние о взаимоотноше-ниях родителей с подростками	Лекция На родительских собраниях	Родители учащихся 5-х классов	Печатные издания	В наличие	Кл. рук.
6.	Психо-диагностика	Определение структуры типа личности учителя	Групповое диагности-ческое обследо-вание	Педкол-лектив школы	Тест «Оценка профессио-нальной направленн-ости учителей»	В наличие	Педколлек-тив школы
7.	Психо-диагностика	Выявить уровень Готов-ти 0-х кл (не посещавших ДОУ)	Индивид-ное обследование	Уч-ся 0-х классов		В наличие	Учителей и родителей 0-х кл.
8.	Наблюдение	Психологическо-е исследование уровня адаптации детей с ОВЗ	Посещение занятий, Наблюдение.	Классы с инклюзив-ным обучением			Учителей предметни-ков

Октябрь

№ п/п	Виды профес-с. деят-сти	Цели и задачи диагности-ческой процедуры	Форма профес-с. деят-сти	Контингент участни-ков	Средства профес-с. деят-сти	Мате-риал и оборудо-вание	Необходи-мое сотрудни-чество
1.	Психо-диагностика СПТ	Выявление у обучающихся психологических «факторов риска»	Групповое и индивидуальное диагности-ческое обследование	Учащиеся от 13 лет 7,8,9 кл.	Автоматизированная система дистанционного анкетирова-ния в режиме онлайн	В наличии	Уч-ся 9 «а», «б» кл.
2.	Психо-диагностика	Выявление взаимоотноше-ний родителей и подростков	Групповое диагности-ческое обследование	Родители уч-ся	Анкетирование	В наличии	Кл. рук.
3.	Психопросве-щение	Ознакомить с системой естественных методов лечения зрения	беседа	6-7 классы		В наличии	Кл. рук
4.	Психокоррек-ция	Повышение психологической адаптации к обучению в школе	Групповые развивающие занятия с элементами тренинга	5-е классы	Программа «Я-пятиклассн-ик»	В наличии	Уч-ся 5-х кл.
5.	Психокоррек-ция	Правильное понимание и реагирование в экстремальных ситуациях	Тренинго-вые занятия	9-е классы	программа «Чрезвычайные ситуации и их последстви-я»	В наличии	Уч-ся 9 кл. Кл. рук.
6.	психокоррек-ция	Адаптация будущих первоклассников	Групповые развивающие занятия.	Учащиеся подгот-го класса.	программа «Учим учиться»		Кл. рук. подготовит класса
7.	психокоррек-ция	Создание благоприятных условий для успешной адаптации детей с ОВЗ	Занятия с элементами тренинга	Классы с инклюзивным обуч-ем.			Классных рук-й.

Ноябрь

№ п/п	Виды профес. деят.	Цель и задачи диагнос. процедуры	Форма профес. деят.	Контингент участников	Средства профес. деят.	Материал и оборудование	Необходимое сотрудничество
1.	Психо-диагностика	Определение кратковременной и долговременной, зрительной и слуховой памяти. Определение ведущих органов чувств (зрение, слух, осязание).	Групповое диагностическое обследование Групповое диагностическое обследование	8 кл. 9 кл.	Методика Векслера, Лурия, Зака Тест на определение ведущих органов чувств	В наличии В наличии	Уч-ся 8 кл. Уч-ся 9 кл.
2.	Психо-профилактика	Правильное понимание и реагирование в экстремальных ситуациях	Конкурсно-познавательная игра	Учащиеся 8-9-х классов	«Антитеррор. Правила поведения» программа конкурса	В наличии	Пед. кол-в
3.	Психо-коррекция	Развитие внимания, творческого мышления и воображения	Тренинговое занятие.	Учащиеся 9-х классов	Сценарий тренинга «Эффективные способы запоминания учебного материала»	В наличии	Кл. рук. 9-х кл.
4.	Консультирование	Оказание оперативной помощи клиенту в решении его проблемы	Индивидуальное консультирование	Уч-ся, педагоги, родители	Активное слушание		Клиента
5.	Психологическое просвещение	Решение проблем в воспитании младших школьников	Групповые и индивидуальные консультации (по запросу)	Родители и педагоги	Консультации	Литература по психологии	
6.	Психо-профилактика	формирование у школьников позитивной адаптации к жизни	Круглый стол «Я выбираю жизнь»	Учащиеся 7-9 кл.	Программа по профилактике суицидального поведения	В наличии	Пед. кол-в Учитель основы религии.

Декабрь

№ п/п	Виды професс. деят.	Цель и задачи диагнос. процедуры	Форма професс. деят.	Контингент участников	Средства професс. деят.	Материал и оборудование	Необходимое сотрудничество
1.	Психо-диагностика	<p>Определение кратковременной и долговременной памяти.</p> <p>Определение ведущих органов чувств (слух, зрение, осязание)</p> <p>Выявление взаимоотношений родителей и подростков</p>	<p>Групповое диагностическое обследование</p> <p>Групповое диагностическое обследование</p>	<p>7-е кл.</p> <p>Родители уч-ся 8-х кл.</p>	<p>Методика Векслера, Зака, Лурия</p> <p>Анкетирование</p>	<p>В наличие</p> <p>В наличие</p>	<p>Уч-ся 7-х кл.</p> <p>Классные руководители</p>
2.	Психо-коррекция	Развитие самосознания уч-ся через психологическую сказку.	Групповые занятия	Уч-ся 2-3-х кл.	Три занятия по сказке И. Вачкова «Сказка о волшебных зеркалах».	В наличие	<p>Уч-ся 2-3-х кл.</p> <p>Кл. рук.</p>
3.	Психо-профилактика	Выработать и развить навыки, предотвращающие употребление психоактивных вещ-в.	Семинар-тренинг	Уч-ся 8-х кл.	Сценарий тренинга «Наркотики и общество»	В наличие	Клиента
4.	Психологическое просвещение	Разъяснить учащимся, что в любви могут иметь место нравственные опасности.	лекция	Уч-ся 9-х кл.	Лекционный материал «Любовь и нравственные опасности»	В наличие	Кл. рук.
5.	Психо-профилактика	выработка у воспитанников умений и навыков по правилам поведения в экстремальных ситуациях, а также формирование и развитие сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности.	просмотр документальных фильмов	Уч-ся 7-9 кл.	документальные фильмы «Антитеррор. Школа безопасности», «Что такое терроризм», «Школа выживания» с последующим обсуждением	В наличие	Кл. рук.

Январь

№ п/п	Виды професс. деят.	Цель и задачи диагност. процедуры	Форма професс. деят.	Контингент участников	Средства професс. деят.	Материал и оборудование	Необходимое сотрудничество
1.	Психодиагностика	Определение типа темперамента взрослых и детей	Знакомство с литературой, работа с источниками	Учителя и учащиеся школы	Тесты	В наличие	
2.	Психопрофилактика	Деятельность по сбору и распространению релаксационных комплексов. «От стресса до депрессии один шаг»	Сбор материала по названной теме Беседа	Психолог и педколлектив	Печатные издания по названной тематике Материал для беседы	В наличие Посмотреть в библиотеке Подготовить В наличие	Админ-я школы
3.	Психокоррекция	Выработать и развить навыки, предотвращающие употребление психоактивных вещ-в.	Семинар-тренинг	Уч-ся 9-х кл.	Сценарий тренинга «Наркотики и общество»	В наличие	Уч-ся 9-х кл.
4.	Консультирование	Оказание оперативной помощи клиенту	Индивидуальные консультации	Уч-ся, родители, учителя	Активное слушание		Клиента
5.	Психологическое просвещение	Знакомство с особенностями развития человека в юношеском возрасте	Групповое и индивидуальное консультирование (по запросу)	Старшеклассники и их родители	Активное слушание		Уч-ся школы, их родители
6.	Психологическое обследование пед. процесса	Решение проблемы практического психолого-педагогического сотрудничества. Возрастные особенности школьников	При необходимости и по запросу администрации	Коллектив			Пед. коллектива
7.	психокоррекция	Развитие внимания, творческого мышления и воображения	Тренинговое занятие.	8-е классы		Сценарий тренинга «Эффективные способы запоминания учебного материала»	кл. рук-ей.

Февраль

№ п/п	Виды професс. деят.	Цель и задачи диагност. процедуры	Форма професс. деят.	Контингент участников	Средства професс. деят.	Материал и оборудование	Необходимое сотрудничество
1.	Психо-диагностика	Определение типа темперамента учителей школы	Групповое и индивидуальное диагностическое обследование	Учителя	Тест на определение свойств темперамента (методика В.М. Русалова)	Книга Р.С. Немо в «Практическая психология»	Коллектива
2.	Психо-профилактика	Консультации: учителей, учащихся, родителей, Сбор материала для выступлений на совещаниях	Индивидуальные консультации Самообразование	По запросам Психолог	Активное слушание Печатные издания по данной математике		Клиента
3.	Психо-коррекция	Развитие самосознания уч-ся через психолог. сказку Коррекционные занятия по запросам родителей	Групповое занятие Индивидуальные занятия	2-3 кл. Родители и уч-ся.	Три занятия по сказке И. Вачкова . коррекционная программа	В наличие В наличие	Уч-ся класса Клиента
4.	Психо-коррекция	Развитие у учащихся толерантных установок.	Тренинговое занятие	Уч-ся 6-7-х кл.	Сценарий тренинга «Такие разные миры рядом с нами»	В наличие	Кл. рук.
5.	Психо-коррекция	Развитие внимания, творческого мышления и воображения	Групповое	Психолог и родители	Беседа		Клиента
6.	Психо-просвещение	Ознакомить уч-ся с особенностями регионального рынка труда	Уроки по проф-ориентации	Уч-ся 9-х кл.	Поурочные планы «Мир профессий»	В наличие	Кл. рук.

№ п/п	Виды професс. деят.	Цель и задачи диагност. процедуры	Форма професс. деят.	Контингент участников	Средства професс. деят.	Материал и оборудование	Необходимое сотрудничество
1.	Психодиагностика	Определение уровня школьной тревожности. Определение кратковременной, зрительной и слуховой памяти	Групповое диагностическое обследование Групповое диагностическое обследование	5-е кл. 5-е кл.	Тест Филиппа Методики Лурия и Векслера	В наличие В наличие	. кл. рук. кл. рук.
2.	Психопрофилактика	Сообщение о возрастных особенностях развития детей	Доклад (сообщение) на педсовете	Учителя школы		В наличие	
3.	Психокоррекция	Выявление уровня готовности детей на этапе перехода из начального в среднее звено.	Групповые занятия	Уч-ся 4-х кл.	Игра «Впереди у нас- 5 класс».	В наличие	кл. рук.
4.	Консультирование	По индивидуальным запросам Прояснение проблемы, с которой столкнулся клиент и оказание ему оперативной помощи	Консультации	Родители Учителя Уч-ся	Активное слушание		Клиента
5.	Психологическое просвещение	Решение проблем в воспитании младших школьников	Групповое и индивидуальное консультирование	Родители и педагоги	Консультации	Литература по психологии	
6.	Психокоррекция	Развитие у учащихся толерантных установок.	Тренинговое занятие	Уч-ся 8-9-х кл	Сценарий тренинга «Такие разные миры рядом с нами»	В наличие	кл. рук.

Апрель

№ п/п	Виды професс. деят.	Цель и задачи диагнос. процедуры	Форма професс. деят.	Контингент участников	Средства професс. деят.	Материал и оборудование	Необходимое сотрудничество
1.	Психо-диагностика	Определение уровня школьной тревожности Определение развития логики	Групповое диагностическое обследование	4-е классы	Тест Филиппа	В наличие	Уч-ся 4-х кл.
2.	Психо-коррекция	Знакомство выпускников с процессуальными особенностями ОГЭ Повышение уверенности уч-ся, развитие адекватной самооценки.	Групповые занятия Тренинговые занятия	9 кл. 9 кл.	 «тренинг ассертивности» разработка	В наличие В наличие	Учителей-предметников кл. рук.
3.	Психо-коррекция	Снятие напряжения при подготовке к написанию ВПР	Групповое занятие с элементами тренинга	4кл.	Коррекционные методики	В наличие	Уч-ся 4-х кл. кл. рук.
4.	Консультирование	Прояснение проблемы, с которой столкнулся клиент. Оказание ему оперативной помощи в решении возникших проблем	Индивидуальные консультации	Уч-ся, учителя, родители	Активное слушание		Клиента
5.	Психологическое просвещение	Информирование родителей и педагогов об особенностях подготовки к экзаменам	Групповые и индивидуальные консультации	Родители и педагоги	Лекция, беседа	Просмотр соответ. литературы	Классных руководителей

Май – июнь

№ п/п	Виды професс. деят.	Цель и задачи диагност. процедуры	Форма професс. деят.	Контингент участников	Средства професс. деят.	Материал и оборудование	Необходимое сотрудничество
1.	Психо-диагностика	Определение уровня готовности к школе (набор в 1 кл.)	Индивидуальные и групповые занятия	Подготовленный класс и старшая группа детсада	Методики: Керна-Йирасека; Столиной и Варга.	В наличии	Родителей и кл. рук
2.	Психо-профилактика	Информирование родителей по вопросам психологической готовности выпускников	Выступление на родительских собраниях	родители уч-ся 9-х кл.	Лекция «Наши дети на пороге экзаменов»	В наличии	кл. рук уч-ся 9-х кл.
3.	Психо-консультирование	Консультационная работа по определению дальнейшего образовательного маршрута учащихся 9-х классов.	Индивидуальное консультирование	Уч-ся 9-х классов и родители			Клиента
4.	Консультирование	Прояснение проблемы, с которой столкнулся клиент и оказание ему оперативной помощи	Индивидуальное консультирование	Учителя, уч-ся, родители	Активное слушание		Клиента
5.	Психологическое просвещение	Информирование родителей и педагогов о причинах возникновения стрессов	Индивидуальное консультирование	Родители и педагоги	Беседа		Клиента
6.	Психологическое обеспечение пед. процесса	Решение проблемы психолого-педагогического сотрудничества	При необходимости и по запросам администрации школы	Педколлектив			Коллектива

Организационно-методическая работа

№ п/п	Дата	Виды работы
1	Сентябрь	Утверждение плана работы на 2024-2025 учебный год
2	Август-сентябрь	Составление программы сопровождения для успешной адаптации вновь поступивших детей с ОВЗ. Инклюзивное обучение
--3	В течение года	Посещение курсов повышения квалификации, участие в вебинарах.
4	В течение года	Подготовка материалов к проведению диагностических исследований, собраний, выступлений на МО классных руководителей, подготовка педагогических советов, семинаров, занятий, консультаций.
5	В течение года	Обработка и оформление полученных результатов диагностики.
6	В течение года	Разработка обобщающих таблиц результатов диагностики и рекомендаций для учителей.
7	Август-сентябрь	Составление программ работы с группами 1,5,9 классов и по запросу.
8	В течение года	Посещение библиотеки.
9	В течение года (согласно графику)	Участие в районных семинарах, сборах творческих групп педагогов-психологов.
10	В течении года	Оформление документации
11	В течение года	Разработка пакета документов для составления социально-психологических портретов детей и подростков с девиантным поведением (подбор диагностических методик, педагогической карты наблюдения, алгоритма составления психолого-педагогической характеристики).
12	Май-июнь	Составление отчетов, подведение итогов за 2024- 2025 учебный год