**Справка по социально-психологической адаптации учащихся 5-х классов к обучению в средней школе.**

 В двух 5-х классах обучаются 56 учащихся, достигших 11-12 лет.

 Переход учащихся из начальной школы в среднюю справедливо считается кризисным периодом. Этот период связан со снижением успеваемости, хотя бы временным. В средней школе дети оказываются в значительной степени предоставленными сами себе. Они должны самостоятельно переходить из кабинета в кабинет, готовиться к урокам, и очень часто им приходится самостоятельно решать вопросы с учителями.

 Некоторые дети в силу своих психологических особенностей не готовы к подобной самостоятельности, они испытывают растерянность, все время все путают и забывают, не могут сосредоточиться на учебе. Другие дети настолько привыкли к постоянному контролю со стороны взрослых, что неспособны самостоятельно организовать собственную жизнь.

 Часто внешние изменения совпадают по времени с началом физиологических изменений в организме детей. Все это в первую очередь отражается на качестве успеваемости (например, отличник в начальной школе вдруг в пятом классе начинает получать четверки и тройки). Хотя бывает и так, что ребенок, еле-еле учившийся в начальных классах на тройки, вдруг становится твердым хорошистом.

 В сентябре началась диагностическая работа по выявлению особенностей психологической адаптации учащихся 5-х классов в средней школе. Обследование проводилось с использованием методик: методика Филлипса «Диагностика школьной тревожности»; методика Айзенка «Диагностика кратковременной и долговременной памяти»; методика по определению ведущей репрезентативной системы.

 Количественно- качественный анализ результатов показал, что *общий уровень мотивации учения:*

 - *средний общий уровень развития мышления пятиклассников* - средний ;

 *- общий уровень познавательной активности* – средний;

 - *уровень школьной тревожности* – средний;

 - *общий уровень мотивации* *учения* - средний.

 Таким образом, по результатам проведенной диагностики и на основе обсуждения результатов с классными руководителями и родителями выделилась группа школьников, испытывающих трудности адаптации к обучению в средней школе. С этой группой (7 учеников), проведен цикл занятий по программе « Я – пятиклассник», где детям прививались навыки сотрудничества со сверстниками, формировалось адекватное отношение к своим успехам и неудачам в какой либо деятельности, развивались навыки уверенного поведения .

 Классным руководителям даны рекомендации по организации учебно-воспитательной работы с детьми на основе получившихся результатов.

 Учителю и родителям необходимо обращать особое внимание на усвоение учебной задачи ребенком; при возникновении трудностей обязательно четкое прояснение учебного материала до тех пор, пока ребенок не поймет. Для этого необходимо знать (пронаблюдать), какие анализаторы (слуховой, визуальный, кинестетический – тактильный) ребенка задействованы в принятии и понимании задания.

 Учителю обратить внимание на межличностные отношения в классе, выявить лидеров, отверженных детей. Помочь детскому коллективу развиваться без серьезных конфликтных ситуаций, научить бесконфликтному общению.

 Учителю и родителям необходимы совместные встречи, в процессе которых отслеживались бы результаты успехов или неуспехов каждого ребенка, а также разбирались причины и пути преодоления трудностей в обучении.

 Учителю в своих наблюдениях необходимо уделить особое внимание тем сторонам поведения и деятельности, которые в наибольшей степени отражают характер адаптации к школьной среде.

 Учителям-предметникам проводить опрос, не нагнетая обстановку в классе. Желательно вызывать ребят по имени и фамилии. При неудачном ответе ученика не одергивать, не стыдить, не упрекать, не отчитывать в присутствии всего класса. Чувство юмора хорошо помогает убрать напряжение в классе, «разбавляет» обстановку. Необходимо поддерживать ситуацию успешности. Постараться проявлять искренний интерес к каждому учащемуся.

 На индивидуальных консультациях родителям были даны рекомендации по эффективному взаимодействию с детьми и подчеркнуто, что основными помощниками родителей в сложных ситуациях являются терпение, внимание и понимание.

 Помочь ребенку в преодолении тревоги и сомнений в собственных силах – значит создать условия, в которых он будет чувствовать себя спокойно и уверенно. Причем это касается не только проблем адаптации. Важно, чтобы ребенок чувствовал безопасность, поддержку и понимание дома, что близкие люди принимают его таким, какой он есть.

 В случае необходимости помогать ребенку в выполнении задания, но не делать вместо него.

 Быть самим более оптимистичными. Следить за выражением своего лица. Улыбаться чаще. Убеждать ребенка, что все будет хорошо.

 Помнить, что школа и семья существуют для ребенка, а не ребенок для школы.

 Чаще разговаривать с ребенком, проявляя искреннюю заинтересованность в нем. Но не допрашивать ребенка, если он в данный момент не желает общаться.

 Организовать совместную деятельность с ребенком.

 29. 10. 2020г.

Педагог-психолог \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Майсигова Ф.Д./